

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Заречная средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

на методическом  
объединении  
учителей предметов  
естественно-  
математического цикла  
Рук.МО \_\_\_\_\_ В.С.Жукова  
Протокол № 4  
от 24 мая 2022г.

«Согласовано»  
Зам.директора  
по УВР \_\_\_\_\_/А.Д.  
Кудакова./  
24 июня 2022 г.

Принята на  
заседании  
педагогического  
совета  
Протокол № 8  
от 24 июня 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ  
«Заречная СОШ»  
\_\_\_\_\_ А.М. Кудаков  
Приказ № 62/1  
от 24 июня 2022 г.

**Рабочая программа  
по истории  
6-9 классы  
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель истории и обществознания  
Петрушина Г.Г

## Пояснительная записка

Программа по истории для 5-9 классов составлена на основе примерной программы по истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Авторская программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2017
- Авторская программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение»- 2017
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Заречная СОШ».

### **Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:**

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»**

**Предметные результаты освоения курса истории** на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

*История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс).*

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

*История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс).* Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»**

## **6 КЛАСС**

**Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.**

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **7 КЛАСС**

### **Личностными результатами изучения отечественной истории являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **8 КЛАСС**

**Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;



- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

#### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### **В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **9 КЛАСС**

### **Личностные результаты изучения истории включают:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

### **Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

#### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## **Содержание учебного курса «История»**

### **История России. Всеобщая история.**

#### **5 класс**

##### **Введение в историю**

История – наука о прошлом человечества. Что изучает история древнего мира?

Исторические источники. Географическое и историческое пространство.

Цивилизация и её составные части. Культура материальная и духовная. Цивилизации – культурные общности, существующие во времени и пространстве. Отличие одной цивилизации от другой.

##### **Раздел I. Жизнь первобытных людей**

###### **Первобытные собиратели и охотники.**

Наука и религия о происхождении человека. Родство человека с животным миром и основные отличия от животных. Древнейшие орудия труда. Среда обитания древних людей и возможности их выживания. Занятия и жизнь древнего человека.

Изобретение новых орудий труда; одежда и жилища. Использование огня. Овладение речью. Присваивающее хозяйство древнего человека: собирательство, охота, рыболовство.

Совершенствование орудий труда. От человеческого стада к родовому строю.

Зарождение искусства. Наскальная живопись. Появление религиозных представлений.

###### **Первобытные земледельцы и скотоводы.**

Совершенствование орудий труда. Переход к производящему хозяйству – возникновение земледелия и скотоводства. Начало развития ремесла и торгового обмена. Род и племя.

Начало обработки металлов. Новые изобретения (плуг, колесо). Появление знати. Соседская община. Возникновение рабовладения. Возникновение условий для появления государства. Появление письменности.

Счёт лет в истории. Лента времени.

##### **Повторительно-обобщающий урок.**

##### **Раздел II. Древний Восток.**

###### **Древний Египет.**

Возникновение древнеегипетской цивилизации. Значение реки Нил для развития земледелия в древнем Египте. Оросительная система. Шадуфы. Северное и Южное царства.

Объединение Египта. Общественное устройство Древнего Египта.

Труд земледельцев. Ремесла и торговля. Быт простых египтян. Рабы и их положение в Древнем Египте.

Власть и положение фараонов. Нравы и обычаи при дворе фараонов. Египетские вельможи (государственная служба, положение в обществе и быт). Писцы и их роль в структуре Древнеегипетского государства.

Обожествление египтянами сил природы. Боги и жрецы. Древнеегипетская мифология. Вера в загробную жизнь. Жрецы и религиозные обряды. Обожествление фараона. Пирамиды. Строительство и украшение храмов. Изобразительное искусство Египта.

Обучение в Древнем Египте. Школы писцов. Иероглифическая письменность. Египетские папирусы. Древнеегипетская литература.

##### **Повторительно-обобщающий урок.**

###### **Передняя Азия в древности.**

Местоположение Междуречья, природа и климат. Основные занятия населения. Роль ирригации в жизни народов древнего междуречья. Возникновение городов-государств и жизнь в них. Боги и храмы Междуречья. Клинопись.

Образование Вавилонского царства. Правление Хаммурапи и его законы. Роль законов в древнем обществе. Город Вавилон – «ворота богов». Занятия и быт простых вавилонян. Рабство в Вавилонии.

Занятия древних финикийцев. Развитие ремесла и торговли. Расцвет финикийских городов. Основание колоний и дальние путешествия финикийцев. Древнейший алфавит и его значение для развития письменности.

Еврейские племена скотоводов-кочевников. Мифы и предания древних евреев. Религия.

Положение Ассирии. Перемены в хозяйстве и военном деле. Ассирийское войско.

Завоевания ассирийских царей и создание первой мировой державы. Столица Ассирии – Ниневия. Царский дворец и его украшения. Религия и научные знания в Ассирии. Библиотека Ашшурбанипала.

Персидские завоевания. Персидская держава при Дарии I – «царство стран».

### **Повторительно-обобщающий урок.**

#### **Индия и Китай в древности.**

Природные условия древней Индии. Население и его основные занятия. Индийские касты. Представление о богах и переселении душ. Культура древней Индии.

Зарождение китайской цивилизации. Особенности государства и религии в Китае. Учитель мудрости – Конфуций. Китайская религия и мифология.

Деятельность ЦиньШихуанди. Власть китайского императора. Великая китайская стена. Достижения хозяйства. Культура Древнего Китая.

### **Повторительно-обобщающий урок.**

#### **Раздел III. Древняя Греция.**

##### **Древнейшая Греция.**

Природа материковой и островной Греции. Занятия древних греков. Легенды и предания. Источники знаний по истории Древней Греции.

Древнейшее Критское царство. Миф о Тесее и Минотавре. Миф о Дедале и Икаре.

Кносский дворец. Древнейшая греческая письменность. Гибель Критского царства и Микен.

Поэма Гомера «Илиада» как памятник культуры и исторический источник. Троянская война и её причины.

Поэма Гомера «Одиссея».

Боги – покровители сил природы и человеческих занятий. Миф о Деметре и Персефоне.

Миф о Прометее. Цикл мифов о Геракле. Культура – объединяющий стержень древнегреческой цивилизации.

##### **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.**

Освоение железа в Древней Греции. Развитие ремесла и торговли. Образование полисов. Особенности полисной организации. Граждане полисов. Местоположение и особенности природных условий Аттики. Занятия населения. Афины – главный город Аттики. Политическое господство аристократии. Положение простых земледельцев.

Демос и аристократия. Законы Драконта. Законодательство солоната отмена долгового рабства и перемены в управлении государством. Основные черты афинской демократии.

Природа и хозяйство Лаконики. Плутарх о спартанцах. Отношения между спартанцами и илотами. Управление и военное дело в Спарте. Спартанское воспитание. Власть аристократии в спартанском полисе.

Зарождение и значение Олимпийских игр, их общегреческий характер. Подготовка атлетов к Играм. Порядок проведения. Виды состязаний. Награждение победителей. Легенды о знаменитых атлетах древности.

Причины греческой колонизации. Основание колоний и их связи с метрополиями. Значение греческих колоний в Средиземноморье.

Причины Греко-персидских войн. Угроза порабощения эллинского мира. Марафонская битва и её значение. Создание Афинского морского союза. Фемистокл. Бой в Фермопильском ущелье Саламинское сражение. Разрушение Афин персами. Значение победы греческих полисов над восточной деспотией.

### **Повторительно-обобщающий урок.**

#### **Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.**

Восстановление города после разрушения его персами. Быт простых граждан. Гавани Пирея. Труд рабов и их положение в обществе.

Главная площадь Афин – Агора. Район Афин Керамик и искусство изготовления чернофигурных и краснофигурных сосудов. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Путешествие по Акрополю.

Система образования и воспитания афинских граждан (школы, палестры, гимнасии). Кто учился в афинских школах. Чему и как учили. Греческий алфавит. Домашнее образование. Педагоги.

Праздники в честь Диониса. Возникновение театра. Трагедия и комедия. Устройство театров и актёры. Значение театров в общественной жизни полисов.

Возвышение Афин. Положение афинских граждан и их союзников. Афины при Перикле. Война со Спартой. Народное собрание, его функции и порядок работы. Суд черепков. Система государственных должностей и плата за них.

#### **Повторительно-обобщающий урок.**

#### **Македонские завоевания в IV веке до н.э.**

Македонское царство – природа, особенности хозяйства, организация войска. Царь Филипп и подчинение им Греции. Приход Александра к власти.

Походы Александра Македонского на восток. Гибель Персидского царства и создание державы Александра. Идея всемирного завоевания и поход в Индию. Смерть Александра. Распад державы Александра Македонского. Александрия Египетская.

#### **Повторительно-обобщающий урок.**

#### **Раздел IV. Древний Рим.**

#### **Рим: от его возникновения до установления господства над всей Италией.**

Цивилизация этрусков и греческие колонии на территории Италии. Миф об основании Рима. Возникновение римской гражданской общины. Особенности хозяйства и общественной организации в раннем Риме. Верования и обычаи древних римлян.

Военное дело в римском обществе (структура и комплектование армии, представления о воинской доблести и долге гражданина). Покорение народов Италии и война с царём Пирром. Образование и структура римско-италийского союза.

Предания о первых римских царях. Установление республики в Риме и ее аристократический характер. Борьба плебеев и патрициев и её влияние на систему управления.

#### **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.**

Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. 1-я, 2-я Пуническая война. Образование первых римских провинций. Вторжение Ганнибала в Италию, битва при Каннах. Поражение Карфагена. Сципион Африканский.

Разгром Сирии и подчинение Македонского царства. Союзы греческих городов под властью Рима. Установление римского господства на всём Средиземноморье (разрушение Коринфа и Карфагена, контроль над морскими путями и зависимыми территориями).

Перемены в римском обществе, вызванные завоевательной политикой. Значение рабства в экономике Рима. Рабство и гладиаторские бои. Жизнь и быт римлян. Городская культура.

#### **Повторительно-обобщающий урок.**

#### **Гражданские войны в Риме.**

Кризис полисной организации в Римской республике. Разорение земледельцев и законодательство братьев Гракхов. Перемены в комплектовании армии и их значение. Гражданские войны в римской республике. Восстание Спартака – причины, ход и значение его для римской истории.

Кризис республики в Риме. Первый триумвират и возвышение Юлия Цезаря. Завоевание Галлии. Установление диктатуры Цезаря. Заговор против Цезаря и его гибель. Новые гражданские войны и падение республики. Борьба Антония и Октавиана за власть. Октавиан август – первый римский император.

#### **Могущество и гибель Римской империи.**

Личность императора Нерона. Сенека и Нерон. Пожар в Риме

Евангелие о земной жизни Иисуса Христа. Первые христианские общины и их состав. Гонения на христиан. Распространение христианства в Римской империи

Взаимоотношения Римской империи с её соседями. Захват новых владений и оборона старых. Император Траян – «лучший из императоров». Переход империи от захвата земель к обороне по всем рубежам.

Рим («вечный город») – столица средиземноморского мира. Центры городской жизни. Дома и образ жизни знати и плебса. Римские достижения в архитектуре.

Реформы Константина по укреплению империи. Создание новой формы правления. Армия поздней Римской империи. Указ императора Константина и перемены в положении христиан.

