**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Заречная средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на методическом объединении  учителей начальных классов Рук. МО\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Абдуллаева  Протокол № 1 от 28 августа 2023г. | «Согласовано» Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Воробьёва  Протокол №1 от 28 августа 2023 г | Принята на заседании  педагогического совета  Протокол № 1от 28 августа 2023г. | «Утверждаю» Директор МОУ «Заречная СОШ» \_\_\_\_\_\_ А.М. Кудаков Приказ № 58  от 31 августа 2023 г |

**Рабочая программа**

**по предмету «Математика»**

**2 класс**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Учитель: Е.Н.Дорохина**

с.Заречье – 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие) Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия   
(сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие   
количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами   
Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

— подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;   
— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол,   
прямоугольник с заданными длинами сторон;   
— использовать для выполнения построений линейку, угольник;   
— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);   
— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;   
— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;   
— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);   
— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);   
— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);   
— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);   
— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;   
— составлять (дополнять) текстовую задачу;   
— проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
|  |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 17 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 69 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | 22 |
| 4 | Умножение и деление | 18 |
| 5 | Табличное умножение и деление (18 часов) | 21 |
| 6 | Итоговое повторение | 11 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 |

\

\

\

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» для 2- класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема | Содержание | Количество часов | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | |
| **Раздел «Нумерация» (17 ч)** | | | | | | | |
| 1-2 | | Числа от 1 до 20. |  | 2 | 01.09 |  | |
| 3 | | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. |  | 1 | 02.09 |  | |
| 4 | | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. |  | 1 | 06.09 |  | |
| 5 | | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр в записи числа. |  | 1 | 07.09 |  | |
| 6 | | Однозначные и двузначные числа. |  | 1 | 08.09 |  | |
| 7 | | Миллиметр. |  | 1 | 09.09 |  | |
| 8 | | Миллиметр. Закрепление.  *Математический диктант № 1.* |  | 1 | 13.09 |  | |
| 9 | | Число 100. |  | 1 | 14.09 |  | |
| 10 | | Единицы длины: метр. |  | 1 | 15.09 |  | |
| 11 | | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 5,  35 – 30. |  | 1 | 16.09 |  | |
| 12 | | ***Входная контрольная работа.*** |  | 1 | 20.09 |  | |
| 13 | | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 5, 35 - 30 |  | 1 | 21.09 |  | |
| 14 | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (37 = 30 + 7) |  | 1 | 22.09 |  | |
| 15 | | Рубль. Копейка. Соотношения между ними. |  | 1 | 23.09 |  | |
| 16 | | ***Контрольная работа***  ***№ 1 по разделу «Нумерация».*** |  | 1 | 27.09 |  | |
| 17 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Странички для любознательных.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  | 1 | 28.09 |  | |
| **Раздел «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (69 ч)** | | | | | | | |
| 18-19 | Решение и составление задач, обратных заданной. | |  | 2 | 29.09 | |  |
| 20-21 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | |  | 2 | 30.09 | |  |
| 22 | Сумма и разность  отрезков. | |  | 1 | 4.10 | |  |
| 23 | Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 час = 60 минут. | |  | 1 | 5.10 | |  |
| 24-25 | Длина ломаной. | |  | 2 | 6.10 | |  |
| 26 | Периметр многоугольника. | |  | 1 | 7.10 | |  |
| 27 | Числовые выражения. | |  | 1 | 11.10 | |  |
| 28 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. | |  | 1 | 12.10 | |  |
| 29 | Сравнение числовых выражений. | |  | 1 | 13.10 | |  |
| 30 | Сочетательное свойство сложения. | |  | 1 | 14.10 | |  |
