

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Заречная средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»  
на методическом  
объединении  
учителей предметов  
естественно-математического  
цикла  
Рук.МО \_\_\_\_\_ А.Д.Кудакова  
Протокол № 4 от 24 мая 2022г.

«Согласовано»  
Зам.директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_/А.Д.  
Кудакова./  
24 мая 2022 г

Принята на  
заседании  
педагогического  
совета  
Протокол № 8 от 24  
мая 2022г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ  
«Заречная СОШ»  
\_\_\_\_\_А.М.  
Кудаков  
Приказ № 62/2  
от 24 июня 2022 г

**Рабочая программа  
по предмету «Биология»  
6 класс  
на 2022 – 2023 учебный год**

Учитель: С.А. Афолина

с. Заречье – 2022 г.

## РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта, учебного плана, авторской программы основного общего образования по биологии для общеобразовательных программ под редакцией В. В. Пасечника- М.: Дрофа, 2016 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.В. Пасечника): "Биология. Многообразие покрытосеменных растений". 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2017 г.

**Рабочая программа составлена на основе следующих федеральных и региональных нормативно - правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч. 2;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);
4. - приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, №629 от 07.07.2017г.);
5. Авторской программы основного общего образования по биологии для общеобразовательных программ под редакцией В. В. Пасечника. - М.: Дрофа, 2016 г.
6. Основной образовательной программы МОУ «Заречная СОШ»

### **В рабочей программе нашла отражение цель:**

Усвоение учащимися знаний, умений, навыков и специальных компетенций, опыта творческой деятельности, ценностных установок, специфичных для изучаемой области знания. Освоение учащимися универсальных способов деятельности в образовательном процессе и в реальных жизненных ситуациях, позволяющих ориентироваться в окружающем мире, значимых для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Формирование ценностных ориентаций выпускников: индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

### **Задачи рабочей программы курса 6 класса:**

1. Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии растений, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за растениями; биологические эксперименты;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растениями, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде; профилактики заболеваний.

**Основная идея курса:** рассмотреть растительный мир, изучить внешнее и внутреннее строение покрытосеменных растений и их классификацию.

**Выбор данной авторской программы** и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий,

обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

## **РАЗДЕЛ № 2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа предназначена для обучающихся 6 класса. Согласно действующему в школе учебному плану, базирующемуся на Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС), данная рабочая программа 6 класса предусматривает классно-урочную систему обучения в объеме 1 час в неделю (30 часов в год) . Рабочая программа разработана на основе требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС).

Срок реализации программы – 1 год.

Годовой календарный график МОУ «Заречная СОШ» на 2022-2023 учебный год предусматривает 34 учебных недель, что соответствует 34 ч.

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом каникулярных, выходных и дополнительных рабочих дней. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, экскурсии , предусмотренные Примерной программой.

- контрольных работ – 2;
- лабораторных работ – 16;
- экскурсий – 1 .

## **РАЗДЕЛ № 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

## ***Планируемые результаты:***

### ***Личностные результаты*** обучения биологии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуации, угрожающих жизни и здоровью людей;
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

### ***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии в классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - выделение существенных признаков биологических объектов;
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
  - знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *сфере физической* деятельности:
  - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
5. В *эстетической* сфере:
  - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**Учебный предмет - Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс.**

***В результате изучения биологии ученик 6-ого класса должен:***

**научиться понимать :**

- ***признаки биологических объектов:*** растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- ***сущность биологических процессов:*** питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений, грибов, бактерий.

**получит возможность:**

- **наблюдать** влияние факторов среды на живые организмы;
- **объяснять** общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль бактерий, грибов, растений в жизни человека; действие лимитирующих факторов на состояние флоры нашего

- региона; актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Ростовской области;
- **изучать биологические объекты и процессы** описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями растений; рассматривать на готовых микропрепаратах и пописывать биологические объекты;
  - **распознавать и описывать** на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространенные виды растений своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
  - **приводить примеры** редких и охраняемых растений, грибов, лишайников;
  - **сравнивать** биологические объекты: клетки растений, бактерий, грибов; растения различных отделов, экологические группы лишайников и делать выводы на основе этого сравнения;
  - **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
  - **давать характеристику** растениям различных систематических групп;
  - **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения;
  - **формулировать** выводы на основе собранного материала;
  - **прогнозировать** последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафты Ростовской области
  - **применять знания для обоснования** мер охраны видов и природных сообществ;
  - **Тип программы:** ФГОС

### **Основные формы организации учебной деятельности:**

- 1) урок ознакомления с новым материалом ,
- 2) урок закрепления изученного материала урок применения знаний и умений.
- 3) урок обобщения и систематизации знаний урок проверки и коррекции знаний
- 4) комбинированный урок
- 5) урок практикум

#### **. Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:**

##### **по месту контроля на этапах обучения:**

- 1) предварительный (входной),
- 2) текущий (оперативный),
- 3) итоговый (выходной).

