**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Заречная средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  «Рассмотрено» на методическом объединенииучителей начальных классовРук.МО\_\_\_\_\_\_\_/\_Г.А. Абдуллаева/Протокол № 1 от 28 августа 2023г. | «Согласовано»Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Воробьёва/28 августа 2023г | Принята на заседаниипедагогического советаПротокол № 1от 28 августа 2023г. | «Утверждаю» Директор МОУ «Заречная СОШ» \_\_\_\_\_\_/А.М. Кудаков/Приказ № 58  от 31 августа 2023 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета
«Математика»

для 4 класса начального общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

**Учитель начальных классов: Абдуллаева Г.А.**

с. Заречье – 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

 В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

 Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

 Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы
(производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

 Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

 Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

**Математическая информация**

 Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под
руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты,
ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

— обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

— конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

— классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;

— составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

— представлять информацию в разных формах;

— извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

— приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;

— конструировать, читать числовое выражение;

— описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

— характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученныхвеличин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение
температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент
арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все в**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1.1. | **Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение,** | 3 | 0 | 0 | Упражнения: устная и | Устный опрос; |  |
|  | **упорядочение.** |  |  |  | письменная работа с | Письменный | https://uchi.ru |
|  |  |  |  |  | числами: запись | контроль; |  |
|  |  |  |  |  | многозначного числа; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  | его представление в |  |  |
|  |  |  |  |  | виде суммы разрядных слагаемых; |  |  |
|  |  |  |  |  | классы и |  |  |
|  |  |  |  |  | разряды; выбор чисел |  |  |
|  |  |  |  |  | с заданными; |  |  |
|  |  |  |  |  | свойствами (число |  |  |
|  |  |  |  |  | разрядных единиц; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | чётность и т. д.);; |  |  |
| 1.2. | **Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных** | 3 |  | 0 | Моделирование | Устный опрос; |  |
|  | **единиц, в заданное число раз.** |  |  |  | многозначных чисел; | Письменный | https://uchi.ru |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  | характеристика |  | [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/)Электронное приложение к учебнику«Математика», 4 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
|  |  |  |  |  | классов и разрядов |  |  |
|  |  |  |  |  | многозначного числа. |  |  |
|  |  |  |  |  | Учебный диалог: |  |  |
|  |  |  |  |  | формулирование и |  |  |
|  |  |  |  |  | проверка истинности |  |  |
|  |  |  |  |  | утверждения о числе. |  |  |
|  |  |  |  |  | Запись числа |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обладающего |  |  |
|  |  |  |  |  | заданным свойством.; |  |  |
|  |  |  |  |  | Называние и |  |  |
|  |  |  |  |  | объяснение свойств |  |  |
|  |  |  |  |  | числа:; |  |  |
|  |  |  |  |  | чётное/нечётное; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | круглое; |  |  |
|  |  |  |  |  | трёх- |  |  |
|  |  |  |  |  | (четырёх- |  |  |
|  |  |  |  |  | пяти- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | шести-) значное; |  |  |
|  |  |  |  |  | ведение |  |  |
|  |  |  |  |  | математических |  |  |
|  |  |  |  |  | записей; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | **Свойства многозначного числа.** | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Упорядочение | Письменный | https://uchi.ru |
|  |  |  |  |  |  | многозначных чисел. | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | Классификация чисел |  |  |
|  |  |  |  |  |  | по одному-двум |  |  |
|  |  |  |  |  |  | основаниям. Запись |  |  |
|  |  |  |  |  |  | общего свойства |  | [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/)Электронное приложение к учебнику«Математика», 4 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
|  |  |  |  |  |  | группы чисел. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Практические работы: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | установление правила |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | по которому составлен |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ряд чисел; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | продолжение ряда; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заполнение пропусков; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в ряду чисел; описание |  |  |
|  |  |  |  |  |  | положения числа в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ряду чисел.; |  |  |