Начало Великого переселения народов. Окончательное разделение Римской империи на Западную и Восточную. Натиск германских на западную Римскую империю. Взятие Рима готами. Распад и гибель Западной Римской империи.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **история 6 КЛАСС**

**(70 / 2 час в неделю)**

#### **УМК:**

Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.М.: Просвещение, 2016

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История

России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2018

#### **Всеобщая история. История Средних веков (29 часов)**

<b>Название темы (раздела)</b>	<b>Кол-во часов по рабочей программе</b>
Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья	1
Становление средневековой Европы(VI-XI вв.)	5
Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
Арабы вVI-XI вв.	2
Феодалы и крестьяне.	2
Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2
Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6
Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2
Культура Западной Европы в Средние века	2
Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	2
Повторение и контроль	1
<b>Итого</b>	<b>29</b>

#### **История России. История России с древности до XV6 в. (41 час)**

<b>Название темы (раздела)</b>	<b>Кол-во часов по рабочей программе</b>
Введение. Наша Родина — Россия	1
Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
Русь в IX — первой половине XII в.	11
Русь в середине XII — начале XIII в.	5
Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
Формирование единого Русского государства	9
<b>Итого</b>	<b>41</b>

### **7 класс**

Содержание учебного предмета

## **НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. 7 класс**

### **Введение**

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

### **ТЕМА I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи в Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени. Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения. От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения).

Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV — король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение



республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление рес публики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв.

Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

## **II. ТЕМА ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

Западноевропейская культура XVIII в. Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

## **ТЕМА 111. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ**

Колониальный период в Латинской Америке Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское

общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи.

Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ 7 класс**

### **Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.

Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый народ, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой».

Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

## **история 7 КЛАСС** **(68 / 2 час в неделю)**

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России. Всеобщая история» (7 класс). Программа предполагает использование учебников: 1.«История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2018. 2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. 7 класс. М., «Просвещение», 2017. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические
<b>Раздел 1. История нового времени</b>		28	28	
	<b>Тема I: Европа и мир в начале нового времени</b>	15	15	
	<b>Тема II. Эпоха просвещения. Время преобразования</b>	7	7	
	<b>Тема III: Традиционные общества в раннее новое время</b>	3	3	
	<b>Итоговое повторение</b>	3	3	
<b>Раздел 2. История России</b>		40	40	
	<b>Тема 1. Россия в XVI веке</b>	20	20	
	<b>Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых</b>	19	19	
	<b>Итоговое повторение.</b>	1	1	2
<b>Итого: 68 ч.</b>				

## **8 класс**

### **Содержание курса**

**Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.**

**Новая история. XVIII – XIX в.**

**Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.**

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному.* Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX в.* В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.* Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

**Основные понятия темы:**

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

**Строительство новой Европы**

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г.: причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.* Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

**Основные понятия темы:**

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

**Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.* Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.* Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

#### **Основные понятия темы:**

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

#### **Две Америки.**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

*Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

#### **Основные понятия темы:**

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильлизм, авторитарный режим.

#### **Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.* «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

#### **Основные понятия темы:**

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

#### **Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.**

*Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

#### **Итоговое повторение.**

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

## **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.**

### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

На изучение истории в 8 классе учебным планом предусматривается 68 учебных часов – из расчета 2 часа в неделю. Из них 28 часов отводится на изучение Всеобщей истории и 40 часов – на изучение истории России.

Рабочая программа по всеобщей истории в 8 классе составлена на основе авторской программы И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовской «Всеобщая история. 5–9 класс» (Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014) и ориентирована на использование учебника: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900) - М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа по истории России в 8 классе составлена на основе авторской программы А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.В. Барыкиной Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016) и ориентирована на использование учебника: Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. «История России»: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях М.: Просвещение, 2018.

## **2. Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов
<b>История Нового времени 1800-1900</b>		<b>28</b>
1	Введение	1
2	Становление индустриального общества	6
3	Строительство новой Европы	7
4	Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества	5
5	Две Америки	3
6	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	4
7	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	2
<b>История России</b>		<b>40</b>
1	Россия в эпоху преобразований Петра I	16
2	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6
3	Российская империя при Екатерине II	10
4	Россия при Павле I	2
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	6

## **9 класс**

### **Содержание курса**

### **История Нового времени 1800-1913 гг. (32час.)**

#### **Глава I. Становление индустриального общества в XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цепелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.



Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

## **Глава II. Строительство новой Европы**

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия.

Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

### **Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества**

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О.Бисмарка – прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У.Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд. Реформы во имя классового

мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантадорский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

## **Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя поли

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

## **Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

## **История России XIX век (70час)**

### **. Тема 1. Россия в первой половине XIX в.**

**Россия на рубеже веков.** Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

**Внутренняя политика в 1801 -1806 гг.** Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.

**Внешняя политика 1801-1812 гг.** Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

**Отечественная война 1812 г.** Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

**Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.** Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

**Внутренняя политика в 1814-1825 гг.** Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

**Социально-экономическое развитие.** Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

**Общественные движения.** Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

**Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов.** Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

**Внутренняя политика Николая I.** Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

**Социально-экономическое развитие.** Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

**Внешняя политика в 1826-1849 гг.** Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.

**Народы России.** Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

**Общественные движения 30-50-х гг.** Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские. Революционное движение. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Теория «общественного социализма».

**Крымская война 1853-1856 гг.** Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

**Развитие образования в первой половине XIX в.,** его сословный характер.

**Научные открытия.** Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е.Дядьковского, К.М.Бэра, Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца. А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и развитие органической химии.

**Русские первооткрыватели и путешественники.** Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество.

**Особенности и основные стили в художественной культуре** (романтизм, классицизм, реализм).

**Литература.** В.А.Жуковский. К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорьевич. Драматургические произведения А.Н.Островского.

**Театр.** П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов.

**Музыка.** Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский.

**Живопись.** К.П.Брюлов. О.А.Кипренский. В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.

**Архитектура.** Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

**Культура народов Российской империи.** Взаимное обогащение культур.

**Повторение и обобщение.** Россия на пороге перемен. (1 час.)

## 9 класс (70 ч. История России)

	Темы	Кол-во часов
1-2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2
3-4	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2
5	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
6-7	Отечественная война 1812 г.	2
8-9	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2
10	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
11	Национальная политика Александра I	1
12-13	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2

14-16	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	3
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти 19 века»	1
18	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
19	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
20-21	Общественное движение при Николае I	2
22	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
23	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1
24-25	Крымская война 1853—1856 гг.	2
26-27	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1
29	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
30-31	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2
32-34	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	3
35	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
36-37	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2
38	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1
40	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
41-42	Александр III: особенности внутренней политики	2
43	Перемены в экономике и социальном строе	1
44	Общественное движение при Александре III	1
45	Национальная и религиозная политика Александра III	1
46	Внешняя политика Александра III	1
47-49	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3
50	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине 19 века»	1
52-53	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	2
54	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
55-56	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2
57	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
58-61	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	4
62	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
63	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
64-65	Серебряный век русской культуры	2
66-68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв.»	3
69-70	Защита проектов	2

## 9 класс (32 ч. Всеобщая история)

Темы	Кол-во часов	
71-72	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	2

73	Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности	1
74	Наука: создание научной картины мира	1
75-76	Искусство в поисках новой картины мира.	2
77	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1
78	Консульство и образование наполеоновской империи.	1
79	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1
80	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1
81	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1
82	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1
83	Германия: на пути к единству	1
84	Италия в первой половине 19 века	1
85-86	Война, изменившая карту Европы.	2
87	Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой Европы»	1
88	Германская империя на рубеже 19-20 вв	1
89	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1
90	Франция: Третья республика.	1
91	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
92	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1
93-94	США в 19 веке: империализм и вступление в мировую политику.	2
95	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1
96	Япония на пути модернизации	1
97	Китай: традиции против модернизации	1
98	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1
99	Африка: континент в эпоху перемен	1
100-101	Международные отношения : дипломатия или война	2
102	Обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже 19-20 вв»	1

## Приложение

### к рабочей программе по истории 5-9 классов для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Задания составлены в соответствии с изученными темами, учётом требований ФГОС, знаний и умений обучающихся.

#### Контрольная работа по теме «Древний Восток» (5 класс)

**Назначение работы** – диагностическая работа проводится в конце изучения темы «Древний Восток» с

целью определения уровня её освоенности

**Структура работы.**

Работа состоит из 15 заданий по всем разделу курса истории 5 класса «Цивилизации Древнего Востока», Каждое задание соответствует отдельному универсальному действию и представлено на необходимом или повышенном уровнях.

Часть А содержит 12 базовых заданий с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один и одно задание Часть В содержит 3 задания повышенного уровня

**Всего заданий – 15**

Максимальный первичный балл за работу – 18



Общее время выполнения работы – 45 м

**Спецификация заданий по теме «Древний Восток»**

№ задания	Типология заданий	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий – Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания
Часть А, задания 1-12	Задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.	Древний Восток	<b>Б</b>	1 балл за каждое правильно выполненное задание
В 1	Задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Цель – проверить умение классифицировать и систематизировать факты.	установление соответствия	<b>П</b>	2
В 2		установление правильной последовательности	<b>П</b>	2
В 3		установление соответствия	<b>П</b>	2

**Система оценивания результатов контрольной работы:**

83% от максимальной суммы баллов	Оценка «5»
62-82 %	Оценка «4»
41-61%	Оценка «3»
0-40%	Оценка «2»

**Ключи**

А 1	<b>2</b>
А 2	<b>4</b>
А 3	<b>4</b>

А 4	<b>3</b>
А 5	<b>4</b>
А 6	<b>2</b>
А 7	<b>1</b>
А 8	<b>4</b>
А 9	<b>4</b>
А 10	<b>1</b>
А 11	<b>1</b>
А 12	<b>4</b>
В 1	<b>45</b>
В 2	<b>ВГБА</b>
В 3	<b>213</b>

**Контрольная работа по теме «Древний Восток»**

**Часть А**

**А1. Какая страна древности располагалась в Южной Азии?**

- 1) Египет      3) Китай  
2) Индия      4) Финикия

**А2. Царских советников и военачальников в Древнем Египте называли:**

- 1) фараонами    3) писцами  
2) вождями    4) вельможами

**А3. Крупнейшие реки Китая:**

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1) Ганг и Инд   | 3) Тигр и Евфрат  |
| 2) Нил и Иордан | 4) Хуанхэ и Янцзы |

**A4. В египетской письменности использовались:**

- |           |                      |
|-----------|----------------------|
| 1) буквы  | 3) иероглифы         |
| 2) шадуфы | 4) клинописные знаки |

**A5. Почему земледелие стало главным занятием в странах Древнего Востока?**

- 1) в этих странах часто шли дожди
- 2) жители этих стран в земледелии использовали машинную технику
- 3) в этих странах отсутствовали животные, на которых можно было охотиться
- 4) благодаря разливам рек в этих странах земля становилась мягкой и плодородной

**A6. Укажите название документа, отрывок из которого приведен.**

**Если долг одолел человека и он продал за серебро свою жену, своего сына и свою дочь или отдал их в кабалу, то три года они должны обслуживать дом их покупателя или их закабалителя, в четвертом году им должна быть предоставлена свобода.**

- 1) Библия
- 2) законы царя Хаммурапи
- 3) хвалебная песня египтян
- 4) книга высказываний Конфуция

