

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Заречная средняя общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено»**

На методическом объединении  
учителей предметов гуманитарного  
цикла  
Рук.МО \_\_\_\_\_ В.С. Жукова

Протокол № 4

от 24 мая 2022г.

**«Согласовано»**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_/А.Д. Кудакова./  
24 июня 2022 г

**Принята на заседании**

педагогического совета

Протокол № 8

от 24 июня 2022г.

**«Утверждаю»**

Директор МОУ «Заречная  
СОШ» \_\_\_\_\_ А.М. Кудakov

Приказ № 62/1

от 24 июня 2022 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ***

***ДЛЯ 6 КЛАССА***

***НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД***

**Учитель английского языка  
Карачун Елена Александровна**

**с.Заречье – 2022 г**

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса МОУ «Заречная СОШ» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г.) (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>;
3. Базисного учебного (образовательного) плана общеобразовательных учреждений РФ;
4. Примерных программ основного общего образования по английскому языку <http://standart.edu.ru/>
5. Авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 5-9 классов (В.П. Кузовлев и др.) [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)
6. Авторского учебно-методического комплекта «Английский язык. 6 класс» (авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова), М.: «Просвещение», 2014г., рекомендованного Минобрнауки РФ (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам, а также более углубленный уровень изучения английского языка, что предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 3 часам в неделю.

#### Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

*Развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующим самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### Задачи курса

- воспитание развитие и коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить толерантно относиться к представителям других стран;
- углубить познания английского языка, достичь уровня его легкого усвоения;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

### **В УМК входит:**

- учебник «Английский язык» для 6 класса с электронным приложением (АВВУУ) (авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова), М.: Просвещение, 2014г.;
- рабочая тетрадь, М., Просвещение, 2014г.,
- книга для чтения, М.; Просвещение, 2014г.
- книга для учителя [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

**Рабочая программа рассчитана на 105 часов** (3 часа в неделю) и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык»/ «English» для 6 класса общеобразовательных учреждений/В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. с более углубленным изучением тем.

Распределение часов в течение учебного года осуществляется следующим образом:

Количество часов на год – 105

На 1 полугодие – 50

На 2 полугодие – 55

В неделю часов – 3

Число контрольных уроков – 11, уроков самоконтроля – 16, проектов – 8

Использование компьютерной техники / программного обеспечения – на каждом уроке.

### Формы контроля:

- самоконтроль,
- комбинированные контрольные работы,
- проекты.

### Планируемые результаты

#### Предметные

#### базовые предметные знания, обязательные для всех обучающихся

#### *В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь**

#### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- 

#### *аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
  - использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **Содержание курса**

Если в 5-м классе главной задачей являлось обучение рецептивным видам речевой деятельности, и в первую очередь чтению, то в 6-м классе на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно **говорению**.

**Говорение.** Система обучения, заложенная в УМК-5, не предполагала продуктивного овладения всем речевым материалом: из чтения в говорение выводилась лишь его небольшая часть. Задача УМК-6 заключается в том, чтобы *довести до уровня продуктивного владения материал (и в первую очередь грамматические явления), усвоенный рецептивно в 5-м классе.* Для этой цели в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “GrammarforRevision” помещён материал для повторения. Вместе с тем под рубрикой “GrammarinFocus” усваиваются новые грамматические явления. Упражнения для формирования грамматических навыков располагаются в Учебнике, а также в Рабочей тетради.

Если в 5-м классе закладывалась основа монологического высказывания различных видов, главными из которых являлись оценка, сообщение, объяснение, то в 6-м классе преимущественное внимание отводится *обучению диалогической речи.* Акцент при обучении диалогической речи делается не на

репродукцию образцовых диалогов, а на **развитие механизмов диалогического общения**: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

В 6-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

◆ выразить благодарность;

- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

**Объем этикетных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

**Объем данных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

**Объем данных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- ◆ выражать точку зрения;
- ◆ выразить согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

**Объем диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.**

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 5-го и 6-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

**Монологическая речь.** В 6 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

**Объем монологического высказывания – до 6 - 10 фраз.**

К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывание не менее 6-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

**Чтение.** В 6-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 6-м классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**) –reading for the main idea; с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**)–reading for detail; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**) – reading for specific information.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 6 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие значительное количество незнакомых слов. Задача в данном случае состоит в том, чтобы понять основное содержание текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.**

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- ◆ выражать своё мнение по прочитанному.

**Объем текста - до 250 слов.**

Чтение выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придаётся самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, который призван расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, формировать потребность и развивать умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в 5-м классе, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой – в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определённым количеством времени (reading for specific information).

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1366 лексических единиц (в 6-м классе изучается 516 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу проводится под рубрикой “How many new words from Unit...do you know?” В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений.

**Аудирование.** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 6-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Общий объём лексических единиц для аудирования в 6 классе – 400.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания-listening for the main idea, с выборочным пониманием – listening for specific information и полным пони-

манием текста – listening for detail) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. **Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.**

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие высказывания монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемых в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой – как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание. В 6-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

**Контроль навыков аудирования** осуществляется в специальных тестах, помещённых в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

### **Содержание курса**

**Письменная речь.** Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;
- ◆ правильно оформлять адрес на английском языке;
- ◆ списывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом –ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

2) словосложения: существительное + существительное (football);

3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в 5 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were

you, I would start learning French);

- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me...to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my), и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на образовательный, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Дополнительные часы более углубленного изучения английского языка позволяют ученикам качественнее и быстрее усваивать информацию, лучше ее запоминать, благодаря регулярному закреплению знаний. Уроки-игры, нестандартные творческие уроки дают возможность учащимся 6 класса лучше овладеть не только лексическими единицами предложенного учебного материала, но и дополнительными. Углубленное изучение грамматики способствует быстрому овладению навыками правильного письма.

### **Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками**

#### **Чтение**

*Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. За метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

*Оценка «3»* ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

*Оценка «2»* выставляется ученику в ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

*Оценка «5»* ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

*Оценка «3»* ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

*Оценка «2»* ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

*Оценка «4»* ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

*Оценка «3»* выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

*Оценка «2»* выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

*Оценка «5»* ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

*Оценка «4»* ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

*Оценка «3»* свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

*Оценка «2»* ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **Говорение**

##### **Высказывание в форме рассказа, описания**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на

дан ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько за медлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был за медленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Участие в беседе**

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе име-

ется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3»  
80% – «4»  
95-100% – «5».

### Содержание изучаемого курса (3 часа в неделю)

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов	Источники информации учебника
1.	What do you look like? На кого ты похож?	13	<b>Памятки – p.154</b>  <b>Irregular Verbs – p.179</b>  <b>Linguistic and cultural guide – p.171</b>  <b>Vocabulary – p.183</b>  <b>Scripts – p. 156</b>
2.	What are you look like? Какой ты?	11	
3.	Home, sweet home Дом, милый дом	11	
4.	Do you like shopping? Тебе нравится ходить по магазинам?	12	
5.	Углубленное изучение грамматики. Повторение и обобщение материала 1 полугодие. Уроки-игры, творческие уроки, просмотры фильмов.	18	
6.	Цикл 5 “Do you care	15	



## Цикл 1 “What do you look like?” На кого ты похож?

13 часов

1	Lesson 1. What do you look like? Как ты выглядишь?		Урокоткрытияновогознания	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.3 1)	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1;	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1 1); 2 (AB ex.2); 3; 4 1)* (AB ex.3), 2), 3)	упр.1 2) (AB ex.1); 2 (AB ex.2); 4 1)* (AB ex.3)	<b>Личностные результаты</b>  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  - Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела (беседа о любимой одежде, родственниках)	Фронтальная - новый опрос с выборо-чными-модельными-вопросами	упр.5 (AB p.12 0, 1); 6 (Reader ex.1)	Грамматическая таблица, иллюстрации
---	--	--	--------------------------	--	---	---	--	--	--	---	---	---------------------------------------	-------------------------------------

