**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Заречная средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  «Рассмотрено» на методическом объединенииучителей начальных классовРук. МО\_\_\_\_\_\_\_Г.А. АбдуллаеваПротокол № 1 от 28 августа 2023г. | «Согласовано»Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Воробьёва Протокол №1 от 28 августа 2023 г. | Принята на заседаниипедагогического советаПротокол № 1от 28 августа 2023г. | «Утверждаю» Директор МОУ «Заречная СОШ» \_\_\_\_\_\_А.М. КудаковПриказ № 58 от 31 августа 2023 г.  |

**Рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

 **2 класс**

**на 2023 – 2024 учебный год**

 **Учитель: Е.Н.Дорохина**

с.Заречье – 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%22%20%5Cl%20%22_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%22%20%5Cl%20%22_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** |  |  |  |  |  |
| **Всего**  | Дик -танты | Слов. дикт. | Изло-жение | Сочи-нение | Конт.спис. | Пров.Раб. |
| 1 | Наша речь | 8 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Предложение | 12 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 3 | Слова, слова, слова… | 21 | 1 | 2 | 1 | 1 |  | 1 |
| 4 | Звуки и буквы | 61 | 3 | 7 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 5 | Части речи | 45 | 2 | 4 |  | 1 |  | 2 |
| 6 | Повторение | 23 | 1 |  |  |  | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170  | 8 | 14 | 2 | 6 | 2 | 5 |