**A7. Какой памятник культуры был создан в Древнем Египте?**

- 1) пирамида Хеопса
- 2) храм Бога Яхве
- 3) ворота богини Иштар
- 4) наскальные рисунки в пещере Альтамира

**A8. В какой стране мира были изобретены бумага и компас?**

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1) в Египте  | 3) в Палестине |
| 2) в Ассирии | 4) в Китае     |

**A9. В какой стране была создана первая часть Библии?**

- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1) в Индии  | 3) в Китае     |
| 2) в Персии | 4) в Палестине |

**A10. Группа людей, обладающая определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству, называется:**

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) кастой  | 3) рабами   |
| 2) общиной | 4) колонией |

**A11. Слонов использовали в сражениях в войсках:**

- 1) Индии
- 2) Ассирии
- 3) Китая
- 4) Финикии

**A12. Какая общая черта характерна для всех государств Древнего Востока?**

- 1) единобожие
- 2) создание поселений в других странах
- 3) отсутствие неравенства между людьми
- 4) защита территории от внешних врагов

**Часть В**

**В 1.** Какие слова и словосочетания относятся к истории Ассирии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) Гильгамеш
- 2) Бог Яхве
- 3) поэма «Рамаяна»
- 4) библиотека глиняных книг
- 5) Ниневия — «логовище львов»

**О т в е т :** \_\_\_\_\_

**В 2.** Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) объединение Китая
- Б) взятие Вавилона и Египта персами
- В) образование единого государства в Египте
- Г) расцвет Израильского царства при Давиде и Соломоне

**О т в е т :**

--	--	--	--

**В3.** Установите соответствие между высказыванием и автором высказывания. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

<b>Высказывание</b>	<b>Автор высказывания</b>
---------------------	---------------------------

А) «Будьте почтительны к родителям и учителям вашим. Только в милосердии и самопожертвовании опережайте их. Что себе не пожелаешь, того не делай и другим»	1) Будда 2) Конфуций 3) Соломон 4) Дарий I
Б) «Всякая жизнь сопровождается страданиями, но можно улучшить свою участь, если всегда говорить правду, стремиться к добру, не брать чужого и ни к кому не чувствовать злобы и зависти. Человек должен освободиться от бесконечных желаний все новых богатств и удовольствий. Тогда он не будет более вновь и вновь рождаться на этой земле»	
В) «Отдайте ребенка той, которая испугалась, что он умрет. Она — его мать»	

**О т в е т :** \_\_\_\_\_

А	Б	В

**Контрольная работа в 6 классе «История Древнего мира» (входной контроль) Спецификация Назначение работы** – диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения

уровня подготовки обучающихся для обучения в 6 классе основной школе

Всего заданий – 23

**Структура работы.**

Работа состоит из 23 заданий по всем разделам курса истории 5 класса «Первобытный мир», «Цивилизации Древнего Востока», «Древняя Греция» и «Древний Рим». Каждое задание соответствует отдельному универсальному действию и представлено на необходимом и повышенном уровнях.

Часть А содержит 19 базовых заданий с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один и одно задание № 11 повышенного уровня с выбором нескольких правильных ответов из 5 вариантов.

Часть В содержит 2 задания повышенного уровня: № 21 требуется дать 3 развёрнутых ответа, № 22 задание

на соотнесение событий

Часть С № 23 – задание повышенного уровня предполагает работу с историческим источником.

Максимальный первичный балл работу – 50.

Общее время выполнения работы – 45 м

Виды знаний и умений	№ вопроса	Кол-во задан.	Макс. балл
1. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории Древнего мира	3, 16	2	2
2. Знание основных фактов, явлений, характеризующих целостность исторического процесса	1, 4, 5, 6, 10, 17, 18	7	7
3. Знание исторических понятий, терминов	2, 7, 9, 12, 13, 15	6	6
4. Соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, процессов	19	1	1
5. Группировка фактов и событий	11, 20	2	2
6. Систематизация фактов, понятий	22	1	15
7. Знание выдающихся деятелей всеобщей истории	8, 14	2	2
8. Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	21	1	5
9. Работа с историческим источником	23	1	10

«5»	100% - 80%	более 40 баллов
«4»	80% - 60%	30 – 39 баллов
«3»	60% - 40%	20 – 29 баллов
«2»	менее 40%	менее 20 баллов

**Ключи к контрольной работе «История Древнего мира» (входной контроль)**

- V1 в  
V2 а  
V3 б  
V4 в  
V5 б  
V6 в  
V7 в  
V8 в  
V9 б  
V10 б  
V11 в, г, д,  
V12 Б  
V13 В  
V14 А  
V15 Б  
V16 А  
V17 Б  
V18 Б  
V19 В  
V20 Б  
V21 а) Колизей б) Рим в) гладиаторские бои  
V22 1) в, г, ж, и, л  
2) а, б, д, з, н, о  
3) е, к, м, п  
V23 1) Человека, не нарушающего законы и пытавшегося вести правильную жизнь  
2) На суде Осириса  
3) Для того чтобы попасть на чудесные поля царства мертвых

## Контрольная работа «История Древнего мира» (входной контроль)

Часть А (1 балл за каждый верный ответ)

1. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

- а) охота
- б) скотоводство
- в) собирательство

2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

- а) гарпун
- б) лук в)
- рубилло

3. Первые государства возникли в

- а) 3 веке до н.э
- б) 4 тысячелетие до н.э.
- в) четвертое тысячелетие н.э.

4. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?

- а) из шкур животных
- б) из пальмовых листьев в)
- из тростника

5. Египетский фараон, которому построили самую большую пирамиду а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон

6. Египет располагался в долине реки

- а) Евфрат
- б) Тигр
- в) Нил
- г) Хуанхэ

7. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

- а) амулет
- б) саркофаг
- в) мумии

8. Спартак был

- а) выдающимся государственным деятелем
- б) прославленным римским полководцем в)
- предводителем восстания рабов
- г) известным покровителем поэтов и музыкантов

9. Полис - это

- а) республика в Риме

- б) город-государство в Древней Греции
- в) Правитель в Египте

10. Чем занимались спартанцы?

- а) ремеслом
- б) военным делом
- в) земледелием

11. В древнем мире возникли мировые религии а) мусульманство б) христианство в) буддизм г) иудаизм д) индуизм

12. Право вето по-латински обозначает:

- а) наказываю
- б) запрещаю
- в) разрешаю

13. Юная богиня красоты и любви?

- а) Гера
- б) Афина
- в) Афродита

14. Вавилонский царь при котором были записаны первые законы:

- а) Хаммурапи
- б) Соломон в)
- Гильгамеш

15. Бог грома и молнии, царь богов и людей?

- а) Крон б)
- Зевс в)
- Аполлон

16. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

- а) объединение Южного и Северного царств б)
- союз богов неба и земли в)
- царство мертвых и царство живых

17. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

- а) рабов
- б) оливковое масло в)
- хлеб

18. Как часто проводились олимпийские игры в древней Греции?

- а) каждый год
- б) раз в четыре года
- в) раз в десять лет

**19. В какой стране были изобретены сахар, ткани из хлопка, шахматы?**

- а) Вавилон
- б) Китай в)
- Индия г)
- Финикия

**20. Назовите город, который соответствует данному описанию.**

*«Греки не любили приезжать в этот город. В нем не было ни роскошных зданий, ни статуй на площадях. Мужчины были одеты в одинаковые одежды, а мальчики бегали полуголыми и необутыми, всегда голодными и готовыми починиться строгой команде самого храброго из них»:*

- а) Афины б) Спарта в) Микены г) Коринф

### Часть В

**21. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы (5 баллов)**



- а) Как называется этот архитектурный памятник?
- б) Где построено это здание?
- в) Для чего оно было построено?

**22. Задание на соотнесение (15 баллов)**

1. Древний Египет	а) народный трибун	з) оливки
2. Древняя Греция	б) Марафонская битва	и) Сахара
3. Древний Рим	в) сфинксы	к) легион
	г) Нил	л) фараон
	д) Олимпийские игры	м) Апеннинский п-ов
	е) Спартак	н) Балканский п-ов
	ж) Тутанхамон	о) Парфенон
		п) Колизей

### Часть С

**23. Работа с текстом (10 баллов)**

#### **Книга Мертвых (вера в загробную жизнь)**

«Слава тебе, бог великий, владыка обогодной правды. Я пришел к тебе, господин мой. Ты привел меня, чтобы созерцать твою красоту. Я знаю тебя, я знаю имя твое, я знаю имена 42 богов, находящихся с тобою в чертоге обоюдной правды, которые живут, подстерегая злых и питаюсь их кровью вдень отчета перед лицом Благого. Вот я пришел к тебе, владыка правды; я принес правду, я отогнал ложь. Я не творил несправедного относительно людей, я не убивал... Я не делал зла. Не делал я того, что для богов мерзость... Не уменьшал хлебов в храмах, не убавлял пищи богов. Я не уменьшал меры зерна, не убавлял меры длины, не нарушал меры полей... Я чист, я чист, я чист, я чист...»

*(Крушкол Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира. - М., 1987.— С. 47.)*

- Кого в Древнем Египте считали добрым и хорошим человеком?
- Где человек произносил подобную клятву?
- Для чего нужна была эта клятва?

## Контрольная работа по истории за 1 полугодие 6 класса

### Спецификация контрольной работы по истории для 6-х классов

**Назначение работы** – диагностическая работа проводится в середине учебного года с целью определения уровня знаний за всеобщей истории.

**Структура работы.**

Работа состоит из 5 заданий по изученному материалу курса всеобщей истории 6 класса «История Средних веков». Каждое задание соответствует отдельному универсальному действию и представлено на необходимом и повышенном уровнях.

#### Кодификатор элементов содержания

№	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1	«Великая хартия вольностей». Падение западной Римской империи. Падение Византии.
2	Феодальная раздробленность и централизация в Англии и Франции. Столетняя война. Средневековый город. Могущество католической церкви. Итальянское Возрождение. Священная Римская империя.
3	Особенности развития католической, православной и исламской цивилизаций.
4	Феодальная раздробленность и централизация в Англии и Франции. Жизнь средневекового города
5	Средневековая Индия. Феодальная раздробленность в Англии.

#### Перечень проверяемых умений

Базовый уровень	№ заданий	Повышенный уровень	№ заданий
Сопоставлять события и даты	1	Сопоставлять события и даты	1
Выделять главное, обобщать (систематизировать историческую информацию)	2	Выделять главное, обобщать (систематизировать историческую информацию)	2
Группировать	3	Группировать	3
Выделять причины и следствия.	4	Выделять причины и следствия.	4
Оценивать поступки людей с разных позиций.	5	Оценивать поступки людей с разных позиций.	5

#### Система оценивания заданий и работы в целом

Уровень	Базовый уровень						Повышенный уровень						
	№ задания	1	2	3	4	5	всего	1	2	3	4	5	всего
Количество баллов		2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13

Не достиг базового уровня (НБ) – до 49% БУ

Достиг базового уровня (БУ) – от 50% БУ

Достиг повышенного уровня (ПУ) – 65% БУ+50% ПУ

Достиг высокого уровня (ВУ) – 85% БУ+85%ПУ

**Время выполнения работы – 40 минут**



## Контрольная работа по истории за 1 полугодие 6 класса

**Задание 1.** Умение сопоставлять события и даты.

IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV

*Базовый уровень.* Отметь на ленте времени даты: 1 – 1215 г, 2 – 1337 г., 3 – 1453 г. Обведи дату подписания английским королем «Великой хартии вольностей».

