

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Заречная средняя общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено»**

На методическом объединении  
учителей предметов гуманитарного  
цикла

Рук.МО \_\_\_\_\_ В.С. Жукова

Протокол № 4  
от 24 мая 2022г.

**«Согласовано»**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_/А.Д. Кудакова./

24 июня 2022 г

**Принята на заседании**  
педагогического совета

Протокол № 8  
от 24 июня 2022г.

**«Утверждаю»**

Директор МОУ «Заречная  
СОШ» \_\_\_\_\_ А.М. Кудаков

Приказ № 62/1  
от 24 июня 2022 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 4 КЛАССА  
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД***

**Учитель английского языка  
Карачун Елена Александровна**

### Пояснительная записка к программе по английскому языку для 4 класса

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 4 класса МОУ «Заречная СОШ» Ульяновского района, Калужской области на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г.) (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>;
3. Базисного учебного (образовательного) плана общеобразовательных учреждений РФ;
4. Примерной программы начального общего образования по английскому языку <http://standart.edu.ru/>
5. Авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.). [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)
6. Авторского учебно-методического комплекта «Английский язык. 3 класс» (авторы Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова), издательства «Просвещение», 2013г., рекомендованного Минобрнауки РФ (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования), в составе линии УМК «Мир английского языка» (В.П. Кузовлев и др.).

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени (2 часа в неделю). Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ.

#### Цели и задачи:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

### **Учебно-методический комплект**

**Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений.**

Авт. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

**Учебник** (Книга для учащихся). «Английский язык. 4 класс», Авт. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. Москва «Просвещение», 2014

**Рабочая тетрадь** «Английский язык 2 класс», Кузовлев В.П. и др. Москва «Просвещение», 2014

Книга для учителя [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

### **Количество учебных часов**

На 1 полугодие – 32

На 2 полугодие – 35

В неделю часов – 2

Число контрольных уроков – 8, проектов - 8

**Формы организации деятельности учащихся на уроке:** фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

**Основные технологии обучения:** личностно-ориентированный подход, коммуникативная технология, метод проектов, информаци-онно-коммуникационная технология.

### **Формы контроля:**

- комбинированные контрольные работы;
- самоконтроль;
- проекты.

### **Результаты освоения программы начального образования по английскому языку**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### *Личностные результаты*

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

**5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

**6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Планируемые результаты*****Предметные**

**базовые предметные знания, обязательные для всех обучающихся**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;



- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

***Языковые средства и навыки пользования ими***  
***Графика, каллиграфия и орфография.***

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

### *Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовре-

менные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

**Базовые предметные знания, соответствующие повышенному уровню трудности, не обязательны для всех обучающихся (ФГОС)**

#### В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом

*выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

#### В говорении:

*выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### В аудировании

*выпускник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### В чтении

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
  - *хронологический/логический порядок;*
  - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
  - *делать выводы из прочитанного;*
  - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
  - *выражать суждение относительно поступков героев;*
  - *соотносить события в тексте с личным опытом;*

### В письме

*выпускник получит возможность научиться:*

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

### Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### Фонетическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### Лексическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

### Грамматическая сторона речи

- *Выпускник получит возможность:*
- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*
- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because*
- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

### **Уровень сформированности универсальных учебных действий к окончанию 4 класса.**

#### **Личностные УУД:**

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

### **Контроль уровня обученности учащихся**

#### **1.1 Критерии оценивания письменных работ**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%



### 1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного го-	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в

		текст поделен на абзацы.	ошибки.	да обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	конец предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст не правильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства ло-	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены прави-

		гической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.			ла пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--	--	--	--	--

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуни-	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	вежливости соблюдены.			кации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация не-много затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере со-	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	ответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с род-	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

	НЫМ ЯЗЫКОМ.	
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

### Содержание учебного предмета, курса.

#### Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда. (10 ч.)

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. (8 ч.)

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. (8 ч.)

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу. (3 ч.)

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (2 ч.)

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь. (12 ч.)

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта. (8 ч.)

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. (7 ч.)

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

### **Содержание воспитательного аспекта**

#### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

#### ***Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.***

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).