**Календарно – тематическое планирование Русского языка 2 классс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Дата изучения** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Тема раздела****Наша речь- 8 часов** |
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь. | 1.09.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 2. | Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи? | 2.09.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 3. | Диалог и монолог | 5.09.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 4. | Что такое текст? | 6.09.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 5. | Признаки текста: целостность, связность, законченность. | 7.09.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 6. | Тема и главная мысль текста. | 8.09.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 7. | Части текста. | 9.09.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 8. | Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам | 12.09.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| **Предложение – 12 часов** |
| 9. | Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.НРЭО: Составление предложений о родном крае. | 13.09.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 10. | Как из слов составить предложение? НРЭО: Составление предложений о селе Заречье | 14.09.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 11. |  Входной контрольный диктант. | 15.09.2022 | 1 | 1 |  | Диктант |
| 12. | Анализ грамматических ошибок, допущенных в диктанте. Главные члены предложения.  | 16.09.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 13. | Главные члены предложения. Словарный диктант. | 19.09.2022 | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 14. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. НРЭО: Нахождение главных членов предложения в предложениях о достопримечательностях Калужского края | 20.09.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 15. | . Второстепенные члены предложения. | 21.09.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 16. | Распространённые и нераспространённые предложения. | 22.09.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 17. | Установление связи слов в предложении. | 23.09.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 18. | Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». НРЭО: Составление предложений об осени в заповеднике « Калужские засеки» | 26.09.2022 | 1 |  |  | Сочинение |
| 19. | Анализ сочинений. Связь слов в предложении. | 27.09.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 20. | Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа по теме «Предложение». | 28.09.2022 | 1 |  |  | Проверочная работа |
|  **Слова, слова, слова… - 21 час** |
| 21. | Анализ проверочной работы. Слово и его лексическое значение. | 29.09.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 22 | Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант. | 30.09.2022 | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 23. | Прямое и переносное значение многозначных слов. | 3.10.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 24. | Синонимы. | 4.10.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 25. | Антонимы. | 5.10.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 26. | Синонимы и антонимы. | 6.10.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 27. | Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов | 7.10.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 28. | Изложение текста по данным к нему вопросам. | 10.10.2022 | 1 |  |  | Изложение |
| 29. | Анализ изложений. Родственные слова. | 11.10.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 30. | Родственные слова. | 12.10.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 31. | Корень слова. Однокоренные слова. | 13.10.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 32. | Корень слова. Однокоренные слова. Словарный диктант. | 14.10.2022 | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 33. | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.. | 17.10.2022 | 1 | 1 |  | Диктант |
| 34. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Какие бывают слоги? | 18.10.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 35. | Ударный слог. Как определить ударный слог?  | 19.10.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 36. | Определение ударных слогов в словах , которые обозначают профессии родителей. | 20.10.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 37. | Обучающее сочинение по серии картинок | 21.10.2022 | 1 |  |  | Сочинение |
| 38. | Анализ сочинений. Перенос слов по слогам. | 24.10.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 39. | Перенос слов по слогам. НРЭО: Переносим слова по слогам, которые обозначают растения Калужского края | 25.10.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 40. | Перенос слов по слогам. Проверочная работа по теме «Слова, слова..» | 26.10.2022 | 1 |  |  | Проверочная работа |
| 41. | Работа над ошибками, допущенными в работе. Перенос слов по слогам. | 27.10.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
|  **Звуки и буквы. – 61 час** |
| 42. | Как различить звуки и буквы? | 28.10.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 43. | Как мы используем алфавит. | 7.11.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 44. | Использование алфавита при работе со словарями. Словарный диктант. | 8.11.2022 | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 45. | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности | 9.11.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 46. | Употребление прописной (заглавной) буквы. | 10.11.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 47. | Какие слова пишутся с заглавной буквы? НРЭО: Написание названия городов Калужской области области. | 11.11.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 48. | Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные буквы? | 14.11.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 49. | Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом». | 15.11.2022 | 1 |  |  | Сочинение |
| 50. | Анализ сочинений. Гласные звуки | 16.11.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 51. | Написание слов с безударным гласным звуком в корне. | 17.11.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 52. | Особенности проверяемых и проверочных слов | 18.11.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 53. | Способы проверки написания безударных гласных в корне | 21.11.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 54. | Упражнение в написании слов с безударным звуком в корне... | 22.11.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 55. | Правописание слов с безударным звуком в корне. | 23.11.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 56. | Правописание слов с безударным звуком в корне. НРЭО: Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык | 24.11.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 57. | Правописание слов с безударным звуком в корне .Словарный диктант. | 25.11.2022 | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 58. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 28.11.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 59. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. Самостоятельная работа по теме « Гласные звуки и буквы». | 29.11.2022 | 1 |  |  | Самостоятельная работа |
| 60. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 30.11.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 61. | Сочинение по картине А.С .Степанова «Лоси»." | 1.12.2022 | 1 |  |  | Сочинение |
| 62. | Анализ сочинений. Как определить согласные звуки. | 2.10.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 63. | Согласный звук й и буква и. | 5.12.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 64. | Согласный звук й и буква и..Слова с удвоенными согласными. | 6.12.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 65. | Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант. | 7.12.2022 | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 66. | Проверочный диктант с грамматическим заданием. | 8.12.2022 | 1 |  |  | Диктант |
| 67. | Анализ диктанта. Слова с удвоенными согласными. НРЭО: Растения и животные заповедника «Калужские засеки». | 9.12.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 68. | Наши проекты «И в шутку, и всерьёз». НРЭО: Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» | 12.12.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 69. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 13.12.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 70. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант. | 14.12.2022 | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 71. | Мягкий знак. | 15.12.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 72. | Для чего служит мягкий знак? НРЭО: Названия рек Калужской области, в написании которых есть мягкий знак. | 16.12.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 73. | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными. | 19.12.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 74. | Упражнения в правописании слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными | 20.12.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 75. | Контрольный диктант с грамматическим заданием за первое полугодие. | 21.12.2022 | 1 | 1 |  | Диктант |
| 76. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными. | 22.12.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 77. | Наши проекты. Пишем письмо. Пишем письмо своим друзьям. | 23.12.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 78. | Буквосочетания ЧК, ЧН,ЧТ, ЩН, НЧ. | 26.12.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 79. | Буквосочетания ЧК, ЧН,ЧТ, ЩН, НЧ. НРЭО: Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» | 27.12.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 80. | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН,ЧТ, ЩН, НЧ;  | 28.12.2022 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 81. | Буквосочетания ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, Словарный диктант. | 9.01.2023 | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 82. | Буквосочетания ЧК, ЧН,ЧТ, ЩН, НЧ; | 10.01.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 83. | Сочинение «Зимние забавы». НРЭО: Зимние забавы в селе Заречье. | 11.01.2023 | 1 |  |  | Сочинение |