2	Lesson 2. Who do you look like? На кого ты похож?		Комбинированный урок	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>лексический</i> : tobelike, tolooklikesb; <i>грамматический</i> : сравнительная степень прилагательных as...as, abit..., much... упр.1 2); 2 1), 2), 3); 3	<i>лексический</i> : tobelike, tolooklikesb; <i>грамматический</i> : сравнительная степень прилагательных as...as, abit..., much... упр.1 1)	<i>лексический</i> : tobelike, tolooklikesb; <i>грамматический</i> : сравнительная степень прилагательных as...as, abit..., much... упр.3; 4; 5	упр.2 4) (АВ ex.1)	<b>Метапредметные результаты</b>  <i>Регулятивные УУД</i> : - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять	<b>Чтение:</b> читать аутентичные тексты, содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские сти-хи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языко-	Текущий	упр. 6 (АВ ex. 2); Reader ex.2	Фотографии семьи
3	Lesson 3. What are your favourite clothes? Какова твоя любимая одежда?		Комбинированный урок	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения ауди-	<i>лексический</i> : T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wel-	<i>лексический</i> : T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, bal-	<i>лексический</i> (для усвоения всеобщих): T-shirt, top, blouse, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have	упр.4 2) (АВ ex.2)	план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Фронтальный опрос с выборочными оценками	упр. 8 (АВ р.12 0, 2); Reader ex.3	Грамматические таблицы с компьютером, проектор	

				ровать с целью поиска конкретной информации).	lies, bowler hat упр.1 3)	aclava, wellies, bowler hat  упр.1 1), 2); 4 1)	(got) sth on, red (ЛЕдля индивидуального усвоения) по выборочному изучению числительных, выделенных курсивом) упр.1 1), 2), 4); 2 (АВ ex.1); 3; 5		<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию:	вую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение	ем		
4	Reading Lesson. An Invitation Приглашение. (Reader p.8)		Комбинированный	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>лексический:</i> silk, cotton, gloves, to care, to care for, careful, careless  упр. Reader - 4 1), 3), 4), 5)		упр. Reader - 4 2), 4), 5), 6), 7		делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Говорение	Фронтальный опрос	упр. Reader - 4 7)	
5	<b>Входной контроль</b>		Контроль ЗУН	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в 5 классе	<i>Речевой материал 5 класса</i>		<i>Речевой материал 5 класса</i>		- описать человека; - сравнивать вещи и людей;	Входной контроль, тест			

6	Работа над ошибками		Урок актуализации знаний	Разбор тестовых заданий						- выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; - запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;	Письменный Выполнение тренировочных заданий		
7	Lesson 4. Do you care about what you look like? Ты заботаешься о том, как ты выглядишь?		Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> important, to worry, to be upset упр.1 1), 2); 2 1)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> important упр.1 3); 2; 3				Текущий Устный	упр. 4 (AB ex.1)	
8	Lesson 5.		Комбинированный	Развитие речевого умения		<i>Речевой материал</i>	<i>Речевой материал</i>		<i>Коммуникативные</i>	<b>Письмо</b> писать с	Фронтал	упр. 4	

	Can you do me a favour?		ро-ван-ный	ния: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).		<i>аллпредыдущих уроков;</i> to do a favour, to promise, to reply; <i>речевые функции:</i> asking for a favour, asking and giving personal information, promising упр.1 1)	<i>аллпредыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for a favour, asking and giving personal information, promising упр.1 2), 3); 2 (AB ex.1); 3		УУД: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – описать свою внешность, одежду	ь-ный	(Reader ex.6)	
9	Consolidation-lesson Урок-обобщения. «Я и мои друзья» (ABp.10)		Комбинированный	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.				(ABp.10)			Выполнение тренировочных заданий		Грамматическая таблица презентация
10	Lesson 6. Looking good.		Урок обобщения и	Развитие речевых умений (скрытый контроль	Project 1. My favourite clothes. Project 2. I (don't) want to change			Работа над проектом		<b>Грамматика</b>	Контроль		Компьютер, зву-

	Хорошовыглядишь			систематизации	уровня сформированности речевых умений).	my look! Project 3. My dream clothes						- степени-сравненияприлагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses	во-ре-ния		коза-пись Song <i>Looking Good.</i>
11	Повторение изученного по теме «Внешность».				<i>Повторение речевого материала предыдущих уроков раздела, грамматических правил раздела</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков раздела</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков раздела</i>					<b>Учебные умения</b> - использовать функциональные опоры для составления диалога; - использовать различные способы запоминания слов на	Вы-пол-не-ни-ет-ро-воч-ны-х за-да-ний		Грам-мати-че-ская таб-лица

12-13	Lessons 7-8. Test yourself. Проверь себя.			Урок развития нового контроля	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I Reading Comprehension (AB p.13, II); VII New words and word combinations from Unit 1 Проверка знания новых слов	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Listening Comprehension (AB p.13, I) Аудирование с заполнением теста.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV Speaking Монологическое высказывание	упр. II I Use of English (AB p.14, III); V Writing (AB p.16, IV); VI Cultural Awareness (AB p.16, V);	иностранном языке; - представить творческий проект	Самоконтроль	Портфолио, слова, практика раздела V III Self-Assessment (AB p.17, VI)	Компьютер, презентация, звукозапись
-------	---	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	---	--	--------------	--	-------------------------------------

## Цикл 2 "What are you like?" Какой ты?

11 часов

14	Lesson 1. What do the stars say? Что звезды говорят?			Урок «открытия» нового знания	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью пони-	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to	упр. 1 3) (AB ex.1); 3 1)	<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о	Фронтальный опрос	упр. 4 (AB ex. 2); (Reade	Компьютер, презентация, звукоза-
----	--	--	--	-------------------------------	---	---	---	---	---------------------------	--	---	-------------------	---------------------------	----------------------------------

					мания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного	be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; <i>грамматический</i> : словообразование: суффиксы приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1 1); 2	be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; <i>грамматический</i> : словообразование: суффиксы приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1 1)	be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful упр.1 2); 2; 3 2), 3)		учения, интересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	друзьях	выборочным оценением	г ex. 1)	пись
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--	--	---------	----------------------	----------------	------

15	Lesson 2. What are good children like? Какие дети хорошие?			Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>лексический:</i> to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, reverent упр. 1 1), 2)		<i>лексический:</i> to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt упр. 1; 2; 3; 4; 5 (АВ ex.1)	упр.5	<p><b>Мета-предметные результаты</b> <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p>	<p><b>Чтение:</b> читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.</p>	Фронтальный опрос	упр.6 (АВ р.1 21, 3); Reader ex. 2	Компьютер, презентация, звукозапись
----	--	--	--	-----------------	---	---	--	--	-------	--	--	-------------------	------------------------------------	-------------------------------------

16-17	Lesson 3-4 We are having fun together. Мы вместе веселимся.			Комбинированный	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.1; 2; 3; 4; 5	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.1 1)		<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.2; 5	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	<b>Говорение:</b> - обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;	Тексты	упр.6 (А В ex. 2; АВ ex. 3)	Компьютер, презентация, звукозапись
												Тексты	Упр. 10 (А В ex.3) Reader ex. 3	