6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение.**

Обучение **диалогической форме** речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме** речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

**В аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

**В чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “Reading Lessons”, разработанных в Книге для чтения.

**В письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

### **Лексическая сторона речи**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);
- интернациональная лексика (film, festival, etc.);
- многозначные слова (a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать);
- фразовые глаголы (to get up, to turn off, to look for, etc.);
- оценочная лексика (Fantastic!, etc.);
- лексика классного обихода (Act out the dialogue., Let’s sing., etc.);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s ... o’clock. It’s a quarter to ... It’s half past ...), Asking for information (Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?), Expressing surprise (Really?), Expressing good wishes (Good luck! Have a nice time! Have fun!), Thanking (Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных –er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading); образования прилагательных в сравнительной степени –er (larger), прилагательных в превосходной степени –est (the biggest); порядковых числительных –th (sixth); приставки глаголов re- (to paint – to repaint), прилагательных un- (usual - unusual);
- словосложением (N+N – class +room=classroom; Adv+N - down+stairs=downstairs);
- конверсией (to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room))

### **Грамматическая сторона речи:**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

#### **1. Имя существительное**

- особенности правописания существительных во множественном числе (shelf-shelves);
- особые случаи образования множественного числа (sheep-sheep);

#### **2. Артикль**

- основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

#### **3. Имя прилагательное**

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting);

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (good – better – best, bad – worse – worst);

#### **4. Имя числительное**

- порядковые числительные от 1 до 30.
- использование числительных в датах.

#### **5. Глагол**

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временная форма Present Perfect (I have seen this film) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-to be going to для выражения действия в будущем;

- глагольные конструкции (I like to...);

### 6. Предлог

-предлоги направления (into, across, around, up, down, out of, off);

### 7. Простое предложение

- безличные предложения (It is five o'clock.).

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (Be careful!), отрицательные повелительные предложения (Don't worry!))

### 8. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом because

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

### Содержание учебного предмета.

Предметное содержание	4 класс (67 часов)
<b>Я и моя семья. (10 ч.)</b>	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.
<b>Мой день. (8 ч.)</b>	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.
<b>Мой дом. (8 ч.)</b>	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.
<b>Я и мои друзья. (3 ч.)</b> <b>Знакомство.</b>	Письмо зарубежному другу.
<b>Мир моих увлечений. (2 ч.)</b>	Магазин игрушек.
<b>Моя школа. (12 ч.)</b>	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки
<b>Мир вокруг меня. (8 ч.)</b>	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.
<b>Погода. Времена года. Путешествия. (9 ч.)</b>	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.
<b>Страна/страны изучаемого</b>	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопри-

<b>языка и родная страна. (7 ч.)</b>	мечательности стран изучаемого языка и родной страны
<b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</b>	Герои литературных произведений для детей.

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

**Календарно-тематическое планирование к УМК «English - 4»**  
**Авторы: В.П. Кузовлев, Перегудова Э.Ш., О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова**  
**М.: Просвещение, 2013 год**

**Календарные сроки**

Количество часов на год – 67

На 1 полугодие – 32

На 2 полугодие – 35

В неделю часов – 2

Число контрольных уроков – 8, проектов – 8

№ п/п	Наименование циклов и тем	Количество часов	В том числе	
			Уро- ки кон- троля	Проек- ты
1	Unit №1. Мои летние увлечения.	6	1	1

2	Unit №2. Животные, которые мне нравятся.	10	1	1
3	Unit №3. Это время для меня.	6	1	1
4	Unit №4. Я люблю свою школу!	10	1	1
5	Unit №5. Место, которое делает меня счастливым.	6	1	1
6	Unit №6. Местность, где я живу.	7	0	1
7	Unit №7. Работа моей мечты	7	1	1
8	Unit №8. Лучшие моменты года.	10	1	1
9	Consolidation / Итоговые уроки	5	1	0
	<b>Итого:</b>	<b>67</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