*Повышенный уровень.* Сколько лет назад произошло взятие турками-османам и Константинополя?

**Задание 2.** Умение выделять главное, обобщать. *Базовый уровень.* Определи соответствие понятий и определений. Ответ: 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

*Повышенный уровень.* Запиши понятие 5 и сформулируй определение к понятию 4.

1. Война Алой и Белой Розы	А. Объединение ремесленников средневекового города Белой Розы
2. Генеральные штаты	Б. Междоусобица Йорков и Ланкастеров в Англии
3. Цех Возрождения	В. Сословно-представительный орган власти во Франции
4. е	Г. Грамота немецких князей и императора, закрепившая раздробленность империи.
5.	

**Задание 3.** Умение группировать. *Базовый уровень.* Запиши в строке каждой средневековой цивилизации два соответствующие ей достижения, имена, явления из предложенного ниже списка.

*Повышенный уровень.* Запиши оставшиеся два достижения, имени, явления каждой цивилизации

	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
Католическая (западно-христианская) цивилизация		
Православная (восточно-христианская) цивилизация		
Исламская цивилизация		

1. Джихад    2. Патриарх.    3. Омар Хайям    4. Римский Папа    5. Аллах    6. Данте    7. Султан    8. Кирилл и Мефодий    9. Дервиш    10. Янычар    11. Рыцарский орден    12. Жанна д'Арк

**Задание 4.** Умение выделять причины и следствия.

*Базовый уровень.* Расставь события и явления в правильной последовательности (причины ---- следствия). *Ответ:* \_\_\_\_\_ -- \_\_\_\_\_ -- \_\_\_\_\_

А. После окончания Столетней войны короли Англии и Франции сумели подавить противников сильной королевской власти в своих государствах.

Б. Власть королей в Англии и Франции стала почти неограниченной.

В. Крупные феодалы Англии и Франции до Столетней войны и во время неё стремились к ослаблению власти короля

*Повышенный уровень.* Какой процесс здесь представлен - централизация или раздробленность Англии и Франции? Приведи доказательство своей точки зрения.

*Здесь представлен процесс \_\_\_\_\_ потому что*

---

---

---

**Задание 5.** Умение оценивать поступки людей с разных позиций.

Средневековая Индия сохранила систему деления всех людей на касты в зависимости от происхождения. Брахманы появились из рта бога Брахмы, передают знания. Воины вышли из могучих рук Брахмы, и потому умеют сражаться. Большинство людей — те, кто пахут землю и пасут скот, — созданы из его бедер.

*Базовый уровень.* Сформулируй свое понимание этого явления на фоне исторической реальности (позиция – современник, очевидец события)

---

---

---

---

---

---

*Повышенный уровень.* Вырази своё отношение к данному явлению данного события с позиций человека XXI века (позиция – потомок, живущий в иных обстоятельствах)

---

---

---

---

---

---

Количество баллов: \_\_\_\_\_ базового уровня \_\_\_\_\_ повышенного уровня

Уровень \_\_\_\_\_ % БУ / \_\_\_\_\_ % ПУ не достиг базового / базовый / повышенный / высокий

**Итоговая контрольная работа по истории (6 класс)**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**1. Назначение проверочной работы** - оценка общеобразовательной подготовки по истории учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений в рамках итоговой аттестации.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.**

Содержание проверочной работы определяется на основе следующих документов: Стандарт второго поколения. Примерные программы по предметам. История 5-9 классы. М.. Просвещение,

**3. Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 5 частей (таблица 1):

Таблица 1.

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы**

№п\п

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий	
1	Часть 1	8(один вариант ответа)	8	Лёгкие
2	Часть 2	1	2	Средней сложности
3	Часть 3	1	2	Средней сложности
4	Часть 4	1	2	Средней сложности
5	Часть 5	1	3	Сложный
	Итого	12	17	

**4. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Работа составлена в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основных образовательных программ» (см. История). Цель работы: проверка видов деятельности, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся 6 класса». Работа состоит из 2 вариантов по 6 заданий в каждом. Первая часть работы состоит из 8 тестовых заданий с выбором ответа. Задания позволяют выявить знания базового исторического материала - знание дат, важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономических преобразований и военных походов в изучаемом периоде времени.

Задание II, IV - эти задания с открытым кратким ответом, позволяют проверить умения устанавливать хронологическую последовательность исторических событий, выбирать из перечня элементы правильного ответа и аргументировать его.

Задание III предполагает знание значения важнейших исторических понятий курса.

Задание V- предполагает проверку умений излагать суждения, делать выводы.

Проверочная работа предусматривает следующие виды учебной деятельности: воспроизводить знания, применять их в знакомой и незнакомой ситуациях

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими видами учебной деятельности: узнавать, называть исторические события. Задания на воспроизведение знаний охватывают содержание всех частей проверочной работы и обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса на базовом уровне.

Применение знаний в знакомой ситуации требует более сложной мыслительной деятельности: сравнивать, объяснять понятия, явления, задания, контролирующие данные виды учебной деятельности, направлены на определение уровня овладения основным содержанием, изложенным в заданиях работы.

**5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

8 заданий лёгких, 3 –средней сложности, 1 – сложное.

**6. Время выполнения работы.** На выполнение проверочной работы отводится **45 минут**.

**7. Число вариантов в работе.** Два

**8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

В задании I за каждое задание ставится 1 балл. В задании II, III, IV за каждое задание – 2 балла. В задании V, за ответ - 3 балла.

**Критерии оценивания:**

«5» - 16-17 баллов

«4» - 13-15 баллов

«3» - 10-12 баллов

«2» - 1-9 баллов

**Ключи:**

Часть I	Часть II	Часть III	Часть IV
1-1	9.	10.	11 -Г
2-3	1-Б	1-Б	
3-2	2-В	2-В	
4-1	3-Г	3-Г	
5-1	4-А	4-А	
6-1			
7-3			
8-1			

### **Итоговая контрольная работа по истории (6 класс)**

**I. Выберите правильный ответ:**

1. Укажите, что называют натуральным хозяйством.

1. Хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается.
2. Хозяйство, в котором крестьяне совместно пользовались общинными угодьями.
3. Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.
4. Хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег.

2. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:

1. просвещенная монархия.
2. абсолютная монархия.
3. сословная монархия.
4. конституционная монархия.

3. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:

1. призвание варягов;
2. развитие ремесла, земледелия, торговли; возникновение местных княжений;
3. нашествие кочевников;
4. принятие «Русской Правды».

4. Период феодальной раздробленности характеризуется :

1. обособлением земель-княжеств;
2. упадком городов и торговли;
3. интенсивным развитием сельского хозяйства;

4. укреплением обороноспособности княжеств

5. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?

1. вотчина
2. кормление
3. десятина

4. поместье
6. В результате Куликовской битвы:
1. возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;
  2. была уничтожена Золотая Орда;
  3. Русь попала в зависимость от Казанского ханства;
  4. усилилась зависимость Руси от Золотой Орды.
7. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?
1. «Русская правда» 2) «Соборное уложение» 3) «Судебник» 4) «Табель о рангах»
8. Территория, вошедшая в состав Русского государства в XVI в.:
1. Казанское ханство; 3. Крымское ханство;
  2. Балтийские земли; 4. Великое княжество Литовское.

**II. Соотнесите 9. Соотнесите события и даты:**

1. Невская битва А. 1223 г.
2. Куликовская битва Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

**III. 10. Установите соответствие между понятием и определением:**

1. ярлык А. монгольские сборщики дани
2. полюдь Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
4. иго Г. сбор дани на Руси

**IV. 11. КТО ЛИШНИЙ И ПОЧЕМУ?**

- А) Узбек Б) Мамай В) Тохтамыш Г) Невский

**V. Определите причины принятия христианства на Руси.**

**Входная контрольная работа по истории 7 класс**

**Назначение работы** – диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся для обучения в 7 классе основной школе.

**Структура работы.**

Работа состоит из 5 заданий курса средневековой истории 6 класса. Каждое задание соответствует отдельному универсальному действию и представлено на необходимом и повышенном уровнях.

**Кодификатор элементов содержания**

№	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1	Начало и окончание эпохи Средних веков. Становление Древнерусского государства. Великая хартия вольностей. Столетняя война. Нашествие Батые.
2	Ключевые понятия политической и социально-экономической жизни средневекового общества Европы и Руси: Король. Парламент. Бояре. Царь. Феодалная раздробленность. Полюдь. Натуральное хозяйство. Барщина. Оброк. Двоеверие.
3	Раннефеодальные государства Европы и Руси. Феодалное сословие в Европе и Руси.
4	Процесс формирования Древнерусского и Российского государства..
5	Политика великих князей в период раздробленности и собирания русских земель.
6	Путь «из варяг в греки». Нашествие Батые.

**Перечень проверяемых умений**

Базовый уровень	№ заданий	Повышенный уровень	№ заданий
Определять по датам век, эпоху, событие.	1	Определять по датам век, эпоху, событие.	1
Выделять главное, обобщать (систематизировать историческую информацию)	2	Выделять главное, обобщать (систематизировать историческую информацию)	2
Сравнивать исторические явления	3	Сравнивать исторические явления	3

Выделять причины и следствия общественных явлений	4	Выделять причины и следствия общественных явлений	4
Выявлять нравственные ценности при оценке исторических явлений	5	Выявлять нравственные ценности при оценке исторических явлений	5
Выявлять главное. Обобщать общественные явления при работе с исторической картой	6	Выявлять главное. Обобщать общественные явления при работе с исторической картой	6

### Система оценивания заданий и работы в целом

Уровень	Базовый уровень							Повышенный уровень						
	№ задания	1	2	3	4	5	6	всего	1	2	3	4	5	6
Количество баллов	2	3	2	4	3	3	17	2	3	4	2	3	3	17

Не достиг базового уровня (НБ) – до 49% БУ

Достиг базового уровня (БУ) – от 50% БУ

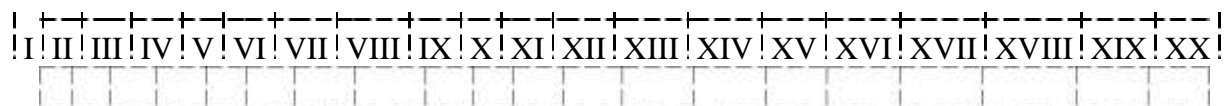
Достиг повышенного уровня (ПУ) – 65% БУ+50% ПУ

Достиг высокого уровня (ВУ) – 85% БУ+85% ПУ

**Время выполнения работы – 40 минут**

### Входная контрольная работа по истории 7

**класс Задание 1.** Умение определять по датам век, эпоху, событие и т.д.



**Базовый уровень.** Отметь на ленте времени даты: **1** – 476 г., **2**- 882 г., **3**- 1237—1242 гг., **4** – 1453 г. Обведи на ленте времени дату, которая соответствует времени Батыева нашествия.

**Повышенный уровень.** Посчитай, сколько лет прошло от гибели Западной Римской империи до взятия турками Константинополя.