18	Lesson 5. Who is the best class president? Кто лучший президент класса?		Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство со стихотворением британской школьницы <i>Shyness</i> , знакомство с некоторыми английскими	<i>Речевой материал предыдущих уроков; president</i> упр.1 1), 2); 2		<i>Речевой материал предыдущих уроков; president</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; president</i> упр.1 3); 2; 3; 4; 5	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться дого-	<b>Грамматика</b> The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense	Фронтальный опрос с выборочным оценением	упр.6 (А В ex. 1); Reader ex. 4	Альбом, цветные карандаши, фломастеры	

					пословицами					вариваться.				
19	Lesson 6. I'm sorry! – That's OK. Извините.- Ничего.			Комбинированный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами..	<i>лексический</i> : to forget, fault, that's okay, to apologise; <i>речевые функции</i> : apologising, replying to an apology, promising упр.1 2), 3), 4)	<i>лексический</i> : to forget, fault, that's okay, to apologise; <i>речевые функции</i> : apologising, replying to an apology, promising упр.1 1); 2*		<i>лексический</i> : to forget, fault, that's okay; <i>речевые функции</i> : apologising, replying to an apology, promising упр.3; 4		<b>Письмо</b> – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.	Тексты	упр.5 (А В ex. 1)	Компьютер, презентация, звукозапись
20	Consolidation-			Урок	Закрепление и							Пи	Уп	Граммати-

	lesson Урок-обобщения.по теме «Характер. Друзья»			общеметодологической направленности	повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.								сьменны й, вы полнение грам. Упр.	р (А В) стр 24	ческая таблица презентация
21	Lesson 7. People and things I like. Люди и вещи, которые я люблю.			Урок обшеметодологической направленности	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Project 1. Animals I like. Project 2. My favourite character. Project 3. A letter "Thanks a bunch"							Контроль говорения	Работа над проектом	Компьютер, звукозапись Song <i>Looking Good.</i>
22 - 23	Lessons 8-9. 26 Test yourself. Проверь себя			Урок развивающего контроля	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I Reading Comprehension (AB p.29, II); VII New words and word combinations from Unit 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Listening Comprehension (AB p.29,	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		<b>Учебные умения</b> - использовать функциональные опоры для составления диалога;	Самоконтроль	упр. III Use of English (A			

				<p>умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности</p>		<p>I)</p>	<p>упр.IV Speaking</p>	<p>- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -работать с таблицей “WordBuilding”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; - представить творческий проект</p>	<p>B p.3 1, III ); V Writing (A B p.3 2, IV) ; VI Cultural Awareness (A B p.3 3, V); VII I Self- Assessment</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------	------------------------	--	---	--



25	Lesson 1. Do you like your house? Тебе нравится твой дом?	Урок «открытия» нового знания	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) знакомство с понятием типичного дома британской семьи	<i>лексический:</i> armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor;	<i>лексический:</i> armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; <i>грамматиче-</i>	<i>лексический(для усвоения всех классов): armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window</i> (≈ 10 ЛЕ для индивидуального усвоения) <i>повыборки из числительных, выделенн</i>	упр.4 (Ab ex.1)	<b>Личностные результаты</b> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к прояв-	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому	Текущей	упр.6 (Ab p.1 21, 4); Reader ex.1	Компьютер, презентация, звукозапись
----	---	-------------------------------	---	---	--	--	-----------------	---	---	---------	-----------------------------------	-------------------------------------

						<i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place упр.1 1); 2 2)	<i>ский</i> (для повтора): there is/are, prepositions of place упр.2 1)	ых курсивом); <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place упр.1; 2 1), 3); 3		лениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.				
26	Lesson 2. Did you like your old house? Тебе нравилась старая дом?			Комбинированный	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации) знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях.	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический: there was/were</i> упр.1 1), 3), 4), 5) (AB ex.1); 2; 7; 8	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический: there was/were</i> упр.4 2)	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический: there was/were</i> упр.1 2); 2; 4 1); 5(!); 6(!)	упр.3 (AB ex.2); 4 1); 9 (AB ex.3)	<b>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью	<b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных мате-	Фронтальный опрос с выборочной оценением	упр.8 (AB 121, 5)	Компьютер, презентация, звукозапись
27-28	Lesson 3-4. Have you done it yet? Ты уже			Комбинированный	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с це-	<i>лексический: already, just, yet, lamp; грамматический: Present Perfect</i>	<i>лексический: already, just, yet, lamp; грамматический: Present Perfect сна-</i>	<i>лексический: already, just, yet; грамматический: для повторения) Present Perfect с</i>	упр.1 5) (AB ex.1)	плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью	Текстуальный	упр.8 (AB 5,6)	Компьютер, презентация,	

	сделал это?				лью поиска конкретной информации) знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>DannytheChampion..</i>	наречиями already, just, yet упр.1 1), 2), 3), 4)	речиями already, just, yet упр.1 1)	наречиями already, just, yet упр.1 4); 2; 3 (АВ р.142-143)		учителя.	риалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием		Reader ex. 4	звукозапись
29	Lesson 5. Would you like to live in an unusual house? Тыжелаешьжитьвнеобычномдоме?			Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). Знакомство с необычными типами домов в Британии.	<i>лексический:</i> electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepere; <i>грамматический: матери алпредыдущихуроков</i> упр.1; 2	<i>лексический:</i> electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepere; <i>грамматический: матери алпредыдущихуроков</i> упр.2	<i>лексический:</i> electricity, gas, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический: матери алпредыдущихуроков</i> упр.3; 4; 5; 6; 7 2)	упр.5 1) (АВех. 1)		ем значимой/нужной/интересующей информации.	текущей	упр.6 (Reader ex. 5)	Компьютер, презентация, звукозапись
30	Reading-lesson MissHone			Комбинированный	Развитие умения читать с целью пони-	упр. Reader - 5 2), 3), 4) а), с)	упр. Reader - 5 5) б)	упр. Reader - 5 1), 4) б), д), 5) с), д), 6)		<i>Познавательные УУД:</i>	<b>Говорение</b> - уметь рассказать об	Фронтал	упр. Rea	Компьютер,

	y'shouse. ДомМис- сисХан- ни. (Readerp. 21)			ван- ный	мания основ- ного содер- жания и с це- лью поиска конкретной информации, развитие умения пред- восхищать содержание текста (раз- витие умения говорить на основе про- читанного) знакомство с отрывком из книги ан- глийского писателя Роалда Дала <i>Matilda..</i>					- Ориенти- роваться в своей си- стеме зна- ний: - Перераба- тывать по- лученную информа- цию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразо- вывать ин- формацию из одной формы в другую. <i>Коммуника- тивные УУД:</i> - Донести свою пози- цию до дру- гих. - Слушать других, пы- таться при- нимать дру- гую точку зрения, быть готовым из- менить свою точку зре- ния.	обязанно- стях членов семьи,о правилах в семье, о ежеднев- ных заня- тиях семьи, о помощи по дому, о своей ком- нате; – предло- жить сде- лать что- либо и вы- разить со- гла- сие/несогла- сие; – просьба оказать по- мощь (пе- редать кни- гу, встре- тить друга и т. д.) - использо- вать пере- спрос, просьбу повторить; - расспро- сить о ме- сте прожи-	ьн ый опр ос	der - 5 5) а)	пре- зен- тация, зву- коза- пись
31	Lesson 6. Shall I give you a hand? Я подам тебе ру- ку?			Ком- би- ниро- ван- ный	Развитие ре- чевого уме- ния: диалогич- еская форма речи, разви- тие умения использовать в речи рече- вые функции offering, ac-	<i>Речевойма- тери- алпредыду- щихуроков,</i> Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to re- fuse; <i>рече- выефункции:</i>	<i>Речевойма- тери- алпредыду- щихуроков,</i> Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to re- fuse; <i>рече- выефункции:</i>	<i>Речевойма- тери- алпредыду- щихуроков,</i> Shall I give you a hand?; <i>речевыефунк- ции:</i> offering, accepting, re- fusing	упр.1 4) (АВ ex.1); 2 1) (АВ ex.2), 2) (АВ ex.3); 4 (АВ ex.4)		Те- ку- щи й	упр .5 (А Вр. 122 , 6)	Ком- пью- тер, пре- зен- тация, зву- коза- пись	