№ урока	Тема урока	Тип урока	Дата проведения		Планируемые результаты					Виды деятельности учащихся	Возможные направления исследовательской, проектной деятельности учащихся	Формы контроля	Использование ТСО; оснащение урока
			план	факт	Предметные	Личностные и метапредметные							
						личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	регулятивные УУД				
<p><b>1 четверть</b>  <b>16 часов</b>  <b>Наименование раздела программы</b>  <b>Цикл 1. Мои летние увлечения.</b></p>													
													<b>6 часов</b>

1	<p>Lesson 1. What do you like doing in summer?</p> <p>Что ты любишь делать летом?</p>	Урок открытия нового знания		<p>Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).</p> <p><i>лексический</i>: to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; <i>грамматический</i>: (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции</i>: asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information</p>	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с ребятами из других стран	Целеполагание как постановка учебной задачи	<p>- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы из прочитанного;</li> <li>- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</li> <li>- выражать суждение относительно поступков героев;</li> <li>- соотносить события в тексте с личным опытом.</li> </ul> <p>Воспринимают на слух речь учителя по ведению урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> </ul>	упр.4 (AB – All about me №1 Изучение новых ЛЕ	фронтальный опрос	Карточки, ПК
---	---	-----------------------------	--	--	---	--	---	---	--	--	-------------------	--------------

2	<p>Lesson 2. Did you enjoy your last summer holidays?</p> <p>Тебе понравились последние летние каникулы?</p>	Комбинированный урок		<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. <i>Лексический материал предыдущего урока; an elephant, a kangaroo</i></p>	<p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, выражать свое мнение по прочитанному</p>	<p>Формирование желания общаться с другими ребятами</p>	<p>Моделирование ситуации поведения в классе</p>	<p>- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение.</p>	<p>Повторение правил, слов, р.т. по теме</p>	<p>фронтальный опрос</p>	<p>Аудиоматериалы, карты России, Австралии</p>
3	<p>Lesson 3. What have you got for the Science room?</p> <p>(Подготовка к входной к/р)</p> <p>Что у вас находится в кабинете естествознания?</p>	Комбинированный урок		<p>Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения). <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to learn, science, a snake, a teacher; (Из Книги для чте-</i></p>	<p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками</p>	<p>Выразительное правильное чтение слов, полное понимание текста</p>	<p>Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве</p>	<p>Умение корректировать, т.е. внести изменения в способ действия, в слу-</p>	<p>Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; - учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста; - распознают имена соб-</p>	<p>Изучение правил, чтение</p>	<p>Выборочный опрос</p>	<p>Книга для чтения</p>



					ния) beach, could, (sea)shell				чае расхо- жде- ния с прави- лом	ственные и нарицатель- ные; читать и по- нимать со- держание тек- ста на уровне смысла и: - делать выво- ды из прочи- танного; -выражать собственное мнение по по- воду прочи- танного; отве- чать на вопро- сы по тексту.			
4	Входная контроль- ная работа	Урок контроля			Контроль зна- ний за преды- дущий год	Умение логиче- ски мыс- лить	Умение делать тесты	Умение использо- вать зна- ния на практике				Тест	Аудиомате- риал

5	<p>Lesson 4. Where will you go next summer?</p> <p>Куда вы поедете следующим летом? Настоящее простое время и будущее простое время</p>	Комбинированный урок			<p>Знакомство с достопримечательностями России. <i>Лексический</i>: because, to hope, to wait. (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический</i>: (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции</i>: asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p>	<p>Желание познать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность. Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p>	<p>Формирование умения слушать и вступать в диалог, рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	<p>Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы из прочитанного;</li> <li>- выражать собственное мнение по поводу прочитанного.</li> </ul> <p>Воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.</li> </ul>	<p>Р.т., сравнение правил, повт ЛЕ</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный</p>	<p>пись, виды Санкт-Петербурга</p>
---	---	----------------------	--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	------------------------------------