##### **по способу оценивания:**

- 1) «отметочная» технология (традиционная),
- 2) «качественная» технология (сочетание метода наблюдения с оценкой усвоил или не усвоил, овладел или не овладел).

##### **по способу организации контроля:**

- 1) автоматический (машинный) – использую редко, в кабинете нет компьютера.
- 2) Взаимоконтроль,
- 3) самоконтроль,
- 4) контроль учителя.

##### **по ведущим функциям:**

- 1) диагностический,
- 2) стимулирующий,

3) констатирующий.

**по способу получения информации в ходе контроля:**

- 1) устный метод (опрос, собеседование, зачет);
- 2) письменный метод (самостоятельные работы, тесты);
- 3) практический метод (практические и лабораторные работы, экскурсии).

**Система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения**

**1. Оценка личностных результатов**

Простейшим индикатором личностных результатов служит расположение измеряемых показателей в предложенном списке (ранговое меню): допустим, измерению подлежат интересы уч-ся к различным видам деятельности в свободное время. Уч-ся предлагаются три одинаковых списка занятий, в каждом определенное число наименований.

- ✓ В первой ситуации (широкий диапазон выбора) они имеют право без ограничений указать разные виды занятий;
  - ✓ Во второй ситуации (средний диапазон выбора) они имеют право оставить определенное количество видов занятий;
  - ✓ Третий случай (узкий диапазон) им можно выбрать три вида занятий.
  - ✓ Индикатор сильной ориентации – выбор занятий в трех ситуациях
  - ✓ Индикатор средней ориентации – выбор в 1 и 2 случаях
  - ✓ Индикатор слабой ориентации – выбор только в одном из списков.
- С помощью данной методики можно выявлять:
- ✓ Мотивацию к обучению
  - ✓ Определять ценностные установки.

Также можно использовать:

- наблюдение
- работу с документальными источникам
- анкетные опросы и интервью.

Личностные результаты возможно определить через листы наблюдений или портфолио обучающегося

**Оценка личностных результатов учащихся 6 класса**

Измерители	
1.	Проявляет чувство сопричастности с жизнью своего народа, Родины
2.	Ценит семейные отношения, традиции своего народа, уважает и изучает историю России
3.	Определяет личностный смысл учения, выбирает дальнейший образовательный маршрут.
4.	Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями
5.	Ответственно относится к своему здоровью, к окружающей среде, стремится к сохранению живой природы.
6.	Проявляет эстетическое чувство на основе
7.	знакомства с художественной культурой
8.	Ориентируется в понимании причин успешности /Неуспешности в



учёбе.

Личностные результаты не влияют на итоговую отметку учащихся, они показывают степень развития учащихся.

## 2. Оценка метапредметных результатов

Для оценивания уровня развития ключевых компетентностей (метапредметные результаты) обучающихся используются карты оценки сформированности ключевых компетентностей:

- § на материале решения учебных задач;
- § на материале решения исследовательских и проектных задач;
- § портфолио.

Оценивание проводится на основе описаний (дескрипторов) уровней сформированности отдельных компонентов

Уровни выделяются как этапы/уровни присвоения культурных средств (способов действий):

- 1-й уровень – формальный – освоение внешней стороны образца (алгоритма, правила);
- 2-й уровень – предметный – освоение существенного предметного основания (внутренней формы) способа действия;
- 3-й уровень – функциональный – способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

### Регулятивные УУД

- Самостоятельно формулирует задание
- Выбирает для выполнения определенное задание
- Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов.
- Оценивает результаты собственной деятельности.
- Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками
- Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её.
- Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради.
- своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.
- Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.

### Познавательные УУД

- Ориентируется в учебниках.
- Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения
- Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников.
- Составляет сложный план текста.

- Устанавливает причинно-следственные связи, строит логичные рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления
- Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений.
- Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

#### **Коммуникативные УУД**

- Владеет диалоговой формой речи.
- Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное.
- Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.
- Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию.
- Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре.
- Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель.
- Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
- Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач.

#### **Оценка предметных результатов**

Предметные результаты оцениваются по:

1. владению предметными понятиями и способами действия,
2. умению применять знания в новых условиях,
3. по системности знаний.

#### **Критерии оценивания предметных результатов - по признакам трёх уровней успешности.**

- **Необходимый уровень (базовый)** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.
  - оценки: «хорошо» и «нормально» ( решение с недочётами)
- **Повышенный уровень (программный)** – решение нестандартной задачи, где потребовалось, либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний
  - Оценки: «отлично» и «почти отлично» (решение с недочётами)
- **Максимальный уровень** решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.-(НЕобязательный)
  - Качественная оценка - «превосходно».
  - Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале

<b>Уровни успешности</b>	<b>5-балльная шкала</b>	<b>100% - я шкала</b>
Не достигнут необходимый уровень	«2» (или 0) ниже нормы,	0-49%