				<p>cepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного) знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами..</p>	<p>offering, accepting, refusing упр.1 2)</p>	<p>offering, accepting, refusing упр.1 1); 2 1) (AB ex.2)</p>	<p>упр.1 3); 3</p>		<p><b>Предметные результаты</b> – уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)</p>	<p>вания; <b>Грамматика</b> -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were <b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко из-</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--------------------	--	--	--	--	--



				сти речевых умений) факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.					ников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);		ния		даши, флористы
34-35	Lessons 8-9. Test yourself. Проверяем себя		Урок развивающего контроля	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) факты культуры, реалии и понятиями, с	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.48, II); VII New words and word combinations from Unit 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listen ing Comprehension (AB p.48, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.49, III); V Writing (AB p.50, IV); VI Cultural Awareness (AB p.51, V); VIII Self-Assessment (AB	уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догад-	<b>Учебные умения</b> - использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “WordBuilding”; - использовать видо-временные формы глагола - предста-	Самоконтроль	Слова раздела, привила	Компьютер, презентация, звукозапись

					которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..				р.51, VI)	ку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; -делать краткие сообщения, проекты;	вить творческий проект			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	-----------	--	------------------------	--	--	--

**Unit 4 “Do you like to go shopping?” Раздел 4 «Тебе нравится ходить по магазинам?»**

**12 часов**

36	Lesson 1. Where do people go to buy things? Куда люди идут покупать		Урок «открытия» нового знания	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных	<i>лексический:</i> baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, green-grocer’s grocer’s jar, kilo,	<i>лексический:</i> baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer,	<i>лексический:</i> baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, green-grocer’s grocer’s jar, kilo,	упр.2 1) (АВ ex.1); 3 1); 6 (АВ ex.2)	<b>Личностные результаты:</b> - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, по-	Фронтальный опрос	упр.7 (АВ пр. 2, Reade	<i>Компьютер, презентация, зву-</i>
----	---	--	-------------------------------	--	---	---	---	---------------------------------------	---	--	-------------------	------------------------	-------------------------------------

	вещи?			<p>навыков, развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником) знакомство с таким понятием, как <i>corner shop</i>, <i>grocer's shop</i> и т.д., знакомство с детской песней <i>HippetyHoptot heCornerShop</i> и рифмовкой <i>Rat-a-tat, WhoIs That?</i>, знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда <i>Shepherd'sPie..</i></p>	<p>litre, loaf, money, onion, packet, penny/pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; <i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive Caseупр.1; 2 1) (AB ex.1); 4 1)</p>	<p>dairy, gram, greengrocer's grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; <i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive</p>	<p>litre, loaf, money, onion, packet, penny/pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin; <i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive Case упр.2 2), 3); 3; 4 2); 5</p>		<p>учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>нимать разговор м/у продавцом и покупателем.</p>	<p>г ex. 1</p>	<p>ко- за- пись</p>
--	-------	--	--	---	--	---	--	--	---	---	------------------------	-----------------------------

						Case упр.2 2), 3); 31)								
37	Reading- les- sonWhat' sonthe- menu? Чтовне- ню?  (Readerp. 25)			Ком- би- ни- ро- ван- ный	Обобщение правил чте- ния сочета- ний гласных [(j)u:], [@U], [i:], [eI]; раз- витие умения читать с це- лью полного понимания содержания и с целью по- иска кон- кретной ин- формации (совершен- ствование навыков чте- ния по тран- скрипции, формирова- ние грамма- тических навыков чте- ния: expressionswit houtprepositio ns, развитие умения поль-	<i>лексический:</i> menu, to pick up, size, to try sth. on, cab- bage, custard, department, dumpling, gra- vy, marma- lade, omelet, soup, stew; <i>грамматиче- ский:</i> expres- sions without prepositions, substitutions (one, ones), demonstrative pronouns (this, that, these, those)упр. Reader - 2 1), 2) a), c), 3) a), 4) a)			упр. Reader - 2 2) b), 3) b), 4) b)(!)	<b>Мета- предметные результаты</b> <i>Регуля- тивные УУД:</i> - Целепола- гание; - Определе- ние последо- вательности промежуточ- ных целей с учетом ко- нечного ре- зультата, со- ставление плана и по- следователь- ности дей- ствий; <i>Познава- тельные УУД:</i> - Ориентиро- ваться в сво- ей системе знаний. -Добывать новые зна- ния. - Перераба- тывать полу- ченную ин-	<b>Чтение</b> - читать аутентич- ные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о со- вершении покупок, тексты- списки по- купок с полным и точным по- ниманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (язы- ковую до- гадку, ана- лиз, выбо-	Те ку щи й	уп р. Re ade r - ex. 2 5), 6) (А В р., 8)	Ком пью тер, пре- зен- та- ция, зву- ко- за- пись

				<p>зоваться англо-русским и страноведческим словарями) знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда <i>A Bear from Peru in England</i>, знакомство с рецептом британского блюда <i>Chocolate custard pudding</i>..</p>					<p>формацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую</p>	<p>рочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p>			
38	<p>Lesson 2. Have you got a few onions? У тебя есть немного лука?</p>	..	Комбинированный	<p>Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации) знакомство с отрывком из</p>	<p><i>лексический:</i> enough, recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных упр.1;</p>	<p><i>лексический:</i> enough, recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a</p>	<p><i>лексический:</i> enough, recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a little); (для повторения)</p>	упр.4 (АВ ex.1)	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно</p>	<p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации</p>	Текущий	упр.7 (АВ ex.2); 8 (АВ р.1 22, 8)	Компьютер, презентация, звукозапись

				книги М. Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> и Н. Хинтона <i>Buddy</i>	5	a little); (для-повторения) множественное-числосуществительных  упр.1 1)	множественное-числосуществительных; ( <i>модель 5-II</i> новый); ( <i>модель 2-II</i> дляповторения)исчисляемые / неисчисляемыесуществительные; упр.2; 3; 5; 6		выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	<b>Говорение</b> - уметь выразить свое отношение к шоппину; -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; -работать с различными мерами веса и меры продуктов; – участвовать в диалоге с продавцом; - использовать пере-спрос, просьбу повторить				
39-40	Lesson 3-4. We were shopping all day long. Мы ходили по магазинам целый день.		Комбинированный	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с це-	<i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed;	<i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini microcar, to	<i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini microcar, to try sth. out; <i>граммати-</i>				Текущий	упр.9 (А Вех.4); Reade rex . 4,5	Компьютер, презентация, звукозапись	