6	Lesson 5. I will never forget these holidays.  Я никогда не забуду эти каникулы.	Урок общеметодологической направленности			Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (совершенствование навыков орфографии). <i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong? И т.д.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Поиск и выделение необходимой информации	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог по теме раздела	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Овладевают диалогической и монологической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения монологического рассказа. - учатся высказываться логично и связно; - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.	Проект «Самые лучшие каникулы»	Индивидуальный опрос	Проекты
<b>Цикл 2. Животные, которые мне нравятся.</b>													
<b>10 часов</b>													
7	Lesson 1. Do you like riddles about	Урок «от-			Формирование лек-	Умение	Умение	Овладе-	Целе-	Воспринимают, понимают на	Изучение новых	Лексиче-	Карточки, картинки

	animals?  Тебе нравятся загадки о животных?	крытия» нового знания			сических на-выков го-ворения (совершенство произносительных на- выков, развитие уме- ния читать с целью из- влечения информации) <i>Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с загадками о животных, со стихотворением аме- риканского детского пи-сателя Theodor Seuss Geisel, песней Who Is Afraid of Big Alligators?, героями сказок The Tale of Peter Rabbit- by V. Potter.</i>	выбрать оптимальные формы во взаимоотно- шениях с одноклассниками.	осознанно строить речевое высказывание по образцу при составлении рассказа	ние моно- логическим /диалогическим вы- сказыванием в соответствии с образцом	полагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	слух речь учителя по веде- нию урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, пос- троенные на знакомом ма- териале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух выска- зывания одноклассников, учатся ве- сти диалог- расспрос, развивают умения диалогического общения; учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание тек- ста на уровне смысла	ЛЕ, р.т., чтение	ский диктант, фронтальный опрос	
--	---	-----------------------------	--	--	---	---	--	--	--	--	---------------------	--	--

					лексический : an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; Для повторения Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; речевые функции: asking for information								
8	Lesson 2. Are cats smarter than dogs?  Коты умнее, чем собаки? Степени сравнения имен прилагатель-	Комбинированный урок			Формирование грамматических навыков говорения, развитие умения де-	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотно-	Самостоятельное выведение правил построения	Участие в коллективном обсуждении про-	Вероятностное прогнозирование при восприятии тек-	Учатся использовать основные коммуникативные типы речи;	Р.т. по теме, изучение правил, ЛЕ	Фронтальный опрос	Картинки с изображением животных

	ных.			<p>лать краткие записи). Знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekingese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard).</p> <p><i>Грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повт) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than</p>	шениях с одноклассниками.	иноязычной речи	блем	стов при аудировании и чтении	<p>-воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;</p> <p>-осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;</p> <p>-формулируют правило образования грамматической формы и самостоятельно используют новое грамм. явление: окончания порядковых числительных.</p>			
--	------	--	--	---	---------------------------	-----------------	------	-------------------------------	--	--	--	--

9	<p>Lesson 3. What can you learn at the zoo?</p> <p>Что ты можешь узнать в зоопарке?</p> <p>Слова-исключения в степени сравнения имен прилагательных</p>	Комбинированный урок		<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии -знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных.</p> <p><i>Лексический материал предыдущих уроков; land, a reptile, special, the</i></p>	<p>Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;</p> <p>осваивать новые виды деятельности</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.</p>	<p>Учет позиции партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>участие в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении</p>	<p>Овладевают монологической формой речи.</p> <p>- учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.</p> <p>- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом);</p> <p>- воспринимают новые лексические единицы в контексте;</p> <p>- осознают значение новых лексических единиц;</p> <p>- распознают по определенным признакам части речи (окончания порядко-</p>	Р.т. по теме, изучение слов и правил	Фронтальный опрос	Аудиозапись, картинка с изображением животных
---	---	----------------------	--	--	--	--	---	--	---	--------------------------------------	-------------------	---

					world; (Из Книги для чтения) wild; <i>грамматический</i> (сравнительная и превосходная степень прилагательных) <i>речевые функции:</i> comparing things (... is larger than..., the largest ... in the world)					вых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения).			
1 0	Lesson 4. The class zoo.  Зоопарк в классе.  Правила чтения букв I, o, e.	Комбинированный урок			Развитие умения читать, знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер <i>The Class Zoo.</i>	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	-Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного.	Р.т. по теме	Выборочный опрос	Карточки со звуками
1 1	Consolidation lesson (AB) Урок общеметодологической направленности												