| 31-32 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.  *Математический диктант № 2.* | |  | 2 | 18.10 | |  |
| 33 | «Странички для любознательных». | |  | 1 | 19.10 | |  |
| 34-35 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | |  | 2 | 20.10 | |  |
| 36 | ***Контрольная работа***  ***№ 2 по разделу «Сложение и вычитание».*** | |  | 1 | 21.10 | |  |
| 37 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | |  | 1 | 25.10 | |  |
|  | | | | | | | |
| 38 | Правила выполнения сложения и вычитания чисел. | |  | 1 | 26.10 | |  |
| 39 | Устные приёмы сложения вида 36+2, 36+20. | |  | 1 | 27.10 | |  |
| 40 | Устные приёмы вычитания вида 36-2,  36-20. | |  | 1 | 28.10 | |  |
| 41 | Устные приёмы сложения и вида 26+4 | |  | 1 | 8.11 | |  |
| 42 | Устные приёмы вычитания вида 30-7. | |  | 1 | 9.11 | |  |
| 43 | Устные приёмы сложения и вычитания вида 30-7. Закрепление. | |  | 1 | 10.11 | |  |
| 44 | Устные приёмы вычитания вида 60-24. | |  | 1 | 11.11 | |  |
| 45 | Устные приёмы  вычитания вида 60-24. Закрепление. | |  | 1 | 15.11 | |  |
| 46 | Решение задач. | |  | 1 | 16.11 | |  |
| 47 | Решение задач. | |  | 1 | 17.11 | |  |
| 48-49 | Запись решения задачи выражением. | |  | 2 | 18.11  22.11 | |  |
| 50 | Устные приёмы сложения вида 26+7. | |  | 1 | 23.11 | |  |
| 51 | Устные приёмы и вычитания вида 35-7.  Контрольный устный счёт № 3. | |  | 1 | 24.11 | |  |
| 52 | Закрепление приёмов  сложения и вычитания. | |  | 1 | 25.11 | |  |
| 53 | «Странички для любознательных». | |  | 1 | 29.11 | |  |
| 54 | Буквенные выражения. | |  | 1 | 30.11 | |  |
| 55-56 | Выражения с переменной вида 8+a, c-5 и другие. | |  | 2 | 1.12 | |  |
| 57,58,  59 | Уравнение. | |  | 3 | 2.12 | |  |
| 60 | Проверка сложения вычитанием. | |  | 1 | 6.12 | |  |
| 61 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | |  | 1 | 7.12 | |  |
| 62 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | |  | 1 | 8.12 | |  |
| 63 | **Контрольная работа**  **№ 3 по разделу «Сложение и вычитание (устные вычисления)».** | |  | 1 | 9.12 | |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | |  | 1 | 13.12 | |  |
| **Сложение и вычитание (письменные вычисления) (22 часа)** | | | | | | | |
| 65 | Сложение и вычитание вида 45+23. | |  | 1 | 14.12 | |  |
| 66 | Сложение и вычитание вида 57-26. | |  | 1 | 15.12 | |  |
| 67-68 | Проверка сложения и вычитания.  Математический диктант № 4. | |  | 2 | 16.12 | |  |
| 69 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). | |  | 1 | 20.12 | |  |
| 70 | Решение текстовых задач. | |  | 1 | 21.12 | |  |
| 71 | Сложение и вычитание вида 37+48. | |  | 1 | 22.12 | |  |
| 72 | Сложение и вычитание вида 37+53. | |  | 1 | 23.12 | |  |
| 73-74 | Прямоугольник. | |  | 2 | 27.12  28.12 | |  |
| 75-76 | Сложение и вычитание вида 87+13. | |  | 2 | 10.01 | |  |
| 77 | Сложение и вычитание вида 32+8, 40-8. | |  | 1 | 11.01 | |  |
| 78 | Сложение и вычитание вида 50-24. | |  | 1 | 12.01 | |  |
| 79 | Сложение и вычитание вида 52-24. | |  | 1 | 13.01 | |  |
| 80-81 | Закрепление изученного. Решение текстовых задач.  Математический диктант № 5. | |  | 2 | 17.01  18.01 | |  |
| 82-83 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | |  | 2 | 19.01  20.01 | |  |
| 84 | Квадрат. | |  | 1 | 24.01 | |  |
| 85 | **Контрольная работа № 4 по разделу «Сложение и вычитание (письменные вычисления)».** | |  | 1 | 25.01 | |  |
| 86 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | |  | 1 | 26.01 | |  |
| **Раздел «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» (39 ч)** | | | | | | | |
| **Умножение и деление (18 ч)** | | | | | | | |
| 87-88 | Умножение. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. | |  | 2 | 27.01  31.01 | |  |
| 89 | Приём умножения с использованием сложения. | |  | 1 | 1.02 | |  |
| 90 | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | |  | 1 | 2.02 | |  |
| 91 | Периметр прямоугольника. | |  | 1 | 3.02 | |  |
| 92 | Приемы умножения 1 и 0. | |  | 1 | 7.02 | |  |
| 93 | Названия компонентов и результата действия умножения. | |  | 1 | 8.02 | |  |
| 94 | Переместительное свойство умножения. | |  | 1 | 9.02 | |  |
| 95 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.  Математический диктант № 6. | |  | 1 | 10.02 | |  |
| 96 | Конкретный смысл действия деления. | |  | 1 | 14.02 | |  |
| 97 | Деление. Закрепление изученного. | |  | 1 | 15.02 | |  |
| 98-99 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления.  Закрепление изученного. | |  | 2 | 16.02  17.02 | |  |
| 100-101 | Названия компонентов и результата действия деления. | |  | 2 | 21.02  22.02 | |  |