				<p>лью поиска конкретной информации) знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками minimicropets, minimicrocars, знакомство с играми <i>Pass the Parcel</i> и <i>Musical Chairs</i>, знакомство со стихотворением Кена Несбитта..</p>	<p><i>грамматический</i>: утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive</p>	<p>try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; <i>грамматический</i>: утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive</p>	<p><i>ческий</i>: (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.2; 3 1); 4; 5</p>							
41	<p>Lesson 5. I am looking for a souvenir! Я при-сматриваю сувенир!</p>		Ком-би-ни-ро-ван-ный	<p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые</p>	<p><i>лексический</i>: How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you</p>	<p><i>лексический</i>: How much is/are...?; How much do/does... cost?;</p>	<p><i>лексический</i>: How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a</p>		.	<p><b>Грамматика</b> - количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a lit-</p>	Фронтальный опрос	упр.4 (А В х.1); Reader х.	Компьютер, презентация, звуко-	

				<p>функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации)»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i>, знакомство с некоторыми нормами со-</p>	<p>are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; <i>речевые функции</i>: asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.1 2); 2 1), 3)</p>	<p>Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; <i>речевые функции</i>: asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.1 1); 2</p>	<p>nice day.; Here you are; You are welcome.; <i>речевые функции</i>: asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.2 1); 3</p>		<p>tle, little)» - указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/</p>	6	запись
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--	---	--------

				циальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка..		3)							
42	Lesson 6. Likeshop ring! And you? Мне нравится ходить по магазинам. А тебе?		Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, зна-	<i>лексический: материальные уроки, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers</i> упр.1; 2	<i>лексический: материальные уроки, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers</i> упр.1 1)	<i>лексический: материальные уроки, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely</i> упр.1 2); 3; 4(!); 5	упр.5 1)		<b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности	Текущей	упр.6 'Reading . 7	Компьютер, презентация, звукозапись



				<p>оценивать себя в разных видах речевой деятельности) знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gumsuit</i> и Б. Макдоналд <i>Mrs Piggles-Wiggle</i>, знакомство с некоторыми фактами из жизни известного британского бизнесмена Ричарда Бренсона, знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: <i>Harry Potter</i>, <i>LEGO</i>, <i>mini</i>.</p>						<p>ления; -выполнять задания в формате “true/false” - представить творческий проект</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--

46	<b>Контрольная работа</b> по теме «Магазин, покупки»			Урок контроля знаний	Контроль знаний и умений по теме и изученному материалу			Индивидуальные карточки по теме			Промежуточный контроль	Компьютер, презентация, звукозапись
47	Работа над ошибками			Урок актуализации знаний	Обобщить знания по теме «Магазин, покупки»						Тесты	Компьютер, презентация, звукозапись
48-65	Повторение и обобщение материала за 1 полугодие			Уроки тестов, контрольных и др видов проверки знаний. Уроки-игры, зада-								Компьютер, презентация, звукозапись

				ния на за- креп- ление										
<b>Цикл 5 “Do you care about your health?»: «Ты заботишься о своём здоровье?»</b>														
<b>15 часов</b>														
66	Lesson 1. I have a horrible headache. У меня головная боль			Урок «от- кры- тия» ново- го зна- ния	Формирова- ние лексиче- ских навы- ков говоре- ния (совер- шенствова- ние произ- носительных навыков и грамматиче- ских навы- ков говоре- ния, разви- тие умения аудировать с целью поис- ка конкрет- ной инфор- мации) зна- комство с некоторыми особенно- стями здра- воохранения в странах	<i>лексический:</i> arm, back, backache, cold, com- press, to con- sult, to cut, dentist, doc- tor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health prob- lem, to hurt, ice, leg, med- ical check, medicine, plaster, to rest, stom- achache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vege-	<i>лексический</i> : arm, back, backache, cold, com- press, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, ear- ache, to feel, the flu, headache, health prob- lem, to hurt, ice, leg, medical check, med- icine, plas- ter, to rest, stomach- ache, tooth- ache, to use, warm, ele- phantlike, pediatrician,	<i>лексиче- ский:</i> arm, back, backache, cold, com- press, to consult, to cut, den- tist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, head- ache, health problem, to hurt, ice, leg, medi- cal check, medicine, plaster, to rest, stom- achache, toothache, to use,	упр.1 2) (АВ ex.1); 4 1)	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно- смысловая ориентация учащихся; - знание и по- нимание пра- вильного от- ношение к сво- ему здоровью, важности ве- дения здорово- го образа жиз- ни; - стремление к совершенство- ванию соб- ственной рече- вой культуры в целом; разви- тие таких ка- честв, как воля, целеустрем- ленность, креа- тивность, ини- циативность,	<b>Аудиро- вание-</b> воспри- нимать на слух и понимать речь учи- теля, од- нокласс- ников о пробле- мах со здоро- вьем, со- веты по борьбе с болезня- ми.	Фр он- тал ьн ый опр ос	упр .5 (А В ex. 2); (Re ade r ex. 1)	Ком пью тер, пре- зен- та- ция, зву- ко- за- пис ь

					изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner..	tarian; <i>грамматический</i> : (для повторения) множественное-числосуществительных, словообразование: сложные слова упр. 1 1); 2 1); 3 1)	surgeon, tail, tooth, vegetarian; <i>грамматический</i> : (для повторения) множественное-числосуществительных, словообразование: сложные слова упр. 1	warm; <i>грамматический</i> : (для повторения) множественное-числосуществительных упр. 2 2), 3); 3 2); 4 2), 3)		эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность				
67-68	Lesson 2-3. Are you a healthy kid? Ты здоровый ребенок?		Комбинированный урок	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения) знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том,	<i>лексический :материал предыдущего урока</i> ; to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; <i>грамматический</i>	<i>лексический :материал предыдущего урока</i> ; to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; <i>грамматический</i>	<i>лексический :материал предыдущего урока</i> ; to get out of, healthy, without, worry; <i>грамматический</i> : (модель 5-И новый); (модель 2-	упр. 2 3) (АВ ex. 1)	<b>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</b> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и послед-	<b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя	тексту	упр. 2 5) (АВ ex. 2); слова	Компьютер, презентация, звукозапись	

				как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка.	: модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive упр.1; 2 1), 2), 4)	: модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive упр.1 1)	<b>II</b> для повторения) модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive упр.2 4)		довательности действий;	различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение			
					упр.3 1)			упр.2 6); 3	<i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения	тексту (А В № 8)	упр.5 (А В № 8)	Компьютер, презентация, звукозапись	

									признаков; -синтез– со- ставление це- лого из частей; -установление причинно- следственных связей				
69-70	Lesson 4-5. What is your medical history? Какова твоя медицинская история?		Комбинированный	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения) знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sportphysicals, medicalhistory..	лексический:материал предыдущего урока; ever; грамматический:PresentPerfect со словами ever, never упр.1 1), 2), 3), 4), 6)	лексический:материал предыдущего урока; ever; грамматический:PresentPerfect со словами ever, never упр.1 1)	лексический:материал предыдущего урока; ever; грамматический:(модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) PresentPerfect со словами ever, never упр.1 7) (AB ex.2)	упр.1 5) (AB ex.1), 7) (AB ex.2)		<b>Говорение</b> - уметь рассказать о своем самочувствии; - спросить собеседника о его здоровье; - дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать пере-спрос, просьбу повто-	Фронтальный опрос	упр.5 (AB ex.4)	Компьютер, презентация, звукозапись
							упр.2		Коммуникативные УУД: -постановка вопросов -разрешение	переспрос, просьбу повто-	Текущей	Reader ex. 3, 4	

71	Lesson 6. An apple a day keeps a doctor away. Яблоко в день и доктор не нужен.			Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах..	<i>лексический: материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, offout, topush, surgery, up; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1	<i>лексический: материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, offout, topush, surgery, up; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков; besides; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3); 2; 3; 4*		конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи.	речь;	Тексты	Упр 5 стр 104	Компьютер, презентация, звукозапись
72	Reading Lesson. A cat named Tom Кот по имени Том.			Комбинированный	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной	<i>лексический</i> : after, to examine, fat, finally, first, ill, then; <i>грамматический: модаль</i>		упр. Reader – 6 3), 4), 5), 6)	упр. Reader – 6 2), 5)			Тексты	упр. Reader - 6 7)	Компьютер, презентация, зву-