1 2	Lesson 5. What are your favourite animals?  Какие твои любимые животные?	Урок общепедагогической направленности			Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран англ языка.	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности.	Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ; Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; •Умение слушать и вступать в диалог; •Участие в коллективном обсуждении проблем; •Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, ).	- Распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;написание	Проект «Моё любимое животное»	Индивидуальный опрос	Проекты, ПК
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------	----------------------	-------------

										дат.			
1 3	Lesson 6-7. Test yourself Самоконтроль. Проверь себя. (Урок подготовки к контролю/ контрольная работа/ анализ к/р)	Урок развивающего контроля			Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности . <i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ.	- Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - воспринимаяют, понимают на слух речь учителя по ведению урока; -учатся использовать основные коммуникативные типы речи:		Тест, самоконтроль	Тест, аудиозапись
1 4 - 1 5													
<b>16</b>	<b>Резервный урок</b>												
<p><b>2 четверть</b>  <b>15 часов + 1 резервный</b>  <b>Наименование раздела программы</b>  <b>Цикл 3. Это время для меня.</b></p>													
													<b>6 часов</b>

1 ( 1 7 )	Lesson 1. What's the time?  Который час?	Урок «открытия» нового знания		<p><i>Лексический:</i> afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell;<i>грамматический:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is...o'clock) (для повт.) колич. числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling time</p>	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составлении рассказа	Овладение монологическим /диалогическим высказыванием в соответствии с образцом	Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока; - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера; - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного. Учатся использовать фразы о времени в живом диалоге.	Изучение новых ЛЕ, правил, выполнение р.т.	Лексический диктант, фронтальный, индивидуальный опрос	Аудиозапись, макет часов со стрелками, цифровые часы, открытки с видами (часы на Спасской башне Кремля, Big Ben, Times Square)
-----------------------	--	-------------------------------	--	--	---	---	---	---	--	--	--	--

2 ( 1 8 )	Lesson 2. Hurry up now, it's very late!  Поспешите, очень поздно! Правила чтения букв u, a, e, o. Формирование фонетических навыков в речи.	Комбинированный урок			Развитие умения читать по правилам). Знакомство с песенкой К.Рид и С.Салаберр и <i>A School Day</i> , со стихотворением К.Несбита <i>My Dog Is not Like Other Dogs</i> . <i>лексический</i> : at last, a bit, a break, breaktime, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; <i>Речевые функции</i> : asking and telling (the) time	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Участие в коллективном обсуждении проблем	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении	- Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - вербально или невербально реагируют на услышанное.	Изучение правил и конструкций, р.т.	Фронтальный опрос	Аудиозапись, макет часов
-----------------------	---	----------------------	--	--	---	---	---	---	---	---	-------------------------------------	-------------------	--------------------------

3 ( 1 9 )	Lesson 3. Get up! It's time to go to school!  Вставай, пора идти в школу!  Употребление повелительного наклонения.	Комбинированный урок		Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков: просьба и приказ в ИЯ). Знакомство со сказкой С.Митч <i>The Raccoons' Bedtime</i> , с правилами речевого этикета. <i>Лексический:</i> to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; <i>грам:</i> пове-	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;  осваивать новые виды деятельности	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении)	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении	Воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - учатся вести диалог-обмен мнениями; - учатся высказываться логично и связно; - учатся правильно строить реплики в диалоге, используя просьбы, приказы...	упр.5 (АВ – All about me №3), изучение правил	фронтальный опрос, работа в парах	Чистые листы или полоски бумаги для выполнения упр.3
-----------------------	---	----------------------	--	---	---	--	--	---	--	---	-----------------------------------	--