| 1.4. | **Дополнение числа до заданного круглого числа.** | 2 | 1 |  |  | Контрольная работа | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | установление правила; | Письменный | https://uchi.ru |
|  |  |  |  |  |  | ; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | по которому составлен; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | ряд чисел; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | продолжение ряда; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заполнение пропусков; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в ряду чисел; описание; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | положения числа в; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ряду чисел; |  |  |
| Итого по разделу | 11 |  |
| Раздел 2. **Величины** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.** | 2 | 0 | 1 |  | Обсуждение; практических; ситуаций.; Распознавание; величин;;характеризующих; процесс движения; (скорость;время;;расстояние); работы;(производительность; труда;время работы;;объём работ).; Установление; зависимостей между; величинами.; Упорядочение по; скорости;времени;;массе.; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с; использование; м;«Оценочного; листа»;; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/)Электронное приложение к учебнику«Математика», 4 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 2.2. | **Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.** | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование:; составление схемы; движения;работы.; Комментирование.; Представление; значения величины в; разных единицах;;пошаговый переход от; более крупных единиц; к более мелким.; Практические работы:; сравнение величин и; выполнение действий; (увеличение/уменьшен; ие на/в) с величинами; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.** | 2 | 0 | 1 |  | Моделирование:; составление схемы; движения;работы.; Комментирование.; Представление; значения величины в; разных единицах;;пошаговый переход от; более крупных единиц; к более мелким.; Практические работы:; сравнение величин и; выполнение действий; (увеличение/уменьшен; ие на/в) с величинами.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/)Электронное приложение к учебнику«Математика», 4 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.** | 3 | 1 | 0 |  | Дифференцированное; задание: оформление; математической; записи: запись в виде; равенства; (неравенства); результата; разностного; кратного;сравнения величин;;увеличения/уменьшен; ия значения величины; в несколько раз.; Пропедевтика; исследовательской; работы: определять с; помощью цифровых и; аналоговых приборов; массу предмета;;температуру; (например; воды;;воздуха в помещении);;скорость движения; транспортного; средства; определять с; помощью; измерительных; сосудов вместимость; выполнять прикидку и; оценку результата; измерений;;; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/)Электронное приложение к учебнику«Математика», 4 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 2.5. | **Доля величины времени, массы, длины.** | 3 | 0 | 0 |  | Выбор и; использование; соответствующей; ситуации единицы; измерения.; Нахождение доли; величины на основе; содержательного; смысла.;; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.** | 5 | 1 | 0 |  | Упражнения: устные; вычисления в; пределах ста и; случаях;сводимых к; вычислениям в; пределах ста.; Алгоритмы; письменных; вычислений.; Комментирование; хода выполнения; арифметического; действия по; алгоритму;;нахождения; неизвестного; компонента; арифметического; действия; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/)Электронное приложение к учебнику«Математика», 4 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.** | 5 | 1 | 0 |  | Учебный диалог:; обсуждение; допустимого; результата; выполнения действия; на основе зависимости; между компонентами; и результатом; действия (сложения;;вычитания;;умножения; деления).;Упражнения: прогнозирование; возможных ошибок в; вычислениях по;алгоритму; при; нахождении; неизвестного; компонента;арифметического; действия.;Задания на проведение; контроля и; самоконтроля.; Проверка хода; (соответствие; алгоритму;частные;случаи выполнения; действий) и результата; действия.; | Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/)Электронное приложение к учебнику«Математика», 4 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 3.3. | **Умножение/деление на 10, 100, 1000.** | 3 | 1 | 0 |  | Умножение и деление; круглых чисел (в том; числе на 10;352281, Краснодарский край, Отрадненский р-н, Отрадненский районст-ца Спокойнаяул. Советская3;; 1000).;Использование букв; для обозначения; чисел;неизвестного; компонента действия.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/)Электронное приложение к учебнику«Математика», 4 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.** | 5 | 0 |  |  | Применение приёмов; устных вычислений;;основанных на знании свойств; арифметических;действий и состава; числа; | Письменный; контроль; Практическая; работа;; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 3.5. | **Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.** | 5 | 1 | 0 |  | Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия;Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа;Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата);Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/)Электронное приложение к учебнику«Математика», 4 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 3.6. | **Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.