**Задание 2.** Умение выделять главное, обобщать.

**Базовый уровень.** Определи соответствия понятий и определений.

**Повышенный уровень.** Впиши недостающее понятие и определение.

1.Царь	А. Собрание представителей сословий в средневековой Англии.
2.Парламент	Б. Титул правителя (хана) Золотой Орды, унаследованный правителями Российского государства.
3.	В. Знатные землевладельцы-вотчинники, несущие военную и государственную службу на Руси.
4.Натуральное хозяйство	Г.
5. Боярин	Д. Бесплатный принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве землевладельца со своими орудиями и скотом.

Ответ: 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Умение сравнивать.

*Базовый уровень.* Сравни явления российской и всеобщей истории по одному признаку.

*Повышенный уровень.* Сравни явления российской и всеобщей истории по оставшимся признакам.

	Феодалы Западной Европы	Бояре и дворяне Древнерусского государства
1. Источник получения знатности и богатства		
2. Отношения с правителем государства		
3. Отношения с		

крестьянством

**Задание 4.** Умение выделять причины и следствия.

*Базовый уровень.* Расставь события и явления в правильной последовательности (причины -- следствия). *Ответ:* \_\_\_\_\_

- А. Призвание варягов новгородцами.
- Б. Определение княгиней Ольгой размера дани и погостов для ее сбора.
- В. Создание «Русской правды» Ярославом Мудрым.
- Г. Крещение Руси князем Владимиром.

*Повышенный уровень.* Какой процесс здесь представлен – развития или распада Древнерусского государства? Запиши доказательства своего утверждения.

Здесь представлен процесс \_\_\_\_\_ потому что

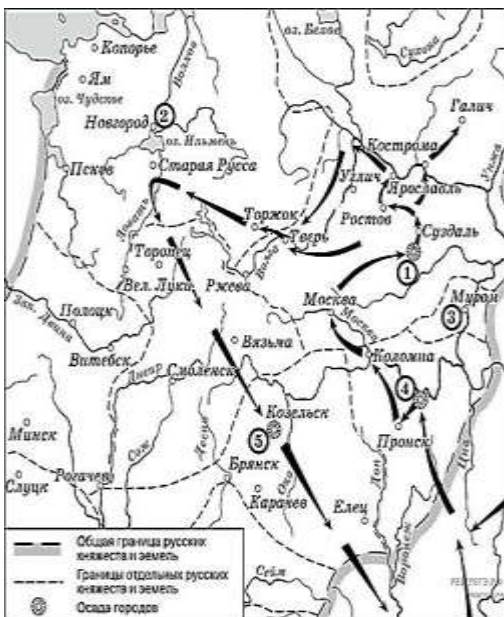
**Задание 5.** Умение при оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

Известно, что в 1478 году великий князь Иван III уничтожил Новгородскую республику, запретив вече, выборы посадника, заменив привычные органы самоуправления на московских чиновников. Ни оружием, ни богатой данью новгородцы не смогли этого предотвратить.

*Базовый уровень.* Сформулируй свое понимание этих действий на фоне исторической реальности.

*Повышенный уровень.* Вырази своё отношение к действиям князя с позиций человека XXI века.

**Задание 6.** Умение выделять главное, обобщать при работе с исторической картой.



*Базовый уровень.* Изучи карту и ответь на вопросы:

Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками \_\_\_\_\_

Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1» \_\_\_\_\_

Напишите цифру, которой обозначена столица земли, где в период данного похода существовала республиканская форма правления \_\_\_\_\_

*Повышенный уровень.* На основе карты и знаний, определи, какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными. Выбери три суждения из шести предложенных. Запиши цифры, под которыми они указаны \_\_\_\_\_

- 1) завоеватели вторглись в пределы Руси в зимний период
- 2) ни один из городов, захваченных завоевателями, не выдержал осады более одной недели
- 3) поход, обозначенный на схеме стрелками, длился около трёх лет
- 4) одним из последствий событий, обозначенных на схеме, было начало раздробленности Древнерусского государства

- 5) в результате событий, обозначенных на схеме, русские земли попали в зависимость  
 6) полководец, поход которого обозначен на схеме, является основателем государства

## **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы по истории в 7 классе**

### **1. Назначение работы**

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 7 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

### **2. Документы, определяющие содержание итоговой диагностической работы**

Содержание итоговой диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), работа также составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам.

### **3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ**

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанных выше документов, и содержат требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

- 1) целей исторического образования в основной школе;
- 2) специфики курса истории основной школы;
- 3) ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В итоговой диагностической работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России и истории зарубежных стран, изучаемой в курсе Новой истории.

### **4. Характеристика структуры и содержания итоговой диагностической работы**

Работа охватывает содержание курса истории России (XVI-XVII вв.) и курса Новой истории зарубежных стран (XVI-XVIII вв.)

Общее количество заданий - 19.

Работа содержит 18 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

### **5. Распределение заданий итоговой диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и**

#### **видам деятельности**

Задания 1-12 условно разделены на тематические блоки: 1) Новая история зарубежных стран в XVI-XVIII вв.;

2) История России в XVI-XVII вв.

Задания 1-12 нацелены преимущественно на проверку знаний по истории.

Задания 13-19 направлены преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования. Эти задания посвящены истории России в XVI-XVII вв.

*Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).*

	<b>Проверяемые элементы подготовки</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент максимального первичного балла за всю Работу - 27</b>
1	Знание фатов	3	3	11,1%
2	Поиск информации в источнике	3	3	11,1%



3	Знание причин и следствий	3	3	11,1%
4	Знание фактов истории культуры	3	3	11,1%
5	Установление последовательности событий, явлений, процессов	1	1	3,7%
6	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	1	1	3,7%
7	Работа с иллюстрациями	2	4	14,8%
8	Систематизация исторической информации (восстановление последовательности предложения в тексте)	1	1	3,7%
9	Систематизация исторической информации по истории культуры (работа с текстовым и иллюстративным материалом)	1	1	3,7%
10	Составление исторического текста на основе опорных слов	1	7	26%

#### **6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 7 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-12.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 13-18.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 19.

#### **7. Продолжительность итоговой диагностической работы**

На выполнение работы отводится до 55 минут.

#### **8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа (1-12) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (13-18) считается выполненным верно, если верно указана цифра, последовательность цифр, правильно обозначены объекты на контурной карте. За правильный ответ на задания 13, 14, 17, 18 ставится 1 балл. Задания 15 и 16 оцениваются 2 баллами в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 19 оценивается в 7 баллов зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

**Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Отметка по	«2»	«3»	«4»	«5»
------------	-----	-----	-----	-----

максимальной шкале				
Баллы	0-6	7-13	14-20	21-27

**9. Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы в 7 классах**

*Уровни сложности задания: Б - базовый (примерный интервал выполнения - 60-90%); П - повышенный (40-60%); В - высокий (менее 40%).*

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	Новая история зарубежных стран в XVI-XVIII вв.	Знание фактов	Б	1	1
2	Новая история зарубежных стран в XVI-XVIII вв.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
3	Новая история зарубежных стран в XVI-XVIII вв.	Знание причин и следствий	Б	1	1
4	Новая история зарубежных стран в XVI-XVIII вв.	Знание фактов истории культуры	Б	1	1
5	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов	Б	1	1
6	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов	Б	1	1
7	Россия в XVI-XVII вв.	Знание причин и следствий	Б	1	1
8	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов истории культуры	Б	1	1
9	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов	Б	1	1
10	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов истории культуры	Б	1	1
11	Россия в XVI-XVII вв.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
12	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов	Б	1	1

	вв.	истории			
13	Россия в XVI- XVII вв.	Установление последовательн о сти события явления, процессов	П	2-3	1
14	Россия в XVI- XVII вв.	Систематизаци я фактов, понятий (множественны й выбор)	П	2-3	1
15	Россия в XVI- XVII вв.	Работа с иллюстрацией	П	2-3	1
16	Россия в XVI- XVII вв.	Работа с иллюстрацией	П	2-3	1
17	Россия в XVI- XVII вв.	Систематизаци я исторической информации	П	3-5	1
18	Россия в XVI- XVII вв.	Систематизаци я исторической информации по истории культуры	П	2-3	1
19	Россия в XVI- XVII вв.	Составление исторического текста на основе опорных слов	В	20-25	7

**Всего заданий - 19. из них по уровню сложности: Б - 11, П - 6, В - 1. Общее время выполнения работы – 45-55 мин. Максимальный первичный балл - 27.**

**Итоговая диагностическая работа по истории 7 класс**

**Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории отводится 55 минут. Работа включает в себя 19 заданий. Ответы к заданиям 1-12 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 13, 14, 17 и 18 запишите в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 15 и 16 выполните задание, связанное с иллюстрациями.

Задание 19 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем удачи!**

**При выполнении заданий 1-12 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.**

**1. Кто из перечисленных исторических деятелей был первым президентом США?**

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1) Бенджамин Франклин | 3) Томас Джефферсон |
|                       | Александр           |
| 2) Джордж Вашингтон   | 4) Гамильтон        |

**Ответ:**

**2. Прочтите отрывок из нормативного акта и укажите год, когда был издан этот акт.**

«...Должен быть взимает, введён и установлен постоянный ежегодный сбор на содержание 10 тысяч человек конницы и 20 тысяч человек пехоты в Англии, Шотландии и Ирландии для защиты и обеспечения их безопасности, а также на содержание необходимого числа кораблей для охраны морей... Оливер Кромвель, главнокомандующий вооружёнными силами Англии, Шотландии и Ирландии, признаётся и настоящим объявляется пожизненно лордом-протектором республики Англии, Шотландии и Ирландии и владений, им принадлежащих...»

- |            |      |       |
|------------|------|-------|
| 1) 1640 г. | 1689 | 3) г. |
|            |      | 1707  |
| 2) 1653 г. |      | 4) г. |

**Ответ:**

**3. Что из перечисленного стало одним из последствий реформации в Европе?**

- 1) ликвидация католицизма
- 2) значительный передел земельной собственности
- 3) начало Великих географических открытий
- 4) создание теократического государства - Папской области

**Ответ:**

**4. Укажите учёного, открывшего закон всемирного тяготения.**

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) Исаак Ньютон | 3) Рене Декарт |
| 2) Томас Гоббс  | 4) Николо      |

**Ответ:**

**5. К какому времени завершилось формирование единого Российского государства?**

- |                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| 1) конец XIV века  | 3) конец XV века<br>начало XVI |
| 2) начало XV века. | 4) века                        |

**Ответ:**

**6. В каком году закончилась Ливонская война?**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1497 г. | 3) 1552 г. |
| 2) 1533 г. | 4) 1583 г. |

**Ответ:**

**7. Кто из названных лиц был современником Ивана IV?**

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) Дмитрий Донской    | 3) Иван Калита<br>Ермак |
| 2) Сергей Радонежский | 4) Тимофеевич           |

**Ответ:**

**8. Последователей Иосифа Волоцкого - настоятеля Иосифо-Волоколамского монастыря - называли**

- |                |                                |
|----------------|--------------------------------|
| 1) казаками    | 3) опричниками<br>нестяжателям |
| 2) иосифлянами | 4) и                           |

**Ответ:**

**9. Какое из перечисленных событий произошло в правление Ивана Грозного?**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1) Крещение Руси    | 3) установление опричнины<br>ликвидация ордынского |
| 2) основание Москвы | 4) владычества                                     |

**Ответ:**

**10. Андрей Рублёв был известным**

- 1) воином, участвовавшим в Куликовской битве
- 2) иконописцем, написавшим «Троицу»
- 3) зодчим, построившим Покровский собор
- 4) печатником, выпустившим первую в России печатную книгу «Апостол»

**Ответ:**

**11. Прочитайте фрагмент из литературного памятника XVI века и укажите его название.**

«Стол, и блюда, и поставцы, и ложки, и всякие сосуды, и ковши, и братины, воды согреть;... перемыть и вытереть и высушить... Избу, и стены, и лавки, и скамьи, и пол, и окна, и двери...- все вымыть и вытереть, и вымести и выскрести, и всегда бы было чисто;... перед нижним крыльцом положить сена, чтобы грязные ноги вытирать, тогда и лестница не загрязнится; в сенях перед дверями рогожку или ветхий войлок положить или тряпку - вытирать грязные ноги, чтобы в плохую погоду полов не пачкать...»