					лительное наклонение								
4 ( 2 0 )	Lesson 4. What are your weekends like?  Что тебе нравится делать на выход- ных?	Ком- бини- рован- ный урок			Формиро- вание лек- си-ческих на-выков гово-рения (со- вершен- ствование про- износи- тельных на-выков. Раз-витие уме-ния читать и аудиро- вать с це- лью пол- ного пони- мания про- читанного / услышан- ного и с це- лью изв- лечения конкретной информа- ции). Знако- мство с ге- рой-ней произ- веденияТ. Тоси <i>June</i>	Умение выбрать опти- мальные формы во взаи- моотно- шениях с однокла- ссника- ми.	Умение осознан- но строить речевое высказы- вание по образцу при сос- тавлении рассказа	Овладе- ние мо- нологич- еским /диалогич- еским высказы- ванием в соответ- ствии с образцом	Целе- полага- ние как поста- новка учеб- ной задачи на ос- нове соотне- сения того, что извест- но и того, что неи- звест- но.	Воспринима- ют, понимают на слух речь учителя по ве- дению урока; - учатся выска- зываться ло- гично и связно; - читать и по- нимать содер- жание текста на уровне смысла и: - делать выво- ды из прочи- танного; -выражать соб- ственное мне- ние по поводу прочитанного; -учатся строить диалоги по тексту, выска- зывая свое мнение; -учатся на ос- нове картинок и изученных ЛЕ строить связные тек- сты, предложе- ния.	Р.т. по теме, чтение, изучение новых ЛЕ	Фрон- таль- ный опрос, парная работа	Аудиоза- пись

					<i>the Prune.</i> <i>лексиче- ский: a café, early, a fun- fair, to go to ... class.</i>								
5 (21)	Lesson 5. Are you always busy?  Ты всегда занят?	Урок обще- мето- доло- гиче- ской направ- ленно- сти			Совершен- ствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологиче- ская и диалогиче- ская формы общения. <i>Речевой материал предыду- щих уро- ков; busy, lazy, num- ber; (из Книги для чтения) chores, money; Речевые функции: giving / ask- ing for in- formation, talking</i>	Положи- тельное отноше- ние к учению, к позна- ватель- ной дея- тельно- сти; желание приобре- тать но- вые зна- ния, умения, совер- шен- ствовать имею- щиеся; осваи- вать но- вые виды деятель- ности;	Само- стоя- тельное осознан- ное по- строение устного и пись- менного речевого выска- зывания (сужде- ния) на ИЯ; Выбор языко- вых средств в зависи- мости от конкрет- ных си- туаций речевого ино- язычного общения	Учет по- зиции партне- ров по общению или дея- тельно- сти; •Умение слушать и всту- пать в диалог; •Участие в коллек- тивном обсужде- ние про- блем; •Интегра- ция в группу сверст- ников и сотруд- ничество со сверст- никами	Воспринима- ют, понимают на слух речь учителя по ве- дению урока; - понимают на слух высказы- вания одно- классников; -учатся ис- пользовать ос- новные комму- никативные типы речи: описание, со- общение, рас- сказ, характе- ристика Умеют высту- пать перед од- ноклассниками со связным рассказом- проектом и от- вечать на во- просы.	Проект «Мой день»	Фрон- таль- ный опрос, инди- виду- аль- ный		Проекты, ПК

6 (22)	Контрольная работа (чтение и аудирование)	Урок контроля			Контроль навыков чтения и аудирования	Умение хорошо читать, правильно произнося все изученные звуки	Умение воспринимать на слух информацию и отвечать на вопросы по услышанному.	Умение находить необходимую информацию в тексте	Умение адекватно оценивать себя и одноклассников	Знают ЛЕ, понимают речь на слух, умеют делать тесты и другие задания по тексту, отвечать на вопросы		Тест	Тесты, аудиозапись
<b>Цикл 4. Я люблю свою школу!</b>													
<b>10 часов</b>													
7 (23)	Lesson 1. This is my school!  Это моя школа!	Урок «открытия» нового знания			Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками	Самостоятельное выведение правил построения иноязычных	Участие в коллективном обсуждении проблем	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при	Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями,	упр.5 (АВ – All about me №5) Изучение новых ЛЕ, чтение	Лексический диктант. Фронтальный опрос, инди-	Аудиозапись, школьные принадлежности, игровой кубик с тремя точками, фишки



				ков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного). Знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф. Болста <i>Freddy the Dog лексический</i> : Art (an Art lesson), a classboard, a classroom..., primary (school) <i>Грамматический</i> : (для повт) Present Simple, have got, there is / there are;	ками.	ной речи		аудирования и чтения	диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: - начинать, поддерживать и завершать разговор; - кратко излагают содержание; - учатся высказываться логично и связно; Овладевают монологической формой речи. - учатся использовать основные коммуникативные типы речи; - воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; - используют новые ЛЕ.	видуальный	
--	--	--	--	---	-------	----------	--	----------------------	--	------------	--