	(Readerp. 42)			информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного) знакомство с отрывком из книги <i>The Young Children's Encyclopedia</i>	ный глагол should упр. Reader – 6 1), 2), 3)								ко-за-пис-ь
73	Lesson 7. How are you? Как ты?		Комбинированный урок	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции greeting, showing inter-	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> What's the matter?, condition, to express, sympathy; <i>речевые функции:</i> greeting, showing	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> What's the matter?, condition, to express, sympathy; <i>речевые функции:</i> greeting, showing	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> What's the matter?; <i>речевые функции:</i> greeting, showing interest,	упр. 2		<b>Грамматика</b> - количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, lit-	Текущей	упр. 4 (A В ex. 1) reader ex. 7	Компьютер, презентация, звукозапись

				est, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope	interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope упр.1 1)	showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope упр.1 3); 3		tle)» - указательные местоимения this /that/these /those - substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/			
74	Consolidation-lesson Урок-обобщения по		Урок обобщения и систематизации	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала,				Упр (АВ) стр 77	<b>Письмо</b> -писать с опорой и беззаписку в школу с	Текущей		Грамматическая таб-

	теме «Здоровье».			материализации знаний	усвоенного в данном цикле				
75	Lesson 8. A board game "You should go to the			Урок-игра	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформиро-	A board game "You should go to the doctor."			

пояснением причины отсутствия по болезни; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения			лица презентация
<b>Учебные умения</b> - использовать функциональные	Контроль		Учебник

	doctor.”				ванности речевых умений) знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.						опоры для составления диалога; -работать с таблицей “WordBuilding”; - понимать смысл пословиц;	ния		
76-77	Lessons 9-10-11. Test yourself. Проверяем себя.		Урок развитияющего контроля	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) »; знакомство с	<i>Речевой матери-алпредыду-щихуроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.83, II); VII New words and word combinations from Unit 5.	<i>Речевой матери-алпредыду-щихуроков</i> упр.Listenin g Comprehension (AB p.83, I)	<i>Речевой материал предыду-щих уро-ков</i> упр.IV Spe aking	упр.III Use of English (AB p.84, III ); V Writing (AB p.86, IV); VI Cultural Awareness (AB p.86, V); VIII Self-Assessment (AB p.87, VI)			- понимать связь между словами и предложениями внутри текста;	Са-мо-контроль	По-вторить слова, пр ави ла	Ком-пью-тер, пре-зен-тация, зву-ко-за-пись

					некоторыми особенностями здоровья в странах изучаемого языка..								
78	<b>Контрольная работа</b> по теме «Здоровье». Работа над ошибками.			Урок контроля знаний	Контроль основных навыков и умений  Анализ допущенных ошибок						- представить творческий проект	Промежуточные контроль	Компьютер, презентация, звукозапись

## Unit 6 "Whatever the weather..." Раздел 6. Какая бы погода...

## 14 часов

79	Lesson 1. What is the weather like? Какая погода тебе нравится?		Урок «открытый»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произношения) знакомство с некоторыми историческими фактами	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1 1)	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1 1)	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1; 4	упр.2 (АВ ex.1); 3 (АВ ex.2)	<b>Личностные результаты:</b> - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки со-	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде	Текстовый	упр. б (Reader ex.1)	Компьютер, презентация, звукозапись
----	---	--	-----------------	---	--	--	---	------------------------------	---	---	-----------	----------------------	-------------------------------------

				похода адмирала Нельсона..					трудности со взрослыми и сверстниками.				
80	Lesson 2. If the weather is fine... Если погода прекрасная...		Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации) знакомство с мнениями бри-	<i>лексический:</i> to ski, forecast, to forecast, condition; <i>грамматический:</i> First Conditional упр.1; 2; 4 1)	<i>лексический:</i> to ski, forecast, to forecast, condition; <i>грамматический:</i> First Conditional упр.1 1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; to ski; <i>грамматический:</i> First Conditional упр.2; 4 1)	упр.3 (АВ ex.1)			Фронтальный опрос	упр.4 2) (Reader ex.2)	Компьютер, презентация, звукозапись

				танцев о погоде.									
81	Reading lesson. Difficult days. Трудные дни. (Reader p.47		Комбинированный	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Charlie and the Chocolate Factory..</i>	<i>лексический:</i> slowly, starvation, to starve, strengthупр. Reader - 3 2), 4), 6), 7), 9)		упр. Reader - 3 1), 3), 5), 8), 10), 12)	упр. Reader - 3 11)	<b>Мета-предметные результаты</b> <i>Регулятивные</i> УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	<b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную ин-	Фронтальный опрос	упр. Reader - 3 11)	Компьютер, презентация

82	Lesson 3. What is the weather going to be like? Какая погода собирается быть?		Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения чтения и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство информацией	<i>лексический</i> : sky, snowman, next, to wait, stuffy; <i>грамматический</i> : to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning) упр. 1; 2; 3; 4; 5 1); 6	<i>лексический</i> : sky, snowman, next, to wait, stuffy; <i>грамматический</i> : to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning) упр. 1 1); 5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2)	<i>лексический</i> : sky, snowman, next; <i>грамматический</i> : Present Progressive in the future meaning; to be going to в значении - 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем упр. 2; 3; 4; 5 1); 6; 7	упр. 5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2)		формацию, выразить свое сомнение		Фронтальный опрос	Компьютер, презентация, звукозапись
----	---	--	-----------------	--	--	--	--	----------------------------------	--	----------------------------------	--	-------------------	-------------------------------------

				об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду.									
83	Lesson 4. Summer or winter? Лето или зима?		Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; leaf, grass</i> упр.1 1), 2), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; leaf, grass</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 3), 4), 5)		<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную ин-	<b>Говорение</b> - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; - спросить собеседника о погоде/ вре-	Фронтальный опрос с выборочным	упр. 2 (Reader 4), АВ упр. 1	Компьютер, презентация, звукозапись

				<p>вать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного). знакомство с мнениями британских детей о погоде.</p>					<p>формацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>менах года; - рассказать о занятиях в разные времена года; - использовать пере-спрос, просьбу повторить</p>	<p>ни-ва-ни-ем</p>		
84	<p>Lesson 5. Wherewillyougo? Куда ты поедешь?</p>		<p>Комбинированный</p>	<p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать вежливую рече-</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are</i></p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are</i></p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or</i></p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выразить</p>	<p><b>Грамматика</b> -the Future Simple Tense; -to be going to; -the Present Progressive Tense in the future meaning</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>упр. 4</p>	<p>Компьютер, презентация, звукозапись</p>	

				<p>вые- функции describ- ingth- eweather , say- inga- boutthe- wayyouf eelindif- ferentwe ather, say- ingwhaty ouwill- do/aregoi ngtodo, ex- pressingt hecondi- tiononwh ichy- ouwill- dothi- sorthat (разви- тиеуме- ниячи- тать- иауди- ровать- сцелью-</p>	<p>going to do, expressing the condition on which you will do this or thatупр.1 2), 3), 4) (AB ex.1); 2 (AB ex.2)</p>	<p>going to do, expressing the condition on which you will do this or that упр.1 1)</p>	<p>that  упр.3; 4</p>		<p>свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуника- ции; -владение монологиче- ской и диа- логической формами ре- чи</p>			
--	--	--	--	---	---	---	-------------------------------	--	---	--	--	--