** | 4 | 0 | 1 |  | Прикидка и оценка; результатов; вычисления; (реальность ответа;;прикидка; последняя;цифра результата;;обратное действие;;использование; калькулятора);; | Практическая; работа; Самооценка с; использование; м;«Оценочного; листа»;; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 3.7. | **Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.** | 5 | 0 |  |  | Использование букв; для обозначения; чисел;неизвестного; компонента действия; | Письменный; контроль; Практическая; работа;; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 3.8. | **Умножение и деление величины на однозначное число.** | 5 | 1 | 0 |  | Задания на проведение контроля и самоконтроля; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| Итого по разделу | 37 |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.** | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование текста; задачи; Использование; геометрических;;графических образов в; ходе решения задачи; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 4.2. | **Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли- продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.** | 4 | 0 | 0 |  | Обсуждение способа; решения задачи;;формы записи; решения; реальности и;логичности ответа на; вопрос.;Выбор основания и; сравнение задач; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 4.3. | **Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.** | 4 | 1 |  |  | Обсуждение способа; решения задачи;;формы записи; решения; реальности и;логичности ответа на; вопрос.;Выбор основания и; сравнение задач.; Работа в; парах/группах.;Решениеспособом задач в 2—3; действия.;Комментирование; этапов решения; задачи; арифметическим ; | Практическая; работа; Самооценка с; использование; м;«Оценочного; листа»;; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/)Электронное приложение к учебнику«Математика», 4 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 4.4. | **Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.** | 4 | 0 |  |  | Практическая работа:; нахождение доли; величины;величины; по её доле; | Практическая работа;;Самооценка с; использование; м;«Оценочного; листа»; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5. | **Разные способы решения некоторых видов изученных задач.** | 4 | 1 |  |  | Оформление; математической; записи: полная запись; решения текстовой; задачи (модель; решение по; действиям;по;вопросам или с; помощью числового; выражения; формулировка; ответа).;Разные записи; решения одной и той; же задачи.; | Практическая; работа; Самооценка с; использование; м;«Оценочного; листа»; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/)Электронное приложение к учебнику«Математика», 4 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 4.6. | **Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.** | 4 | 0 |  |  | Оформление математической; записи: полная запись; решения текстовой;задачи (модель; решение по; действиям;по;вопросам или с; помощью числового; выражения; формулировка; ответа).;Разные записи; решения одной и той; же задачи; | Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| Итого по разделу | 21 |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.** | 1 | 0 | 0 |  | Исследование; объектов; окружающего мира:; сопоставление их с; изученными; геометрическими; формами; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/)Электронное приложение к учебнику«Математика», 4 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | **Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.** | 2 | 0 | 1 |  | Конструирование;;изображение фигур;;имеющих ось; симметрии;построение окружности заданного; радиуса с помощью;циркуля; Изображение; геометрических фигур; с заданными; свойствами.; | Практическая; работа; Самооценка с; использование; м «Оценочного; листа»;; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/)Электронное приложение к учебнику«Математика», 4 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 5.3. | **Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.** | 3 | 0 | 1 |  | Учебный диалог:; различение; называние;фигур (прямой угол); геометрических; величин (периметр;;площадь).; Комментирование; хода и результата; поиска информации о; геометрических; фигурах и их моделях; в окружающем.; Упражнения на; классификацию; геометрических фигур; по одному-двум; основаниям.;; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 5.4. | **Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.** | 4 | 1 |  |  | Комментирование; хода и результата; поиска информации о; геометрических;фигурах и их моделяхв окружающем.; Упражнения на;классификацию; геометрических фигур; по одному-двум; основаниям.; Упражнения на; контроль и; самоконтроль; деятельности;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | **Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.