					<i>речевые функции: comparing</i>								
8 ( 2 4 )	Lesson 2. "What's the next subject?"  Какой следующий предмет?  Правила чтения букв I, e, o, th, a, ch.	Комбинированный урок			Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем). Знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта <i>Stuart Little</i> , с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> , с понятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding. <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to</i>	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Выразительно-правильное чтение слов, полное понимание текста	Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом	- Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; -читать в соответствии с правилами чтения.	Задания по тексту, изучение правил	Фронтальный опрос, индивидуальный	Книга для чтения

					draw...								
9 ( 2 5 )	Lesson 3. I like break time!  Мне нравятся перемены!  Настоящее простое время и настоящее продолженное время	Комбинированный урок			Формирование грамматических навыков говорения. Знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С. Дж. Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> . <i>лексический</i> : Enjoy your meal!, a play ground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; <i>грамматический</i> : утвердительная форма Present Progres-	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	•Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).	•Учет позиции партнеров по общению или деятельности; •Умение слушать и вступать в диалог; •Участие в коллективном обсуждении проблем	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение преодолевать импульсивность и непроизвольность.	- Читать и понимать содержание текста на уровне смысла; - выражать суждение относительно поступков героев; воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока; - вербально или невербально реагируют на услышанное; - умеют использовать свои знания на практике, применяя и сравнивая предложения Present Progressive, Present Simple и находить их в тексте (повторение are is)	Р.т. по теме, изучение правил, чтение.	Фронтальный опрос	ПК, карточки

					sive, Present Simple, глаголы с послелогами								
1026)	Lesson 4. What are you looking for? Что ты ищешь? Настоящее продолженное время в вопросах.	Комбинированный урок			Формирование грам. навыков говорения. Знакомство с песней <i>What Are You Doing?</i> , сказкой <i>Good Morning, Farmer!</i> , детской игрой <i>Please Mr Crocodile. Лексический: a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; грамматический: вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; речевые функции: asking and talking</i>	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	•Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; •Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); •Самостоятельное осознанное построение устной и письменной речи	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; •Умение слушать и вступать в диалог; •Участие в коллективном обсуждении проблем; •Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	Умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность	- Читать и понимать содержание диалогов; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - соотносить события в тексте с личным опытом; - умеют составлять вопросы в Present Progressive и кратко отвечать на них; -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления.	Изучение правил, р.т.	Фронтальный опрос	ПК, карточки

					about what is happening at the present		высказывания						
1 1 ( 2 7 )	Lesson 5. Is secondary school cool?  Хорошая ли средняя школа?	Урок общеметодологической направленности			Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения, знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school. <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a Form Tutor, seco-</i>	Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	•Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения	Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталонным образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию.	- Распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова: - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания существительных во множественном числе; - приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным ударением.	Проект «Моя начальная школа»	Индивидуальный опрос	Проекты, ПК



**3 четверть****20 часов****Наименование раздела программы****Цикл 5. Место, которое делает меня счастливым.****6 часов**

1 (3 3)	Lesson 1. My house is very nice.  Мой дом очень красивый.	Урок «открытия» нового знания			Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Участие в коллективном обсуждении проблем	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении	Воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы	упр.5 (AB – All about me №8 Изучение новых ЛЕ, р.т.	Лексический диктант, фронтальный опрос	Аудиозапись, кубик(и) для игры, лэпбук «Дом»
---------------	---	-------------------------------	--	--	--	---	---	---	---	---	--	--	--

				<p><i>Лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, downstairs, a wardrobe;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should;</p> <p><i>Речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are...</p>					<p>из прочитанного;</p> <p>-выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</p> <p>-изучают новые лексические единицы (ЛЕ), пытаются использовать их на практике;</p> <p>-учатся описывать дом, квартиру...</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--