| 84. | Анализ сочинений. Написание изученных буквосочетаний. | 12.01.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 85. | Звонкие и глухие согласные. | 13.01.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 86. | Как отличить звонкие согласные от глухих ? | 16.01.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 87. | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 17.01.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 88. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. | 18.01.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 89. | Способы проверки парных согласных. | 19.01.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 90. | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Словарный диктант. | 20.01.2023 | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 91. | Проверочная работа по теме «Парные согласные». | 23.01.2023 | 1 |  |  | Проверочная работа |
| 92. | Анализ проверочной работы. Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным | 24.01.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 93. | Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 25.01.2023 | 1 |  |  | Изложение |
| 94. | Анализ изложения. Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 26.01.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 95. | Контрольное списывание. | 27.01.2023 | 1 | 1 |  | Списывание |
| 96. | Анализ списывания. Когда в словах пишется разделительный мягкий знак? | 30.01.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 97. | Когда в словах пишется разделительный мягкий знак? | 31.01.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 98. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант. | 1.02.2023 | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 99. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 2.02.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 100. | Наши проекты «Рифма». | 3.02.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 101. | Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Разделительный мягкий знак». | 6.02.2023 | 1 |  |  | Диктант |
| 102. | Анализ диктанта. Обобщение изученного материала | 7.02.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
|  **Части речи – 45 часов** |
| 103. | Что такое части речи. | 8.02.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 104. | Части речи. | 9.02.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 105. | Что такое имя существительное? | 10.02.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 106. | Значение и употребление в речи имен существительных | 13.02.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 107. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. НРЭО: Животные Калужского края. | 14.02.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 108. | Собственные и нарицательные имена существительные.  | 15.02.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 109. |  Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях. НРЭО: Известные люди нашего района. | 16.02.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 110. | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов | 17.02.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 111. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в кличках животных. Словарный диктант. НРЭО: Задание из учебно-методического пособия «В родном краю. Русский язык» | 20.01.2023 | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 112. | Заглавная буква в географических названиях. Самостоятельная работа по теме «Заглавная буква в именах существительных». НРЭО: Географические названия Ульяновского района. | 21.02.2023 | 1 |  |  | Самостоятельная работа |
| 113. | Единственное и множественное число существительных. | 22.02.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 114. | Обобщение знаний об имени существительном. | 27.02.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 115. |  Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | 28.02.2023 | 1 |  |  | Сочинение |
| 116. | Анализ сочинений. Единственное и множественное число существительных. | 1.03.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 117. | Что такое глагол? | 2.03.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 118. | Глагол как часть речи. Словарный диктант. | 3.03.2023 | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 119. | Значение глагола в речи. Признаки глагола. | 6.03.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 120. | Единственное и множественное число глаголов. | 7.03.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 121. | Единственное и множественное число глаголов. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 9.03.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 122. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 10.03.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 123. |  Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть. | 13.03.2023 | 1 | 1 |  | Диктант |
| 124. | Анализ диктанта. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 14.03.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 125. | Что такое текст- повествование? Какова в нём роль глаголов? | 15.03.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 126. | Составление текста повествования по предложенной теме.1 | 16.03.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 127. | Проверочная работа по теме «Глагол». | 17.03.2023 | 1 |  |  | Проверочная работа |
| 128. | Анализ проверочной работы. Словарный диктант. | 27.03.2023 | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 129. | Что такое имя прилагательное? | 28.03.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 130. | Связь имени прилагательного с именем существительным | 29.03.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 131. | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 30.03.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 132. | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 31.03.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 133. | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 3.04.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 134. | Что такое текст – описание? НРЭО: Описание природы весной в Калужском крае. | 4.04.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 135. | Роль имен прилагательных в тексте – описании | 5.04.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 136. | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». | 6.04.2023 | 1 |  |  | Проверочная работа |
| 137. | Анализ проверочной работы. Что такое местоимение? | 7.04.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 138. | Что такое местоимение? Словарный диктант. | 10.04.2023 | 1 |  |  | Словарный диктант |
| 139. | Что такое текст- рассуждение? | 11.04.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 140. | Обучающее изложение.. | 12.04.2023 | 1 |  |  | Изложение |
| 141. | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Для чего служат предлоги в речи? | 13.04.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 142. | Общее понятие о предлоге. | 14.04.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 143. | Раздельное написание предлогов со словами | 17.04.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 144. | Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи». | 18.04.2023 | 1 |  |  | Диктант |
| 145. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Как пишутся предлоги со 1словами? | 19.04.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 146. | Наши проекты « В словари за частями речи». | 20.04.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 147. | Восстановление деформированного текста. | 21.04.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
|  **Повторение -23 часа** |
| 148. | Повторение по теме «Текст» | 24.04.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 149. | Рассказ по картине И.. И. Шишкина «Утро в сосновом бору» | 25.04.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 150. | Повторение по теме «Предложение». | 26.04.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 151. | Деление текста на предложения. | 27.04.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 152. | Повторение по теме «Слова, слова, слова...» | 28.04.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 153. | Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов, однозначные и многозначные слова. | 3.05.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 154. | Повторение по теме «Части речи». | 4.05.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 155. | Имя существительное. | 5.05.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 156. | Глагол. | 10.05.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 157. | Имя прилагательное. | 11.05.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 158. | Местоимение. | 12.05.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 159. | Предлоги. | 15.05.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 160. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 16.05.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 161. | Звонкие и глухие и согласные звуки. | 17.05.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 162. | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН,ЧТ, ЩН, НЧ,  | 18.05.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 163. | Правописание буквосочетаний, ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 19.05.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 164. | Повторение по теме «Правила правописания» | 22.05.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 165. | Использование на письме разделительного мягкого знака | 23.05.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 166. | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за год | 24.05.2023 | 1 | 1 |  | Контрольный диктант |
| 167. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение по теме «Правила правописания.» | 25.05.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 168. | Контрольное списывание. | 29.05.2023 | 1 | 1 |  | Списывание |
| 169. | Обобщение знаний об изученных правилах правописания | 30.05.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |
| 170. | Обобщающий урок. Игра «По океану «Речь»» | 31.05.2023 | 1 |  |  | Ответ на уроке |

