**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Заречная средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **«Рассмотрено»**  На методическом объединении  учителей предметов гуманитарного цикла Рук.МО\_\_\_\_\_\_\_\_Воробьева Н.А.  Протокол № 1  от 28 августа 2023 г. | **«Согласовано»** Зам.директора по УВР  \_\_\_\_/Воробьева Н.А./ 28 августа 2023 г | **Принята** на заседании педагогического совета  Протокол № 1  от 28 августа 2023 г. | «Утверждаю» Директор МОУ «Заречная СОШ» \_\_\_\_\_\_А.М. Кудаков Приказ № 58   от 31 августа 2023 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Дополнительная общеразвивающая программа общеинтеллектуальной направленности**

***«*Интересное в мире синтаксиса*»***

Программа рассчитана на обучающихся 9 классов общеобразовательной школы

**Срок реализации: 0,5 года.**

Учитель русского языка и литературы

Н.А. Воробьёва

**с.Заречье – 2023 г**

### Пояснительная записка

Рабочая программа лингвистического кружка (кружка по русскому языку) «Интересное в мире синтаксиса» - новая модель современного школьного курса, которая построена в основном на комплексной работе с текстом, что поможет уч-ся старших – 9-ых классов - подготовиться к итоговой аттестации – ОГЭ по русскому языку. Она включает в себя: теоретический материал, вопросы и задания практического характера, вопросы и задания занимательного характера.

**Педагогическая целесообразность программы**

Курс предназначен для подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации по русскому языку в более старших классах и систематизации и обобщению знаний по синтаксису в 9 классе. Программа составлена в соответствии с целями, сформулированными в Стандарте образования по предмету «Русский язык» и программе по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской. Она предполагает формирование способности комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике, словообразованию, морфологии, стилистике. Работа по написанию изложения и сочинения-рассуждения на лингвистическую тему направлена на совершенствование навыка комплексного анализа текста. Работа с тестами предполагает обобщающее повторение по предложенным для тестирования темам. Материал повторения строится по принципу возрастающей сложности. В программе предусмотрена работа по правильному заполнению бланков. Лингвистический кружок по русскому языку «Интересное в мире синтаксиса» предназначен для обучающихся 9 класса. В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 17 часов за учебный год (2 раза в месяц – через неделю).

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ОГЭ – основной результат изучения данного курса.

**Цель программы:**

- подготовить обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации;

- формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;

- умение пользоваться различными лингвистическими словарями. ;

способствовать углубленному изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника.

**Задачи:**

1.Выработать навык комплексного анализа текста.

2.Совершенствовать навыки работы над изложением и сочинением.

3.Сформировать навык комплексного использования знаний по всем разделам русского языка (в рамках школьной программы).

4.Обобщить, систематизировать знания о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне, развивать интонационно выразительную рекчь, активизирвать все виды деятельности, связанные с совершенствованием устной и письменной речи, развивать логическое и абстрактное мышление.

5.Кроме того:

* обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
* применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
* углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

* использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
* анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
* анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
* анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
* тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
* создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
* редактирование собственного текста;
* применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
* соблюдение в практике письма основных норм языка;
* использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

***Курс рассчитан на 17 часов***. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. **Системная подготовка к ГИА (ОГЭ в 9 классе)** – основной результат изучения данного курса.

**Формы и режим занятий**

Программа рассчитана на 17 часов в течение учебного года. Срок реализации программы - 1 год. Возраст учащихся 15-16 лет.

Помимо теоретических занятий программа предусматривает и практические занятия, и контроль при выполнении тестовых диагностических работ.

**Ожидаемые результаты**

   Требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускников.

Выполнение экзаменационной работы по русскому языку потребует от

выпускников следующих умений:

-активизировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения

различных видов речевой деятельности;

-оценивать языковые факты с точки зрения правильности, точности, уместности их

употребления;

-использовать основные приемы информационной переработки текста;

-оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,

эффективности достижения поставленных задач;

-создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными

задачами;

-осуществлять речевой самоконтроль.

В результате изучения курса кружка «В мире текста» учащиеся должны **уметь**:

- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал;

- обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры;

- находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений;

- владеть навыками стилистической правки текста;

- самостоятельно конструировать ту или иную синтаксико-стилистическую структуру предложения и использовать её в собственной речи;

- использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.

**Знать**: основные единицы синтаксиса.

Изучив программу, ученики смогут успешно сдать итоговую аттестацию по русскому языку.

Эффективность   обучения   по данной программе будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами работы.

Использование системы упражнений и заданий этого курса позволяет не только расширить, но и углубить знания учащихся об особенностях стилистического употребления основных категорий речи. Предложенная система упражнений предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях и повышение роли самостоятельности учащихся. Выполнение заданий предопределяет приёмы активного наблюдения и исследования стилистических структур. Наряду с серьёзными языковыми упражнениями даются и шуточные вопросы, загадки, каламбуры с целью развития у уч-ся языкового чутья. Теоретические сведения можно выбрать из лингвистической литературы, а из художественной – иллюстративный материал. Данный кус может подготовить учащихся к ОГЭ, по русскому языку, предназначен для учеников 9 класса.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- репетиционный экзамен по материалам Федерального официального сборника;

- тестирование по пройденному материалу;

- написание сжатого изложения;

- написание сочинения на лингвистическую тему.

**Раздел 2.**

**Содержание программы**

**Тема 1. Построение сжатого изложения.**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

**Обучающиеся должны знать:**

* основные правила работы с текстом.