- |                           |                                      |
|---------------------------|--------------------------------------|
| 1) «Задонщина»            | 3) «Домострой»<br>«Повесть временных |
| 2) «Хождение за три моря» | 4) лет»                              |

**Ответ:**

**12. Как называются события российской истории, сопровождающиеся разрушением государственной власти, народными восстаниями, иностранной интервенцией, самозванством?**

- |              |                            |
|--------------|----------------------------|
| 1) опричнина | 3) нашествие<br>колониации |
| 2) смута     | 4) я                       |

**Ответ:**

При выполнении заданий 13-18 в поле ответа запишите последовательность цифр, которая соответствует правильному ответу, а также дайте развернутый ответ в виде одного или двух слов.

**13. Расположите в хронологической последовательности названные события. Запишите полученную последовательность цифр в строку ответов.**

- 1) избрание царем Михаила Романова на Земском соборе
- 2) присоединение к России Астраханского ханства
- 3) принятие Иваном IV царского титула

**Ответ:**

**14. Какие два из названных событий относятся к Смутному времени? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.**

- 1) восстание И. Болотникова
- 2) учреждение патриаршества
- 3) введение опричнины
- 4) действия Первого и Второго ополчений

**Ответ:**

**15. Рассмотрите репродукцию с картины художника Э. Лиснера «Восстание Болотникова» и ответьте на вопросы.**

- 1) Когда произошло восстание под предводительством И. Болотникова?
- 2\*) Какие виды войск были у восставших?
- 3) Чем вооружены восставшие?



**16. Рассмотрите фотографию памятника (архитектор И. Мартос), поставленного в начале XIX в. в Москве и назовите пропущенные в тексте имена.**



Добрый памятник поставлен  
 Двум героям всей страной  
 В знак того, что  
 был избавлен  
 От бесчестья  
 край родной. Он  
 помечен годом,  
 днем,  
 И начертано на нем:  
 «Гражданину \_\_\_\_\_  
 И князю \_\_\_\_\_  
 Благодарна  
 я Россия».  
 (Н.Л.  
 Кончаловс  
 кая)

Ответ:

17. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЕ
А) Патриарх Никон Б) Степан Разин В) Михаил Романов	1) восстание 1670-1671 гг. 2) Земский собор 1613 г. 3) Переяславская Рада 4) церковный раскол

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

18. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ЗНАЧЕНИЕ
А) мануфактура Б) крепостное право В) гетман	1 форма зависимости крестьян, проявлявшаяся в прикреплении их к земле и ) полном подчинении власти землевладельца 2 ) общий сход, народное собрание 3 ) предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной техник 4 выборный начальник украинского казачьего войска и верховный правитель ) 1648 г.)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

Для записи ответа на задание 19 используйте поле под заданием.

Прочтите приведённый ниже список.

- 1) Организация единого союза европейских государств против Крымского ханства и Османской империи;
- 2) работа плотником на верфях;
- 3) Ф.Я. Лефорт;
- 4) знакомство царя с жизнью и порядками европейских государств;
- 5) борьба со Швецией за выход к Балтийскому морю;
- 6) стрелецкий заговор.

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

Ответы к заданиям

№ задания	Ответы
1	2
2	1
3	2
4	1
5	4
6	4
7	4
8	2
9	3
10	2
11	3
12	2
13	321
14	14
17	412
18	314

15. Рассмотрите репродукцию с картины художника Э. Лиснера «Восстание Болотникова» и ответьте на вопросы.

- 1) Когда произошло восстание под предводительством И. Болотникова? В 1606-1607 гг.
- 2\*) Какие виды войск были у восставших? Пехота и конница.
- 3) Чем были вооружены восставшие? Копьями, вилами, топорами, саблями, пушками и др.

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно обозначены хронологические рамки восстания, виды войск и вооружение	2
Правильно обозначен один вид войск и вооружение	1
Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

16. Рассмотрите фотографию памятника (архитектор И. Маргос), поставленного в начале XIX в. в Москве, и назовите пропущенные в тексте имена.



Добрый памятник  
поставлен Двум  
героям всей  
страной В знак  
того, что был  
избавлен От  
бесчестья край  
родной. Он  
помечен годом,  
днем, И начертано  
на нем:

«Гражданину  
Минину И князю  
Пожарскому  
Благодарная  
Россия».

(Н.П. Кончаловская)

**Ответ: Минину, Пожарскому.**

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно обозначены оба пропуска	2
Правильно обозначен один пропуск	1
Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**19. Прочтите приведённый ниже список.**

- 1) Организация единого союза европейских государств против Крымского ханства и Османской империи;
- 2) работа плотником на верфях;
- 3) Ф.Я. Лефорт;
- 4) знакомство царя с жизнью и порядками европейских государств;
- 5) борьба со Швецией за выход к Балтийскому морю;
- 6) стрелецкий заговор.

**Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).**

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) Одно из возможных исторических сочинений**

По приказу Петра I в 1697 году в Западную Европу направилось Великое посольство в составе 250 человек. Его главной официальной целью была организация единого союза европейских государств против Крымского ханства и Османской империи. Руководителями посольства были назначены генерал-адмирал Ф.Я. Лефорт, руководитель Посольского приказа генерал Ф.А. Головин и думный дьяк П.Б. Возницын. Поехал в Европу инкогнито (т.е. не открывая своего имени) и сам царь под именем урядника Преображенского полка Петра Михайлова. Он направлял всю работу посольства. Одной из основных задач поездки было знакомство царя с жизнью и порядками европейских стран. Наслышанный от Лефорта, Гордона, Брандта о европейских порядках, царь предпочёл увидеть их сам. Пётр объехал пол-Европы, посетив Кенигсберг, Курляндию, Голландию, Англию, Вену. Русские «волонтеры» (добровольцы) из дворян и солдат в ходе поездки изучали военные науки, морское дело, кораблестроение. Сам Пётр работал в Голландии плотником на верфях, а в Англии учился корабельному делу,

осматривал музеи и фабрики, посещал госпитали, учился гравировать. Приехав в Вену, царь узнал о новом стрелецком заговоре и срочно вернулся в Россию. Планировавшаяся поездка в Венецию и Рим так и не состоялась. Выяснилось, что в сговоре с Софьей стрельцы намеревались свергнуть с престола Петра. Последовала жестокая расправа царя над мятежниками. Сотни стрельцов были казнены или сосланы. Великое посольство не привело к созданию антитурецкого союза, но утвердило Петра в намерении борьбы со Швецией за выход к Балтийскому морю. Наметились и союзники в угон борьбе.

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<b>К1</b>	<b>Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике, которой могут быть использованы элементы из списка</b>	1
	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка	1
	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике, которой могут быть использованы элементы из списка. ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и/или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса)	0
<b>К2</b>	<b>Использование элементов из списка</b>	3
	Корректно использованы все элементы из приведённого списка	3
	Корректно использованы пять элементов из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно)	2
	Корректно использованы три-четыре элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	1
	Корректно использованы только один-два элемента из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы	0
<b>К3</b>	<b>Отсутствие фактических ошибок (Оценивание по критерию К3 производится только в случае, если по критериям К1-К2 выставлено не менее 2 баллов).</b>	2
	Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	2
	Допущены одна-две фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведшие к существенному искажению смысла	1
	Допущено более двух фактических ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведших к существенному искажению смысла	0
<b>К4</b>	<b>Форма изложения</b>	1
	Весь ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>7</b>

### **8класс. История России**

*Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой работы по истории РОССИИ (8 класс)*

1. Назначение КИМ – оценить уровень подготовки учащихся 8 класса по истории России. КИМ предназначены для проведения промежуточной аттестации контроля достижения планируемых предметных результатов.

2. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают в себя требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся

### 3. Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа охватывает содержание курса истории РОССИИ XVIII века.

Общее количество заданий – 12. Работа состоит из двух частей.

Первая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов: -

В1. Установить соответствие между датой и событием. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры;-В2 проанализировать исторические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;

В3 .Расставить варианты ответа в правильной хронологической последовательности.

В4. Установить соответствие между историческим понятием и его значением. . К каждой

позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры

В5. Выбрать из приведённых событий и термином, те которые происходили в указанный период времени

В6. Установить соответствие между историческим деятелем и его характеристикой. . К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры

В7 Задания требуют найти и объяснить, что объединяет указанные фамилии

В8. Установить соответствие между памятником культуры и его автором . К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры

Часть 2 ) (С1- С3 ) состоит из трёх задания с ответами на вопросы по тесту документа.

*Структура контрольной работы включает следующие группы знаний и умений.*

№задания	знания	Умения
В1	Даты исторических событий	Работа с хронологией
В2	Основные исторические события	Устанавливать причинно- следственные связи событий , делать выводы
В3	Даты правления	Определять последовательность событий
	российских императоров	
В4 В5	Исторические понятия и термины	Объяснять смысл исторических понятий и терминов
В6 В7	Исторические личности	Устанавливать соответствие между историческим деятелем и его характеристикой.
В8	Памятники культуры	Устанавливать соответствие между памятником культуры и его автором
С1- С3	Знание исторических событий, фактов.	Работа с историческим документом, ответы на вопросы по тексту документа

5. . Время выполнения контрольной работы – 45 минут, один урок.

6. Система оценивания.

За верное выполнение заданий В1, В6 части 1 выставляется по 3 балла. За каждое

правильное соответствие по 0, 5 балла. Всего 6 баллов

Задание В2, В3, В4, В5, В7, В8 оцениваются по 2 балла каждое. Если одна ошибка или две- то один балл. Больше двух ошибок – 0 баллов . Всего 12 баллов .

Задания части 2 С1- С3 оцениваются в 3 балла.

Общая сумма баллов 21 . Шкала перевода набранных баллов в отметку:

5» -19--21 балл; «4» - 15-18 баллов; «3» - 11-14 балл; «2» - 0-10 баллов.