09                   **Входной диктант.**

   Прошло лето . Наступил сентябрь. Андрей и Маша пошли в школу. Их с улыбкой встретила учительница Марина Алексеевна.. Начался первый урок.   20 слов

16-9                                       **Диктант по теме «Члены предложения»**

Пушок.

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом. 25 слов

Грамматическое задание

В четвертом и пятом предложении подчеркнуть главные члены предложения.

23-7        **Контрольный диктант.   Значение слова**

                                                       Осенний лес.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1- четвертое предложение; вариант 2- пятое предложение.

2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

25-9         **Обучающее изложение текста по вопросам**

                                   ДВА УПРЯМЦА

Встретились два козленка на мостике. А мостик был узким.

Надо было козлятам уступить дорогу и пропустить друг друга, но они были упрямые.

Хотел черный козленок пройти вправо, а белый его не пустил. Стукнулись козлята лбами и полетели в воду.

Прибежала хозяйка и спасла упрямцев. (46 слов)

Словарная работа: *узкий, не уступили, прибежала хозяйка.*

Примерный план

1. Где встретились козлята?
2. Какой был мостик?
3. Уступили упрямые козлята дорогу друг другу?
4. Что с ними случилось?
5. Кто спас упрямцев?

**30-14     Обучающее сочинение по серии картинок.**

33-17    **Контрольный диктант. Перенос  слова**

Зимние забавы.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошком изо льда. У Тани получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

40-6    **Диктант .  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.**

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка , деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса:

*Сильный , длинные, пыль.*

45-11      **Обучающее сочинение.**

46-12               **Диктант.  Правописание слов с   безударными гласными звуками в корне.**

                      Художник

     Я смотрю в окно. Мороз вывел на стекле нежные узоры. Вот трава. Вот чудные цветы. А это маленький зверёк  спрятался под пушистой веткой ёлки. Хороши у мороза узоры.

58-24            **Диктант . Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными**

**Зимой.**

Наступила зима. Ночью был сильный мороз. Ветер кружил хлопья снега. Кругом лежит белый ковер. Реки и озера покрылись льдом. Ребята побежали на каток. Легко скользят острые коньки по гладкому льду. Там шум и веселье. Хорошо зимой!

**62-2            Обучающее изложение.**

                                      МУРАВЬИ

Весеннее солнце пробудило от сна муравьев. Ожил муравейник. Муравьишки выбрались из зимних квартир они стали чинить свое жилище. Муравьи носили веточки, сучья, сухую хвою. Рыжие муравьи истребляют лесных вредителей. Они помогают нам сохранить леса.

Нельзя губить жилища муравьев и раскапывать муравьиные кучи.         (43 слова)

Словарная работа: *весеннее солнце, муравьев, сучья, истребляют, вредителей, раскапывать.*

Примерный план

1. Весеннее солнце.
2. Ожил муравейник.
3. Заботливые хозяева.
4. Хранители леса.
5. Берегите муравьев!