85	Consolidation lesson. Урок обобщения по теме «Погода»		Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.				Упр (АВ) стр 77		<b>Письмо</b> – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) – оформлять личное письмо; – составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения,			Грамматическая таблица презентации
86	Lesson 6. Season activities.		Комбинированный	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)»; факты родной культуры			Project: A Season Tourist Guide.		– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	Контроль	го-во-ре-ния		Альбом, карандаши, фломастеры

				ры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка..									
87-88	Lessons 7-8.  Test yourself. Проверяем себя		Урок развитающего контроля навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно	Самостоятельный контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> I Reading Comprehension (AB p.96, II); VII New words and word combinations from Unit 6.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Listening Comprehension (AB p.96, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV Speaking	упр. III Use of English (AB p.97, III); V Writing (AB p.99, IV); VI Cultural Awareness (AB p.99, V); VIII Self-Assessment (AB p.100, VI)		<b>Учебные умения</b> - использовать функциональные опоры для составления диалога; - работать с таблицей “Word Building”; - различать грамматические явления; - выполнять задания формата “True/False”;	Самостоятельный контроль	Повторить слова, правила	Грамматическая таблица презентация

				оценивать себя в разных видах речевой деятельности).					представить творческий проект			
89	Повторение изученного по теме «Погода»		Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.		Фронтальный опрос	Работа по индивидуальным заданиям.	Компьютер, презентация, звукозапись
90	<b>Контрольная работа.</b> Работа над ошибками		Урок контроля	Контроль основных навыков и умений, над						Контроль по предмету		Компьютер, презентация,

				й	которы- ми ве- лась ра- бота в данном цикле уроков						й	те- ме	зву- коза- пись
91	Обобщение изученного материала по теме «Время го- да»			Ур ок ак- туа - ли- за- ци и зна ни й	Закреп- ление и повто- рение в новых ситуа- циях ма- териала, усвоен- ного в данном цикле				индивиду- альная рабо- та по кар- точкам		Уст ный опр ос, фронта льный опр ос		

## Unit 7 “What are you going to be?” Раздел 7 «Кем ты собираешься быть?»

15 часов

92-93	Lessons 1-2. What's his job? Какая у него работа?			Урок «открытия» нового знания	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации) знаком-	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); (для-	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); (дляповторения) множественно	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop; <i>грамматический</i> : Subject Questions (Who? What?); (дляповторения) множественно существительных		<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся.	<b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе	Фронтальный опрос	упр. 5 Reader ex.1	Компьютер, презентация, звукозапись
-------	---	--	--	-------------------------------	---	--	---	--	--	---	---	-------------------	-----------------------	-------------------------------------

					ство с	повторения) множественн ое число	ечислосуществ ительных упр.2 2), 3)(!)							
94				Ком- би- ни- ро- ван- ный	некото- рыми фактами из жиз- ни вы- даю- щихся людей Велико- брита- нии и США (Al- fred Hitch- cock,	существител ьных упр.1; 2 1)	упр.3; 4		упр.6 (AB ex.2)	<b>Метапред- метные результат- ы</b> <i>Регулятив- ные УУД:</i> - Целепола- гание; - Опреде- ление по- следова- тельности промежу- точных це- лей с уче- том конеч-		Уст ный опро с	Read erex. 2	Ком пью тер, пре- зен- та- ция, зву- ко- за- пись

					AmyJohnson, MaryShelley, CharlesBabbage, HoratioNelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.						ного результата, составление плана и последовательности действий				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

95	Lessons 3. What does she have to do in her job? Что она должна делать на работе?			Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения.	лексический: accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, placeупр.1 1); 2 1), 2), 5	лексический: accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, placeупр.1 1); 2 1), 2)	лексический: accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, workerупр.1 2); 2 5)	упр.2 3) (АВ ex.1), 4) (АВ ex.2, 3)		<b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных матери-	Фронтальный опрос	упр. 7 АВу пр. 3	Компьютер, презентация, звукозапись
							упр.3	упр.3	Фронтальный опрос			Read ex. 3	Компьютер, презентация, звукозапись	

										алов; оцени- вать по- лучен- ную ин- форма- цию, выра- жать свое со- мнение;			
96	Lesson5. Who are they? What are they?		Ком- бини- ро- ван- ный	Форми- рование грамма- тиче- ских навыков говоре- ния (разви- тие уме- ния чи- тать и аудиро- вать с целью полного понима- ния про- читан- но- го/услы- шанно-	<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; <i>грамматиче- ский:</i> Past Per- fect; datesупр.1 1), 3), 4) (AB ex.1); 2; 3	<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; <i>грамматиче- ский:</i> Past Per- fect; datesупр.1 1)	<i>лексический:</i> to act, captain, bat- tle, to join, (on) a voyage; <i>грам- матический:</i> Past Perfect; dates  упр.1 2), 5)	упр. 1 4) (AB ex.1)	<i>Познава- тельные УУД:</i> - поиск и выделение необходи- мой ин- формации; - выбор наиболее эффектив- ных спосо- бов реше- ния постав- ленной за- дачи в за- висимости от конкрет- ных усло- вий; - постанов- ка и фор- мулирова- ние про- блемы, са-	<b>Говоре- ние</b> - расска- зать о профес- сии ро- дителей, о своей будущей профес- сии; - спросить собесед- ника об имени и профес- сии; - выра- зить мнение о рабо- те/профе- ссии/шк	упр. 5 (AB ex.2) ;Rea- der ex.3	Ком- пью- тер, пре- зен- та- ция, зву- ко- за- пись	

					го).					<p>мостоя- тельное со- здание ал- горитмов деятельно- сти. - анализ с целью вы- деления признаков; -синтез– составле- ние целого из частей;</p>	<p>оле; - запра- шивать инфор- мацию и отвечать на во- просы собесед- ника; - исполь- зовать пере- спрос, просьбу повто- рить;</p>			
--	--	--	--	--	------	--	--	--	--	---	--	--	--	--

97	Lessons 7. What had been done? Что сле- дано?			Ком- бини- ро- ван- ный	Форми- рование грамма- тиче- ских навыков чтения и говоре- ния (разви- тие уме- ния пе- реводить с ан- глийско- го языка на рус- ский).	<i>лексический:</i> attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грам- матиче- ский:</i> модальн ый глагол have to; неопределенн ые и отрицательны местоимения (everything, something, anything, noth- ing, every- body, some- body, any- body, nobody)	<i>лексический:</i> attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грам- матиче- ский:</i> модальн ый глагол have to; неопределенн ые и отрицательны местоимения (everything, something, an- ything, noth- ing, every- body, some- body, any- body, nobody)  упр.1 1); 2 1)	<i>лексический:</i> at- tractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to Компьютер, презентация, звукозапись shoot films; <i>грамматический</i> : неопределенны е и отрицательным естоимения (eve- rything, some- thing, anything, nothing, every- body, somebody, anybody, no- body); ( <i>модель</i> <b>5-11</b> новый); ( <i>модель 2-</i> <b>11</b> для повторени я) модальный гла гол have to  упр.1 2), 3); 2 2), 3), 4)	упр.2 4)		<b>Грам- матика</b> - модаль- ные гла- голы must /have to - вопро- сык под- лежа- щему; -the Past Perfect Tense/th e Past Simple Tense; -даты; - слово- образо- вание: суффик- сы су- ществи- тельных -er, -or, - ist, -ian.	Уст- ный опро- с	упр. 5 Read exh. 5	Ком- пью- тер, пре- зен- та- ция, зву- ко- за- пись
----	---	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	----------	--	--	---------------------------	--------------------------------	---