Ответы

№ задания	Вариант 1	Вариант2	Сумма баллов
В1	1-б 2-в 3-а 4-ж 5-г 6-д	1-д 2-ж 3-а 4-в 5-б 6-г	3
В2	а д жз	абди	2
В3	аб в г	б ва г	2
В4	1-б 2-в 3-а 4-г	1-г 2-а 3-б 4-в	2
В5	5	3	2
В6	1-б 2-д 3-г 4-а 5-ж 6-в	1-в 2-г 3-б 4-д 5-а 6-ж	3
В7	изобретатели	художники	2
В8	1- в 2-а 3-б 4-г	1- г 2-в 3-б 4-а	2
С1	«...жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим».	Большую часть времени царь посвящал организации деятельности военно-морского флота («делать Устав Адмиралтейский»). В пятницу он занимался государственными делами в Сенате. В субботу изучал военное искусство прошлого («история о войне»). Воскресенье посвящал делам международным	1
С2	«...голову рубить, имения взять,... если есть имущество,	Ничего не говорится в документе о приеме челобитных и просителей.	1
	привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям	- Мало интересовали Петра дела церкви. - Петр I не занимался «крестьянским вопросом».	
С3	Нет, ни всех. «Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко	До Петра I Россия не имела военного флота.	1

мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду».	- Флот нужен был для развития торговли с Европой.
---	---

Вариант- 1.

В1. Установите правильное соответствие между датой и событием

*Дата*

*Событие*

1) 1709г

а) Кючук- Кайнарджирский мирный

договор

2) 1721г.

б) Полтавская битва

3) 1774 г

в) Ништадский мир

4) 1785 г.

г) третий раздел речи Посполитой

5) 1795 г

д) переход русской армии через Альпы

6) 1799

ж) Жалованная грамота дворянству

В2. Укажите верные утверждения:

а) Пётр 1 вёл войну со Швецией за выход в Балтийское море

б) Анна Иоанновна заняла императорский трон в результате дворцового переворота

в) Э. Бирон был один из сподвижников Елизаветы Петровны

г) Основная причина Северной войны – это борьба за выход в Чёрное море

д) Екатерина Вторая назначила Потёмкина губернатором Крыма

ж) Следствием дворцовых переворотов явилось усиление дворянской гвардии

з) Усиление крепостного гнёта привело в 18 в. к крестьянской войне под пред.

Е. Пугачёва

и) Причина 1русско- турецкой войны заключалась в присоединении Крыма к

России В3. Расположи в хронологической последовательности правление царствующих особ

а) Екатерина Первая б) Пётр Второй в) Анна Иоанновна г) Елизавета Петровна

В4 . Установите правильное соответствие между понятием и его значением:

*Понятие*

*Значение*

1) Протекционизм

а) художественный стиль

2) Ассамблея

б) политика направленная на поддержку национальной экономики

3) Классицизм

в) собрания представителей дворянского общества

4) Секуляризация

г) изъятие церковного имущества в пользу государства

В5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, отражают реформы Петра Первого.

1) ассамблея, 2) рекруты, 3)Табель о рангах 4) коллегия, 5) Уложенная комиссия, 6)Сенат

В 6. Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками.

*ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ*

*ИСТОРИЧЕСКИЙ*

*ДЕЯТЕЛЬ*

1) Лефорт

а) архитектор

2) Суворов

б) сподвижник Петра I.

3) Ушаков

в) гетман Украины

4) Баженов

г) адмирал, флотоводец

5) Новиков

д) великий русский полководец

6)Мазепа

ж) просветитель, журналист

В 7. По какому признаку образован ряд? А.

Нартов, И. Ползунов, И. Кулибин

В8. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами

*Памятниками культуры*

*Авторы*

« Недоросль»

Зимний дворец

Бюст Ломоносова

Памятник Петру Первому

а) Р. Растрелли

б) Ф. Шубин

в) Д. Фонвизин

г) Э. Фальконе

Часть 2. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы: Манифест Пугачева

Тех, кто делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубить, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду.

С1. Что обещал Пугачев своим сторонникам?

С2. Какие меры он предлагал в отношении дворянства?

С3. Всех ли дворян он рассматривал как противников?

Вариант 2. Часть 1.

В1. Соотнесите дату и событие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДАТА

СОБЫТИЕ

1) 1700 год

а) Полтавская битва

2) 1703 год

б) Присоединение Крыма к России

3) 1709 год

в) Основание Московского университета

4) 1755 год

г) Ясский мир с Османской империей

5) 1783 год

д) Начало Северной войны

6) 1791 год

ж) Основание Санкт-Петербурга

В2. Укажите верные утверждения:

а) Основная причина Северной войны – это борьба за выход в Балтийское море

б) Екатерина Вторая заняла императорский трон в результате дворцового переворота

в) В результате Семилетней войны Россия одержала победу над Пруссией

г) Причиной дворцовых переворотов стало подписание Устава о наследии престола

д) В 18 веке территория России делилась на губернии и уезды

ж) Уложенная комиссия составила новый свод законов

з) в 1799 Россия заключила союз с Францией

и) Причина 2 русско- турецкой войны заключалась в присоединении Крыма к России

В3. Восстановите последовательность событий:

а) Екатерина Вторая б) Пётр Первый в) Анна Иоанновна г) Павел

В4 . Установите правильное соответствие между понятием и его значением:

*Понятие*

*Значение*

1) реформы

а) высший государственный орган

2) Сенат

б) художественный стиль

3) барокко

в) документ по продвижению в военной и гражданской службе

4) Табель о рангах

г) преобразования, изменения

В5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVIII в.

1) Синод, 2) стрельцы, 3) семибоярщина, 4) пугачевщина, 5) император, 6) секуляризация

В6. Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО

ДЕЯТЕЛЯ

1) А. Меншиков

а) фаворит Анны Иоанновны

- |                |   |
|----------------|---|
| 2) Е. Дашкова  | б) архитектор                                     |
| 3) М. Казаков  | в) светлейший князь, ближайший сподвижник Петра I |
| 4) П. Румянцев | г) первый президент Российской академии           |
| 5) Э. Бирон    | д) русский полководец                             |
| 6) В. Татищев  | ж) историк и государственный деятель              |

В 7. По какому признаку образован ряд?

Д. Левицкий, В. Боровиковский, Ф. Рокотов.

В8. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами

Памятниками культуры	Авторы
1) «Путешествие из Петербурга в Москву»	а) М. Козловский
2) Дом Пашкова в Москве	б) А. Лосенко
3) «Владимир перед Рогнедой»	в) В. Баженов
4) Памятник А. Суворову	г) А. Радищев

. Часть Часть2. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Рабочая неделя Петра I

Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский.

Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам. Писано в 31 день октября 1721 года.

С1. Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I.

С2. Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок?

С3. Чем вы можете объяснить первостепенный интерес Петра к вопросам кораблестроения?

### Итоговая контрольная работа по истории России (9

#### класс) Спецификация тестовой работы

**1. Назначение тестовой работы** - оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории России учеников 8 классов общеобразовательных учреждений

**2. Характеристика структуры и содержания тестовой работы**

Работа охватывает содержание курса истории России XIX века.

Общее число заданий в работе – 30.

Работа содержит 30 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяется – знание дат, фактов, объяснение значения понятий, терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение извлекать информацию из исторических источников. В работе представлены задания I – репродуктивного, II – алгоритмического уровня, III – эвристического уровня сложности.

За выполнение каждого задания работы выставляются баллы.

Таблица 1

#### Распределение заданий по частям тестовой работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный	Уровень	Тип заданий
		балл	сложности	
Часть 1	30		I-II-III	C выбором ответа

**3. Распределение заданий тестовой работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности** Содержание материалов по истории России представлено в работе по разделам,

определенным с учетом рамок курса 8 класса. Это разделы: 1) Россия в первой половине XIX века; 2) Россия во второй половине XIX века.

При этом рассматриваются разные аспекты истории.

Число и характер заданий по отдельным разделам курса истории России определены с учетом среднего количества часов, которое отводится на изучение каждого раздела.

Таблица 2

**Распределение заданий по основным разделам курса истории России**

Разделы курса истории России	Число заданий
1. Россия в первой половине XIX века:	<b>17</b>
1.1 Начало правления Александра I	1 A2
1.2 Отечественная война 1812 г.	2 A10 A12
1.3 Александр I: 1813-1825 гг.	1 A5
1.4 Движение декабристов.	2 A1 A4
1.5 Внутренняя политика Николая I	2 A14 A15
1.6 Внешняя политика Николая I	1 A7
1.7 Общественная мысль первой половине XIX века	2 A6 A8
1.8 Экономическое и социальное развитие России в первой половине XIX века	3 A3 A13 A16
1.9 Культура России в первой половине XIX века	3 A9 A11 A17
2 Россия во второй половине XIX века:	<b>13</b>
2.1 Реформы Александра II	4 A19 A22 A23 A30
2.2 Внешняя политика 1856-1881 гг.	1 A20
2.3 Политика Александра III	1 A21
2.4 Общественные движения второй половины XIX века	2 A28 A29
2.5 Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX века	2 A26 A27
2.6 Культура России во второй половине XIX века	3 A18 A24 A25
Итого	<b>30</b>

В соответствии с названными выше нормативными документами в тестовой работе представлены как содержательные элементы знаний, так и требуемые познавательные умения. Проверяются следующие элементы подготовки по истории учащихся:

1. Знание дат, работа с хронологией.
2. Знание фактов (места, обстоятельств, участников событий), работа с фактами.
3. Объяснение исторических понятий, терминов.
4. Объяснение причин и следствий событий.
5. Поиск информации в источнике (определение дат, событий, личностей, о которых идет речь).
6. Соотнесение фактов и обобщенных знаний, понятий.
7. Установление последовательности событий.
8. Систематизация фактов, понятий.
9. Группировка фактов, понятий, явлений по указанному признаку.

**Ключи**

A1.	3	A22	3
A2.	2	A23	2
A3.	2	A24	2



A4.	4	A25	3
A5.	2	A26	2
A6.	4	A27	4
A7.	1	A28	4
A8.	3	A29	2
A9.	3	A30	1
A10.	1		
A11.	3		
A12.	3		
A13.	2		
A14.	4		
A15.			
A16.	1		
A17.	2		
A18.	2		
A19.	1		
A20.	2		
A21.	4		

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории дается **90 минут**.

Работа содержит **30** заданий с выбором ответа (**один верный ответ** из четырех предложенных).

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднения, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий даются баллы. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### **Итоговая контрольная работа по истории России**

**Выбери в каждом задании один правильный ответ.**

**A1.** Восстание декабристов произошло 14 декабря:

- 1) 1818 г.;
- 2) 1821 г.;
- 3) 1825 г.;
- 4) 1826 г.

**A2.** Указ о вольных хлебопашцах предусматривал:

- 1) роспуск военных поселений;
- 2) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика;
- 3) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь;

4) перевод посессионных крестьян в разряд государственных.

**A3.** Начало промышленного переворота в России в 1830 – 40-х гг. означало:

- 1) изготовление машин при помощи машин;
- 2) переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике;
- 3) изменение положения государственных крестьян;
- 4) внедрение двигателя внутреннего сгорания.

**A4.** К основным факторам, способствовавшим формированию взглядов декабристов **не** относится:

- 1) Отечественная война 1812 г. и патриотический подъём в стране;
- 2) аракчеевщина;
- 3) вольнолюбивые идеи А.Н. Радищева, А.С. Пушкина;
- 4) стремление прославиться.