**69-9            Диктант . Правописание звонких и глухих согласных**

        **Пруд ожил.**

Теплые лучи солнца согрели пруд. Тихо качались камыши. Выплыла утка с утятами. Жаба прыгнула на лист кувшинки, как на плот. В кустах спрятался уж. Пруд ожил. На лугу у пруда растут пестрые цветы. Мы любим играть у пруда.

   Грамматические задания:

1. Найти и выписать из текста три слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости - глухости согласные в конце слова».

2. Найти и подчеркнуть в последнем предложении слово, в котором все согласные звуки мягкие.

**73-13    Изложение повествовательного текста.**

        СИНИЧКА

Стояла зима. Трескучие морозы. Часты вьюги и метели.

Каждое утро Костя выносил птицам корм. Однажды мальчик увидел синичку. Она лежала на снегу. Мальчик принёс птичку домой и поместил в клетку. Синичка ожила, открыла глаза. Костя поставил в клетку чашку с кормом и блюдце с водой.

Синичка прожила у него до весны.(43 слова)

Словарная работа:*трескучие, однажды, ожила, блюдце.*

Вопросы:

Какое время года описано?

Что выносил Костя каждое утро птицам?

Кого принёс мальчик домой?

Как долго прожила синичка у Кости?

Примерный план

1. Стояла зима.
2. Бедная синичка.
3. Птичка ожила.
4. Прожила до весны.

**77-17   Диктант. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова**

           Наш сад охранял сторож Остап. С ним жил большой пёс Марат. Однажды зимой ударил крепкий мороз. Остап надел тулуп, шапку, варежки, тёплую обувь. Но ему было зябко. Он продрог и дул в ладошки. Вокруг мрак и тишь. Ветхую изгородь занёс снег. Низкое деревце накрыл сугроб.

**83-23  Контрольное списывание. Правописание слов с разделительным мягким знаком.**

**Кошка Сильва.**

            На крыльце сидит кошка Сильва и мяукает. Я налью ей в блюдечко молочка и дам несколько кусочков мяса и колбаски. Довольная Сильва пьёт и ест. Теперь у киски вся мордочка в еде. Сытая кошка умывается.

84-24    **Обучающее сочинение «Зимние забавы»**Был  ясный  зимний  день.

Наступили  зимние  каникулы.

Весь  январь  стояли  лютые  морозы.

Ночью  выпал  пушистый  снег.1.Весь  январь  стояли  лютые  морозы.

2.Весь  январь  стояли  лютые  морозы!

3.Весь  январь  стояли  лютые  морозы?

|  |
| --- |
|   |

**95-10   Обучающее изложение.**

МИТИНА ШЛЯПА

Весной Митя забыл в лесу свою шляпу.

Через месяц Митя пошел в лес за ландышами. На суку он увидел свою шляпу.

Над ней летали птички. А в шляпе пищали птенцы.

Мальчик не тронул гнездо. Он покрошил на траву хлеб и тихо отошел*. (41* слово)

Словарная работа: *видел, на ней, не тронул, покрошил, отошел.*

Вопросы:

В какое время года это было?

Зачем Митя покрошил хлеб?

Как он отошел от гнезда?

Оцените поступок мальчика.

Примерный план

1. Когда и где Митя забыл шляпу?

2. Где он нашел свою шляпу через месяц?

3. Что в ней было?

4. Как поступил Митя?

97-12   **Диктант.  Написание  слов с заглавной буквы.**

Диктант.

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка , взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.
3. В первом предложении обозначить имена существительные.
4. Записать имена существительные *камыши, кирпичи, вещи* в единственном лице.

101-16      **Обучающее изложение.**

ЗАЙЧИК

Весной река разлилась. Зайчик попал на маленький остров. Он сидел и дрожал. Скоро вся земля скрылась под водой. Бревно с зайчиком плыло по реке. Ребята увидели зайчика. Они с трудом достали его и принесли в избушку лесника. Избушка стояла на берегу реки. Зайчик долго жил у лесника. (48 слов)

(Н. Сладков)

Словарная работа

Запишите на доске:

*разлилась, скрылась, принесли, лесника.*

Правописание слов проверьте по словарю.

Примерный план

1.Куда попал зайчик?

2. Что ему грозило?

3. Кто ему помог?

4. Где поселился зайчик?

Задания:

Определите характер текста, выделите зачин, основную, заключительную части. К словам   *зайчик, избушка, лесни****к*** подберите синонимы, отредактируйте текст.