Не решена типовая, много раз отработанная задача	неудовлетворительно	
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» - норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	50-79%
	«4» - хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	80 – 90 %
Повышенный (программный) уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4» близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	0-99% или 50-70% п.у
	«5»- отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	100% Или 70-100% п.у.
Максимальный (необязательный) уровень Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	Отдельная шкала: 50-69%
	«5 и 5» превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	Отдельная шкала: 70-100%

### Критерии оценивания разных видов работ

#### Устный ответ:

Оценка «5» Ответ полный, возможна одна незначительная ошибка

Оценка «4» Ответ полный, допущено не более двух незначительных ошибок

Оценка «3» Ответ содержит не менее половины требуемого, допускаются одна или две незначительные ошибки

Оценка «2» Ответ содержит меньше половины требуемого, содержит несколько существенных ошибок.

#### Лабораторная и практическая работа

✓ Оценка «5» Работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, эксперимент осуществлялся по плану, с учетом Т.Б., поддерживалась чистота рабочего места, бережное отношение к моделям.

✓ Оценка «4» Работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, проведен не полностью, допущены незначительные ошибки в работе с веществами и оборудованием

✓ Оценка «3» Работа выполнена не менее, чем наполовину или допущены существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в форме работы, но исправлены по требованию учителя

✓ Оценка «2» Допущены две или больше существенных ошибок, учащийся не может их исправить даже по требованию учителя

**Контрольная работа**

✓ Оценка «5» Работа выполнена полностью, возможна одна несущественная ошибка

✓ Оценка «4» Работа выполнена полностью, допущено не больше двух несущественных ошибок

✓ Оценка «3» Работа выполнена не менее, чем наполовину, допущена одна или две несущественные ошибки

✓ Оценка «2» Работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

**1. Оценка процесса проектной деятельности учащегося**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели</b>
2.1. Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
2.2. Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле
2.3. Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность
2.4. Соответствие объемам учебного времени	Качественное выполнение проекта в определенные сроки
2.5. Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта
2.6. Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление
2.7. Безопасность	Соблюдение правил ТБ
2.8. Соответствие современному уровню научно-технического прогресса	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт
2.9. Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта
2.10. Разработанность	Глубина проработки темы
2.11. Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания
2.12. Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.
2.13. Коммуникативность (в групповом проекте)	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.
2.14. Самостоятельность	Степень самостоятельности учащихся определяется с помощью устных вопросов к докладчику.

## 2. Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели
3.1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии
3.2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда
3.3. Лаконичность	Простота и ясность изложения
3.4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов
3.5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков
3-6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей

## 3. Оценка защиты (презентации) проекта

Критерии оценки	Показатели
4.1. Качество доклада	Системность, композиционная целостность Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы Краткость, четкость, ясность формулировок
4.2. Ответы на вопросы	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов Аргументированность, убедительность
4.3. Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой Настойчивость в отстаивании своей точки зрения Культура речи, поведения Удержание внимания аудитории Импровизационность, находчивость Эмоциональная окрашенность речи

**РАЗДЕЛ № 4.**  
**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 6 КЛАСС "МНОГООБРАЗИЕ**  
**ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ С ПОЗИЦИЙ ПРЕДМЕТНЫХ**  
**ИМЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Видоизменение листьев. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.

**Лабораторные работы:**

1. Строение семян двудольных растений.
2. Строение семян однодольных растений.
3. Виды корней и типы корневых систем
4. Корневой чехлик и, корневые волоски.
5. Расположение почек на стебле.
6. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.
7. Клеточное строение листа.
8. Внутреннее строение ветки дерева
9. Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица).
10. Изучение строения цветка
11. Виды соцветий.
12. Плоды, их классификация.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1. "СТРОЕНИЕ И МНОГООБРАЗИЕ**  
**ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ"**

**Раздел 2. Жизнь растений (8 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Рост растений. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение. Размножение споровых, голосеменных, покрытосеменных растений.

**Демонстрации**

опытов получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями.

**Лабораторные работы**

13. Передвижение воды и питательных веществ в растении.
14. Прорастание семян
15. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю

**Раздел 3. Классификация растений (5 часов)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные, Паслёновые, Бобовые, Сложноцветные.

Класс Однодольные растения. Семейства: Лилейные, Злаковые. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение

**Лабораторные работы:**

16. Выявление признаков семейства по внешнему виду

**Раздел 4. Природные сообщества (2 час)**

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

*Демонстрация* комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

*Экскурсия* «Природное сообщество и человек».

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 6 КЛАССА  
"МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ"**

**РАЗДЕЛ № 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ РАЗДЕЛА</b>	<b>НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
<b>1.</b>	<b>Многообразие покрытосеменных растений</b>	<b>15</b>
<b>2.</b>	<b>Жизнь растений</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>Классификация растений</b>	<b>5</b>
<b>4.</b>	<b>Повторение</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Природные сообщества</b>	<b>2</b>
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>

**Итого – 34 часа**