98	Lesson 8. Myworki sschool! Мояра- бота – школа!				Совер- шен- ствова- ние ре- чевых навыков (разви- тие уме- ния чи- тать с целью понима- ния ос- новного содер- жания и с целью полного понима- ния про- читан- ного, с целью поиска кон- кретной инфор- мации).	<i>Речевой материал предыду- щих уроков; definite, That'sdefinite</i>  упр.1 1), 2), 3), 4)	<i>Речевой мате- риал предыду- щих уроков; def- inite, That'sdefinite</i>  упр.1 1)	<i>Речевой ма- териал предыдущих уроков; defi- nite, That'sdefinite</i>  упр.1 4), 5); 2; 3			Фро нтал ьны й опро с	упр. 4 (АВ ex.1)	Ком пью тер, пре- зен- та- ция, зву- ко- за- пись
99	Lesson 9. What are you go-		Ком- бини- ро- ван-	Разви- тиерече- вого- умения:		<i>лексический: sensible, to cash a check, finances</i>	<i>лексический: sensible, to cash a check, finances</i>	<i>Коммуни- кативные УУД: -постановка</i>	<b>Письмо</b> – личное письмо о погоде и	Фро нтал ьны й	упр. 3 (АВ ex.1)	Ком пью тер, пре-	

	ing to be?Кем ты собираешься быть?			ный	диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи функции asking-about a future profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing	упр.1; 2 1)	упр.2 2)	вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	времена года (не менее 50 слов) - оформлять личное письмо; - составить карту погоды; - выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; - составлять план, тезисы устного	опрос	; 4	зентация, звукозапись
--	------------------------------------	--	--	-----	--	-------------	----------	---	---	-------	-----	-----------------------

				nder- standing (разви- тиеуме- ниячи- татьце- льюпол- ногопо- нима- нияпро- читан- ного и сцелью- поиска- кон- крет- нойин- форма- ции).					или пись- менного сообще- ния			
10 0	Reading lesson. I'll show you where the fun is. (Reader p.58)		Ком- бини- ро- ван- ный	Развитие умения читать с целью понима- ния ос- новного содер- жания и с целью полного понима- ния про-	лексический:to let sb do sth, to make up sth, made-up, filling station, to work in television, to be in sth, an Indian chief  упр.6; 7		<i>лексический:to let sb do sth, to make up sth, made-up</i>			Фро нтал ьны й опро с	упр. под- го- тов- ка к про- ект- но- му уро- ку (бу- ма-	Ком пью тер, пре- зен- та- ция, зву- ко- за- пись

					читанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.							га, краски, вырезки из журналов и пр.)		
10 2	Lessons 10. Let's play Town!			Комбинированный	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Project:Let'splayTown!						Контроль говорения	Оформить плакат	
10 3	Lessons 12.  Test			Урок развивающий	Контроль основных	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр. III Use of English (AB p.115, III); V Writing (AB		<b>Учебные умения</b> - использовать	Самоконтроль		Компьютер, презентация

	yourself. Провер- яемсе- бя.			го кон- троля	навыков и уме- ний, над которы- ми ве- лась ра- бота в данном цикле уроков (кон- троль умения учащих- ся само- стоя- тельно оцени- вать се- бя в раз- ных ви- дах ре- чевой деятель- ности).	упр.I Reading Comprehen- sion (AB p.114, II); VII New words and word combinations from Unit 7.	упр.Listening Comprehen- sion (AB p.113, I)	упр.IV Speaking	p.117, IV); VI Cultural Awareness (AB p.117, V); VIII Self- Assessment (AB p.118, VI		звать различ- ные спо- собы за- помина- ния ан- глий- ских слов; - исполь- зовать функци- ональ- ные опоры для со- ставле- ния диа- лога; - работать с табли- цей “WordB uilding”; - разли- чать ви- довре- менные формы; - выпол- нять за- дания формата	ь		зен- та- ция, зву- ко- за- пись
--	---------------------------------------	--	--	---------------------	--	---	--	-----------------	--	--	---	---	--	---

										<p>“true/False”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опрос и подготовить сообщение;</li> <li>- представить творческий проект</li> </ul>			
104	<p><b>Контрольная работа</b> по теме «Профессия»</p>		<p>Контроль занятий</p>	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся-</p>							<p>Контроль занятий по пройденной теме</p>	<p>Компьютер, презентация, звукозапись</p>	

					ся само- стоя- тельно оцени- вать се- бя в раз- ных ви- дах ре- чевой деятель- ности									
10 5	Обоб- щение изучен- ного в 6 классе Итого- вый урок	О б о б щ е н а ч е о н с н я о л в н к ы х н а в ы	П р а в и л а ч е н я л е к с и к и р аз	Слу- ша- ние диа- ло- гов по теме	Инди- виду- альные вы- сказы- вания по теме	Написание сочи- нения по теме			Фронтальный					

		К О В	Д е Л а											

**В конце учебного года проводится промежуточная аттестация, которая включает в себя все изученные за год темы, лексико-грамматические, стилистические, синтаксические и пунктуационные единицы. Для проверки полученных знаний к данной рабочей программе прилагается демоверсия, которую можно найти на сайте МОУ «Заречная СОШ»**

### Перечень учебно-методического обеспечения

#### Литература

1. В.П. Кузовлев и др. English – 6, Student'sbook: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2014
  2. В.П. Кузовлев и др. English – 6, Activebook: Рабочая тетрадь для 6 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2014
  3. В.П. Кузовлев и др. English – 6, teacher'sbook: Книга для учителя для 6 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we).
  4. В.П. Кузовлев и др. English – 6, reader: Книга для чтения для 6 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2014
  5. «Практическая грамматика английского языка» / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич, СПб.: КАРО, 2011;
  6. «Грамматика. Сборник упражнений» / Ю.Б. Голицынский, СПб.: КАРО, 2010;
  7. «55 устных тем по английскому языку для школьников» / Т.Д. Журина, М.: Дрофа, 2013
- Аудиоприложение в mp3 к УМК Кузовлева В.П. для 6 класса общеобразовательных учреждений

#### Другие средства:

- Интернет;
- Печатная продукция (Стандарт основного общего образования по иностранному языку, Примерная программа основного общего образования по иностранному языку, Пособия по страноведению Великобритании и США, Двухязычные словари, Карты стран Великобритании и США на английском языке, Набор фотографий отдельных достопримечательностей Великобритании и США, Демонстрационные тематические таблицы);
- Информационно-коммуникативные средства (электронные словари, игровые компьютерные программы и т.п.);

#### Оборудование и приборы:

- ТСО (компьютер, мультимедиа, классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц, стенды для закрепления таблиц и плакатов).

### Перечень тем проектов

№ урока	Тема проектной работы
10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. My favourite clothes.</li> <li>2. I (don't) want to change my look!</li> <li>3. My dream clothes</li> </ol>

22	1. Animals I like. 2. My favourite character. 3. A letter “Thanks a bunch”
33	1. The life in this country 50 years ago. 2. The life in this country in 50 years’ time.
43	1. My favourite shop. 2. A shop I would like to have.
70	A Season Tourist Guide
87-88	Let’s play Town!

**Список сайтов**

1. Материалы сайта [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we), а также [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
2. Материалы газеты «Английский.1 Сентября» [eng.1september.ru/](http://eng.1september.ru/)
3. Методический журнал «Иностранные языки в школе + Приложение «Мозаика» <http://www.flsmozaika.ru/>
4. Методический журнал «Английский язык в школе» <http://www.englishatschool.ru/>