Определите главные члены первого и последнего предложений.

Сделайте звуко-буквенный анализ слова *разлились, маленький, скрылись*.

Назовите орфограммы.

103-18        **Диктант.  Имя  существительное.**

**Кораблик.**

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. На буграх зацвела мать-и-мачеха. Пушистые сугробы снега исчезли. Весело бежит звонкий ручей. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.( 43 слова )

Слова для справок: мать-и-мачеха, исчезли, мчит.

   Грамматическое задание  :

1. Подчеркнуть главные члены предложения.

2. Надписать над словами части речи.

3. Выписать :  3  имени существительных, определить род и число.

122-37          **Диктант. Раздельное написание предлогов со словами.**

Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

*Слова для справок*: пора, кладет.

Грамматические задания

1. Выпишите предлоги.

*Вариант 1*: из первых трех предложений.

*Вариант 2*: из последних трех предложений.

1. К словам *пенек, детишки* подберите и запишите проверочные слова.
2. В первом предложении над словами подпишите части речи.

129-3      **Промежуточная аттестация за курс 2 класса.**

**Пояснительная записка**

**Цель промежуточной аттестации: проверить предметные знания, умения и навыки за 2 класс по УМК «Школа России»**

– воспринимать на слухтексты в исполнении учителя, учащихся;

– правильно называтьзвуки в слове, делитьслова на слоги, ставитьударение, различать ударный и безударные слоги;

– делитьслова на части для переноса;

– производитьзвуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно списыватьслова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– писать под диктовкуслова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– видетьопасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– писать без ошибокбольшую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

буквосочетания чк, чнв словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;

слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;

писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию

приставки и предлоги; графически объяснятьвыбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находитьи исправлятьорфографические ошибки на изученные правила;

– находитькорень в группе однокоренных слов, видетьв словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видетьи самостоятельно подбиратьоднокоренные слова;

– обращать вниманиена особенности употребления слов;

– ставить вопросык словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлятьпредложения из слов, предложения на заданную тему.

**Промежуточная аттестация по русскому языку**

**2 класс (*диктант*)**

**Весной.**

Весна. Стоят чудные деньки. Бегут ручьи. Поют птички. Свистят иволги. Кричат кукушки. Цветут ландыши. По зелёной траве прыгают воробьи.

Ребята бегут играть в лес. Девочки любуются цветами. Петя и Миша Петуховы нашли ёжика. Как хорошо в лесу весной!

**Грамматические задания**

1. Выпиши три слова с безударными гласными в корне, поставь ударение, подчеркни безударную гласную.

2. В словах: 1 вариант - **деньки,** 2 вариант - **ёжик**выполнить фонетический разбор слов

3.Подчеркнуть орфограммы: 1 вариант - Ребята бегут играть в лес.

2 вариант - По зелёной траве прыгают воробьи.

4.Разобрать по членам предложения: 1 вариант - Стоят чудные деньки.

2 вариант - Девочки любуются цветами.

5. Составить своё предложение о весне.

**133-7  Контрольное списывание.**

**Базовый уровень**

1 вариант.

Спиши текст, диктуя себе по слогам.

В лесу

На краю леса стояла избушка. Там жил лесник Илья. В лесу много грибов и ягод. В листве берёз и дубов поют птицы. Стучат дятлы. На кустах зреют орешки. На лугах сочная травка. В ветвях сосны скачут белки. Вот лесной пруд. Деревья черёмухи усыпаны гроздьями цветов.

2 вариант.

Спиши текст, диктуя себе по слогам.

Весна.

Солнце освещает яркие и пушистые цветы. Тихо качались камыши. Выплыла утка с утятами. Жаба прыгнула на лист кувшинки, как на плот. В кустах спрятался уж. Пруд ожил. На лугу растут пестрые цветы. У меня была лодка и удочка. Около дома росла яблонька. Холодный ветер раскачивал веточки.

**Повышенный уровень**

Спиши текст, вставь пропущенные буквы

3 вариант

В лесу

На краю леса стояла избушка. Там ж\_л лесник Ил\_я. В лесу много грибов и яго\_. В листве берёз и дубов поют птицы. Стуч\_т дятлы. На кустах зреют орешки. На лугах соч\_ная травка. В ветвях сосны скачут белки. Вот лесной пруд. Деревья черёмухи усыпаны гроздьями цветов.