| 102 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | |  | 1 | 28.02 | |  |
| 103 | **Контрольная работа**  **№ 5 по теме «Умножение и деление».** | |  | 1 | 1.03 | |  |
| 104 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  «Странички для любознательных». | |  | 1 | 2.03 | |  |
| **Табличное умножение и деление. (21 ч)** | | | | | | | |
| 105 | Связь между компонентами и результатом действия умножения. | |  | 1 | 3.03 | |  |
| 106 | Приём деления,  основанный на связи между компонентами и результатом умножения.  *Математический  диктант № 7.* | |  | 1 | 7.03 | |  |
| 107 | Приём умножения и деления на число 10. | |  | 1 | 9.03 | |  |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | |  | 1 | 10.03 | |  |
| 109 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | |  | 1 | 14.03 | |  |
| 110 | Решение задач и выражений. | |  | 1 | 15.03 | |  |
| 111-112 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | |  | 2 | 16.03  17.03 | |  |
| 113 | Приёмы умножения числа 2. | |  | 1 | 30.03 | |  |
| 114,  115,  116 | Деление на 2. | |  | 3 | 31.03  4.04  5.04 | |  |
| 117-118 | Умножение числа 3 и на 3. | |  | 2 | 6.04  7.04 | |  |
| 119,  120,  121 | Деление на число 3.  Математический диктант № 8. | |  | 3 | 11.04  12.04  13.04 | |  |
| 122 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | |  | 1 | 14.04 | |  |
| 123 | **Контрольная работа**  **№ 6 по теме «Умножение и деление».** | |  | 1 | 18.04 | |  |
| 124 | Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками.  «Что узнали. Чему научились». | |  | 1 | 19.04 | |  |
| 125 | «Странички для любознательных». | |  | 1 | 20.04 | |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)** | | | | | | | |
| 126 | Повторение.  Числа от 1 до 100.  Нумерация. | |  | 1 | 21.04 | |  |
| 127 | Повторение.  Числовые и буквенные выражения. | |  | 1 | 25.04 | |  |
| 128 | Повторение.  Равенство.  Неравенство.  Уравнение. | |  | 1 | 26.04 | |  |
| 129 | Повторение.  Сложение и вычитание.  *Математический диктант № 9.* | |  | 1 | 27.04 | |  |
| 130 | Повторение.  Свойства сложения. Таблица сложения. | |  | 1 | 28.04 | |  |
| 131 | ***Итоговая контрольная работа.*** | |  | 1 | 2.05 | |  |
| 132 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Повторение.  Решение задач | |  | 1 | 3.05 | |  |
| 133-134 | Повторение.  Решение задач и выражений. | |  | 2 | 4.05 | |  |
| 135 | Повторение.  Единицы длины. | |  | 1 | 5.05 | |  |
| 136 | Повторение.  Геометрические фигуры. | |  | 1 | 10.05 | |  |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема контрольной работы** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 20.09 |  | Контрольнаяработа №1. Входная |
| 2 | 27.09 |  | Контрольная работа № 2 « Нумерация» |
| 3 | 21.10 |  | Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание» |
| 4 | 09.12 |  | Контрольная работа № 4 «Приемы сложения и вычитания чисел»*.* |
| 5 | 25.01 |  | Контрольная работа № 5 «Письменные приемы сложения и вычитания» |
| 6 | 01.03 |  | Контрольная работа № 6 «Умножение и деление» |
| 7 | 18.04 |  | Контрольная работа № 7 «Умножение и деление» |
| 8 | 02.05 |  | **Промежуточная аттестация.** |

**Критерии оценивания контрольных работ**

Работа, состоящая из выражений**:**

* «5» - без ошибок.
* «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
* «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
* «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач**:**

* «5» - без ошибок.
* «4» - 1-2 негрубых ошибки.
* «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
* «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа**:**

* «5» - без ошибок
* «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
* «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
* «2» - 4 грубые ошибки.

*Грубые ошибки****:***

* Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
* Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
* Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
* Не решенная до конца задача или выражение.
* Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки****:***

* Нерациональный прием вычислений.
* Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
* Неверно сформулированный ответ задачи.
* Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
* Недоведение до конца преобразований.

В контрольной работе:

* задания должны быть одного уровня для всего класса;
* задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
* оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
* за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
* за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».