**A5.** Прочтите отрывок из документа и укажите имя правителя, о котором идет речь.

Период его царствования с 1816 по 1825 г. часто называют реакционным. Вряд ли справедливо считать близкого сотрудника императора Аракчеева главной причиной того, что задуманные реформы не удались. Причина этого, думается в том, что формой правления в России оставалась абсолютная монархия, при которой общество не имело возможности поддерживать царя-реформатора. К тому же после победы в Отечественной войне Россия оказалась на вершине могущества, и реформы в этой ситуации выглядели совсем необязательными.

- 1) Павел I;
- 2) Александр I;
- 3) Николай I;
- 4) Александр II.

**A6.** Укажите положения, которые относятся к основным идеям западников.

А) Самобытность русского народа. Б) Положительная оценка деятельности Петра I. В) Следование по пути европейских держав. Г) Отрицательная роль реформ Петра I.

Укажите верный ответ:

- 1) А Б;
- 2) А В;
- 3) Б Г;
- 4) Б В.

**A7.** К причинам поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг. **нельзя** отнести:

- 1) низкий моральный дух и отсутствие желания воевать у российских солдат;
- 2) экономическая отсталость России от передовых капиталистических стран;
- 3) устаревшее оружие русской армии;
- 4) отсутствие железных дорог, казнокрадство и взяточничество.

**A8.** Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому направлению общественной мысли 1830 – 1850-х гг. принадлежал автор.

С Петра начинается Санктпетербургский период русской истории, в котором застаёт нас тысячелетие Русского государства. Разрыв с народом, движение России по пути западной цивилизации под воздействием иного просветительного начала, измена прежним основам жизни, поклонение внешней силе, внешней правде; одним словом – вся ложь, всё насилие

дела Петрова, – вот чем окрещён был городок Питербурх при своём основании, вот, что легло во главу угла при создании новой столицы.

- 1) марксизм;
- 2) западничество;
- 3) славянофильство;
- 4) народничество.

**A9.** Автором проекта величественного здания Казанского собора в Петербурге, сооруженного в 1801 – 1811 гг., в котором покоится прах М.И.Кутузова, является архитектор:

- 1) К.И.Росси;
- 2) А.Д.Захаров;
- 3) А.Н.Воронихин;
- 4) К.А.Тон.

**A10.** Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813 – 1814 гг.:

- 1) усиление позиций России в Европе;
- 2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
- 3) образование Тройственного союза;
- 4) вхождение Пруссии в состав Российской империи.

**A11.** Прочтите отрывок из документа и укажите название картины.

В купеческий дом сваха приводит жениха майора. Хозяин засуетился поскорее застегнуться. Дочка, сконфуженная, хочет убежать, но мать удерживает ее за платье. Обе разряжены для приема жениха. На столе разная закуска. Кухарка несет кулебяку, а сиделец – вино. К нему из другой комнаты тянется старуха с вопросом: к чему эти приготовления? А он показывает на входящую сваху. Шампанское уже стоит на подносе на стуле. Кошка зазывает гостей. В комнате у левого края видна часть образов с лампадками; под ними стол с священными книгами. На стенах портреты: митрополита, Кутузова, Кульнева и самого хозяина с книжкой в руках; картины: Иловайский на коне и вид монастыря.

- 1) «Разборчивая невеста»;
- 2) «Завтрак аристократа»;
- 3) «Сватовство майора»;
- 4) «Свежий кавалер».

**A12.** Расположите даты по порядку.

А) Бородинское сражение; Б) сражение за Малооярославец; В) сражение на реке Березине; Г) Смоленское сражение.

Укажите верный ответ:

- 1) А Б В Г;
- 2) Б А В Г;
- 3) Г А Б В;
- 4) А Г В Б.

**A13.** Установите соответствие между историческими деятелями и их достижениями.

А) Александр I;	1) реформа государственных крестьян;
Б) Е.Ф.Канкрин;	2) отмена крепостного права в Прибалтике;
В) П.Д.Киселев.	3) введение «серебряного рубля».

Укажите верное соответствие:

- 1) А 1; Б 2; В 3;

- 2) А 2; Б 3; В 1;
- 3) А 3; Б 2; В 1;
- 4) А 1; Б 3; В 2.

**А14.** Какие из указанных мероприятий **не** относятся к царствованию Николая I. Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

А) Кодификация законов; Б) Введение «чугунного» цензурного устава;  
В) Введение университетской автономии; Г) Создание Третьего отделения; Д) Создание Государственного совета.

- 1) А Б;
- 2) В Г;
- 3) Г Д;
- 4) В Д.

**А15.** Прочтите отрывок из документа и укажите имя автора записок.

Император стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился из внезапно открытого заговора, обагрившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие; государь избрал меня для образования высшей полиции, которая бы покровительствовала утеснимым и наблюдала за злоупотреблениями и людьми, к ним склонными. Число последних возросло до ужасающей степени с тех пор, как множество французских искателей приключений, овладев у нас воспитанием юношества, занесли в Россию революционные начала своего отечества, и еще более со времени последней войны через сближение наших офицеров с либералами тех стран Европы, куда заводили нас наши победы.

- 1) А.Х. Бенкендорф;
- 2) Николай I;
- 3) А.А. Аракчеев;
- 4) М.М. Сперанский.

**А16.** Укажите событие, которое произошло раньше всех остальных.

- 1) указ о «вольных хлебопашцах»;
- 2) начало промышленного переворота в России;
- 3) введение «серебряного рубля»;
- 4) реформа государственных крестьян.

**А17.** Установите соответствие между авторами и произведениями.

А) А.Д. Захаров; 1) картина «Последний день Помпеи»; Б) К.П. Брюллов; 2) здание Адмиралтейства; В) М.И. Глинка. 3) опера «Жизнь за царя».

Укажите верное соответствие:

- 1) А 1; Б 2; В 3;
- 2) А 2; Б 1; В 3;
- 3) А 3; Б 2; В 1;
- 4) А 1; Б 3; В 2.

**А18.** Книга этого учёного «Основы химии» была переведена на все европейские языки, им открыт периодический закон химических элементов, один из основных законов естествознания:

- 1) В.В. Докучаев;

- 2) Д.И.Менделеев;
- 3) Н.Н.Зинин;
- 4) А.М.Бутлеров.

**A19.** Одним из результатов проведения военной реформы 1860-1870-х гг. было:

- 1) введение всеобщей воинской повинности;
- 2) создание полков иноземного строя;
- 3) создание регулярной армии на основе рекрутских наборов;
- 4) расформирование стрелецких полков.

**A20.** Прочтите отрывки из документов и укажите название войны, о которой идет речь. «Помню как сердце усиленно билось и умилялось от бесчисленных проявлений народного энтузиазма. Помню этих старушек и стариков, на вид убогих, приходивших вносить свои лепты для славянских братий, в каком-то почти религиозном настроении. И действительно, деньги лились рекою. Улицы стали наполняться маленькими группами русских офицеров в сербских костюмах, и на поездах варшавской дороги не хватало мест для посадки ехавших через Вену на Дунай добровольцев».

«Спросите народ, спросите солдата: для чего идут и чего желают в начавшейся войне, - и все скажут вам, как один человек, что идут, чтоб Христу послужить и освободить угнетенных братьев».

Сербские войска успешно выполняли свои союзнические обязательства. Черногория в войне была верным и стойким союзником России. Если спросите любого черногорца: "Сколько вас, черногорцев?", он обязательно скажет: "Нас с русскими сто семьдесят миллионов. Мы от русских себя не отделяем".

- 1) Кавказская война 1817 – 1864 гг;
- 2) Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.;
- 3) Крымская (Восточная) война 1853 – 1856 гг.;
- 4) Русско-иранская война 1826 – 1828 гг.

**A21.** Этот русский царь отличался консерватизмом и осторожностью, мудро избегал войн, быстро нормализовал обстановку в стране, получил прозвище «миротворец»:

- 1) Александр II;
- 2) Александр I;
- 3) Николай I;
- 4) Александр III.

**A22.** Крестьянская реформа 1861 г. **не** привела к:

- 1) освобождению самой многочисленной части населения;
- 2) выходу страны из экономического кризиса;
- 3) духовному кризису в российском обществе;
- 4) развитию капитализма в России.

**A23.** Какие из перечисленных изменений, преобразований были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.:

- А) отмена рекрутского набора в армию;
- Б) ограничение барщины тремя днями в неделю;
- В) создание губернских и уездных земств;
- Г) запрещение продавать крестьян без земли;
- Д) введение института присяжных заседателей;
- Е) освобождение дворян от военной службы.

Укажите верный ответ:

- 1) АБГ;
- 2) АВД;
- 3) БВЕ;
- 4) ВГД.

**А24.** Прочтите отрывок из документа и укажите имя художника, о котором идёт речь.

Сила его – в непревзойдённом умении выражать психологическую сущность человека.

Иные из этих картин можно назвать его университетом. Сколько материала было изучено им для «Запорожцев», «Ивана Грозного», «Царевны Софьи»!

- 1) В.Г.Перов;
- 2) И.Е.Репин;
- 3) В.М.Васнецов;
- 4) И.И.Шишкин.

**А25.** Укажите правильное соответствие.

Писатели:

- А) Ф.М.Достоевский;
- Б) И.С.Тургенев;
- В) Л.Н.Толстой.

Произведения:

- 1) «Отцы и дети»;
- 2) «Бесы»;
- 3) «Война и мир».

- 1) А 3;
- 2) В 1;
- 3) А 2;
- 4) В 2.

**А26.** Какие два из перечисленных ниже факторов способствовали ускорению развития России после реформы 1861 г.

- А) расширение внутреннего рынка;
- Б) сохранение помещичьего землевладения;
- В) личная свобода крестьян;
- Г) необходимость выкупа земли крестьянами.

Укажите верный ответ:

- 1) А Б;
- 2) А В;
- 3) Б Г;
- 4) Б В.

**А27.** Прочтите отрывок из документа и укажите имя государственного деятеля.

В ряду мер, принимавшихся по укреплению финансовой системы страны, большую роль сыграла осуществлённая им денежная реформа. Суть ее сводилась к введению свободного обмена бумажных денег на золотую валюту. Денежная реформа имела очень большое значение. Она поставила Россию в финансовом отношении в один ряд с развитыми европейскими странами, в большинстве которых к концу XIX в. господствовала система золотого монометаллизма, и создавала более благоприятные условия для развития российского капитализма и для притока в страну иностранных капиталов. В связи со стабилизацией курса рубля и введением золотого обращения иностранные инвестиции в российскую промышленность стали заметно расти.

- 1) Е.Ф.Канкрин;
- 2) П.Д.Киселев;
- 3) П.А.Столыпин;

4) С.Ю.Витте.

**А28.** В число руководителей организации «Народная воля» в 1879 – 1884 гг. входили:

- 1) П.И.Пестель, Н.М.Муравьев;
- 2) Н.И.Новиков, А.Н.Радищев;
- 3) А.С.Хомяков, И.С.Аксаков;
- 4) А.И.Желябов, С.Л.Перовская.

**А29.** Укажите дату начала «хождения в народ» революционных народников:

- 1) 1861 г.;
- 2) 1874 г.;
- 3) 1879 г.;
- 4) 1881 г.

**А30.** Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:

- 1) наделом;
- 2) отрубом;
- 3) хутором;
- 4) имением.