** | 4 | 0 | 1 |  | Практические работы:; нахождение площади; фигуры; составленной;из прямоугольников; (квадратов); сравнение; однородных величин;;использование свойств; прямоугольника и; квадрата для решения; задач.; | Практическая; работа; Самооценка с; использование; м;«Оценочного; листа»;; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/)Электронное приложение к учебнику«Математика», 4 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 5.6. | **Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)** | 6 | 1 | 1 |  | Комментирование; хода и результата; поиска информации о; площади и способах её; нахождения.; Формулирование и; проверка истинности; утверждений о;значениях геометрических; величин.;Упражнения:; графические и; измерительные; действия при; выполнении; измерений и; вычислений периметра; многоугольника;;площади; прямоугольника;;квадрата; фигуры;;составленной из; прямоугольников.;; | Устный опрос; Контрольная; работа; Практическая; работа;; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/)Электронное приложение к учебнику«Математика», 4 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | **Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.** | 2 | 0 | 0 |  | Дифференцированное; задание:; комментирование с; использованием; математической; терминологии.; Математическая; характеристика; предлагаемой; житейской ситуации.; Формулирование; вопросов для поиска; числовыххарактеристик;;математических; отношений и; зависимостей; (последовательность и; продолжительность; событий;положение в; пространстве; формы;и размеры).; Работа в группах:;обсуждение ситуаций; использования; примеров и; контрпримеров.;; | Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | **Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.** | 2 | 0 | 1 |  | Планирование сбора; данных о заданном; объекте (числе;;величине;;геометрической; фигуре).; Дифференцированное; задание: оформление; математической; записи. Представление; информации в; предложенной или; самостоятельно; выбранной форме.; Установление; истинности заданных;и самостоятельно составленных; утверждений.;Практические работы:; учебные задачи с; точными и; приближёнными; данными; доступными; электронными; средствами обучения;;пособиями; Использование; простейших шкал и; измерительных; приборов.; Учебный диалог:;«Применение; алгоритмов в учебных; и практических; ситуациях».;; | Практическая; работа; Самооценка с; использование; м;«Оценочного; листа»; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/)Электронное приложение к учебнику«Математика», 4 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | **Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.** | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог:;«Применение; алгоритмов в учебных; и практических; ситуациях».;Работа с; информацией: чтение;представление;формулирование; вывода относительно; данных;представленных в табличной форме (на диаграмме;схеме;;другой модели).; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/)Электронное приложение к учебнику«Математика», 4 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 6.4. | **Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.** | 3 | 0 | 1 |  | Работа в; парах/группах.; Решение расчётных;;простых; комбинаторных и; логических задач.; Проведение; математических; исследований (таблица; сложения и; умножения;ряды; чисел;;закономерности).;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5. | **Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.** | 2 |  | 0 |  | Дифференцированное; задание: оформление; математической; записи. Представление; информации в; предложенной или; самостоятельно; выбранной форме.; Установление; истинности заданных; и самостоятельно; составленных;утверждений.Практические работы:; учебные задачи с;точными и; приближёнными; данными; доступными; электронными; средствами обучения;;пособиями;; | Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/)Электронное приложение к учебнику«Математика», 4 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru) |
| 6.6. | **Правила безопасной работы с электронными источниками информации.** | 2 | 0 | 1 |  | Применение правил; безопасной работы с; электронными; источниками; информации.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 6.7. | **Алгоритмы для решения учебных и практических задач.** | 2 | 1 | 1 |  | Использование; простейших шкал и; измерительных; приборов.;; | Контрольная; работа; Практическая; работа;; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| Итого по разделу: | 15 |  |
| Резервное время | 20 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 12 | 9 |  |

 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М. И., Волкова С. И.

Математика. Рабочая тетрадь. 4 кл. (в 2 частях).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч.
3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч.
4. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.
5. Волкова С. И. Математика. Тесты. 4 класс.
6. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.
7. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
8. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 4 класс. - М.: ВАКО
9. Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 4 класс - М: ВАКО
10. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.
11. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.
12. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/

ерные решения задачи из предложенных.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочное планирование по математике 4 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Портал "Начальная школа"
<http://nachalka.edu.ru/>
Библиотека материалов для начальной школы
<http://www.nachalka.com/biblioteka>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок<https://infourok.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
Демонстрационно-наглядные пособия Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета. Мультимедийный компьютер

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** циркуль, линейка, транспортир, угольник