**Обучающиеся должны уметь:**

* точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
* адекватно воспринимать авторский замысел;
* вычленять главное в информации;
* сокращать текст различными способами;
* правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
* находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

**Контроль знаний:** построение сжатого изложения.

**Тема 2. Средства выразительности речи.**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

**Обучающиеся должны знать:**

* основные средства выразительности.

**Обучающиеся должны уметь:**

* различать средства выразительности;
* находить в тексте средства выразительности;
* анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

**Тема 3. Стилистика русского языка.**

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

**Обучающиеся должны знать:**

* основные сведения по стилистике русского языка.

**Обучающиеся должны уметь:**

* определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
* работать со стилистическими синонимами.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

**Тема 4**.  **Нормы русской орфографии.**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Обучающиеся должны знать:**

* орфографические правила.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения, практическая работа

**Тема 5.**  **Синтаксические и пунктуационные нормы.**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Обучающиеся должны знать:**

* синтаксические и пунктуационные нормы.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

**Тема 6. Построение сочинения-рассуждения.**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

**Обучающиеся должны знать:** правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

**Обучающиеся должны уметь:** подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; практические работы.

**Раздел 3.**

**Учебно-тематическое планирование курса**

**лингвистического кружка «В мире текста»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Виды работ |
| 1 | Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания. *Построение сжатого изложения.* | Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания |
| 2 | Сжатое изложение. Редактирование изложения. | Слово учителя, написание сжатого изложения, работа с текстами изложений, взаимопроверка работ, редактирование текстов |
| 3 | Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы). |  |
| 4 | *Средства выразительности речи. Стилистика русского языка.* | Работа с выразительными средствами языка, тестирование. |
| 5 | *Нормы русской орфографии.*  Орфограммы в корне, в приставках и суффиксах. | Работа с обобщающими таблицами, выборочный и объяснительный диктанты, проверочная работа, тестирование. |
| 6 | Н – нн в различных частях речи. | Комплексная работа с текстом, тестирование. |
| 7 | *Синтаксические и пунктуационные нормы.*  Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). | Слово учителя, практическая работа, работа с текстом, с таблицами, анализ предложений, тренировочные упражнения, тестирование. |
| 8 | Виды односоставных предложений. Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. |
| 9 | Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. |
| 10 | Характеристика предложений, синтаксический разбор. | Практическая работа. |
| 11 | Вводные слова и обращения. | Таблица, тестирование. |
| 12 | Обособленные определение и приложения. Обособленные обстоятельства. | Тестирование |
| 13 | Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | Лекция, практическая часть. |
| 14 | Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение). |
| 15 | Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Классификация грамматических и речевых ошибок. | Слово учителя, работа с текстами, построение сочинения-рассуждения, редактирование работ. |
| 16 | Построение сочинения-рассуждения. | Самостоятельная работа |
| 17 | Итоговое тестирование. | Практическая работа, проверочная. |

**Литература**

**Для учителя:**

1.Русский язык. Подготовка к ГИА-2014. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2013 год.

2.Г. Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ – 2020 9 класс. Москва, «Экзамен», 2019 год.

3.Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2020 год

4.Угроватова Т. Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Москва, Просвещение, 2007 год.

5.Цыбулько И.П.,Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2019: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство Национальное образование.

6.Сычева В.П.Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»

7.Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»

8.Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2012: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».

9.Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. Издательство «Экзамен»

10.Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

11.Работы учащихся

12.Тестовые задания по русскому языку 9 класс. Москва, «Сфера», 2005 год.

13.Презентация «Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации по русскому языку в новой форме»

14.Презентация «Современные подходы к написанию сжатого изложения и сочинения-размышления на ГИА в 9-м классе»

15.Презентация «Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему»

**Для учащихся:**

1. Учебник: Русский язык . 9 класс**.** АвторыМ.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И.Львова,БогдановаАхременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2006.
2. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.
3. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
4. Русский язык. Подготовка к ОГЭ -2020. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2019 год.
5. Г. Т. Егораева. Русский язык. ГИА – 2012 9 класс. Москва, «Экзамен», 2012 год.
6. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2019 год
7. Угроватова Т. Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Москва, Просвещение, 2007 год.

8. ФИПИ: <http://www.fipi.ru/>

9.Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А. : http://www.saharina.ru/gia/test.php?name=gia35.xml

*Приложение к рабочей программе*

***Календарно-тематическое планирование***

***кружка «Интересное в мире синтаксиса» для 9 класса.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема занятия** | **Количество**  **часов** | **Дата**  **прохождения темы** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания. *Построение сжатого изложения.* | 1 |  |  |
| 2 | Сжатое изложение. Редактирование изложения. | 1 |  |  |
| 3 | Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы). | 1 |  |  |
| 4 | *Средства выразительности речи. Стилистика русского языка.* | 1 |  |  |
| 5 | *Нормы русской орфографии.* Орфограммы в корне, в приставках и суффиксах. | 1 |  |  |
| 6 | Н – нн в различных частях речи. | 1 |  |  |
| 7 | *Синтаксические и пунктуационные нормы.*  Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). | 1 |  |  |
| 8 | Виды односоставных предложений. Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. | 1 |  |  |
| 9 | Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. | 1 |  |  |
| 10 | Характеристика предложений, синтаксический разбор. | 1 |  |  |
| 11 | Вводные слова и обращения. | 1 |  |  |
| 12 | Обособленные определение и приложения. Обособленные обстоятельства. | 1 |  |  |
| 13 | Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |  |  |
| 14 | Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение). | 1 |  |  |
| 15 | Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Классификация грамматических и речевых ошибок. | 1 |  |  |
| 16 | Построение сочинения-рассуждения. | 1 |  |  |
| 17 | Итоговое тестирование. | 1 |  |  |