					I have got...)								
2 (3 4)	Lesson 2. We have made changes in my room.  В моей комнате произошли изменения.  Простое прошедшее время и настоящее совершенное.	Комбинированный урок			Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The Haunted House Hip Hop</i> . Лексический: to change, to redecorate; Грамматический: Present Perfect, Past Simple, Present Progressive; рече-	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	•Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации.	•Учет позиции партнеров по общению или деятельности; •Умение слушать и вступать в диалог; •Участие в коллективном обсуждении проблем.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при ус и пис обще-	- Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; -формулируют правило образования грамматической формы; самостоятельно используют новое грамматическое явление; -умеют сравнивать времена и находить в текстах приме-ры.	Р.Т. по теме, чтение, правила	Фронтальный опрос, индивидуальный	ПК, карточки

					<i>вые функции: (Mum has bought)</i>				нии на ИЯ.				
3 (3 5)	Lesson 3. The doll's house.  Кукольный домик.  Правила чтения букв о, а, е Формирование грамматических навыков в речи.	Комбинированный урок			Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). <i>Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер <i>The Tale of Two Bad Mice</i>. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to</i>	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	•Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы	•Учет позиции партнеров по общению или деятельности; •Умение слушать и вступать в диалог; •Участие в коллективном обсуждении проблем	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений	- Распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова; согласные и гласные буквы и их основные сочетания; окончания существительных во мн ч; - приставки и суффиксы существительных и гл; -окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравн; - многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, колич числительные и даты; - окончания гл при изменении лица или видо-	Изучение правил, чтение	Индивидуальный опрос	ПК

					take away, to throw (out), a win- dow...					временной фор- мы.			
4 (3 6)	Lesson 4. Have you tidied your room?  Ты убрал свою ком- нату?  Настоящее совер- шенное время в во- просах.	Комби- ниро- ванный урок			Формиро- вание грам- матических навыков говорения, совершен- ствование навыков орфогра- фии). Знако- мство с жизнью детей в странах изучаемого языка; фак- ты родной культуры в сопостав- лении их с фактами культуры стран изу- чаемого языка. <i>Лек- сический</i> : a castle, to ti- dy, tidy; <i>граммати- ческий</i> : Pre- sent Perfect, предлоги	Осозна- вать свои трудно- сти и стре- миться к их пре- одоле- нию	•Смыслов ое чтение и слуша- ние (ос- мысление цели чте- ния, вы- бор вида чтения в зависимо- сти от ком- муника- тивной за- дачи, изв- лечение необхо- димой ин- формации из прос- лушанно- го текста, определе- ние осно- вной и второсте- пенной информа- ции, фор- мулиро- вание проблемы	•Учет по- зиции партнеров по обще- нию или деятель- ности; •Умение слушать и вступать в диалог; •Участие в коллек- тивном обсужде- ние про- блем	Вероят- ностное прогно- зировани- е при воспри- ятии текстов при аудиро- вании и чтении; пред- восхи- щение результ- атов своей деятель- ности по овладе- нию ИЯ и уровня своих умений	Воспринимают, понимают на слух речь учи- теля по веде- нию урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, по- строенные на знакомом мате- риале и/или со- держащие не- которые незна- комые слова; - понимают на слух выска- зывания однок- лассни- ков; учатся вы- сказываться логично и связ- но; -выражать собственное мнение по по- воду прочитан- ного; -отвечать на вопросы в Pre-sent Perfect и находить дан- ное время в текстах.	упр.5 (АВ - - All about me №9 Изучение правил, ЛЕ, р.т. по теме	Фрон- таль- ный опрос, пар- ный	ПК, кар- точки

					места; <i>речевые функции</i> : Have you cleaned		и главной идеи текста).						
5 (3 7)	Lesson 5. I am happy when I am at home.  Я счастлив, когда я дома.	Урок общеметодической направленности			Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения. <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изу-	Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	•Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации.	Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педаго-	- Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - эффективно используют в речи изученные времена, конструкции, ЛЕ;	Проект «Я счастлив дома»	Индивидуальный опрос	Проекты

					чаемого яз. <i>Лекс и грам материал предыдущих уроков.</i>				гом и сверстниками.	понимают сверстников.			
<b>6 (38)</b>	<b>Контрольная работа (чтение и аудирование)</b>				<b>Умение быстро читать английские тексты и понимать их смысл</b>	<b>Умение выполнять задания по тексту</b>	<b>Умение отвечать на вопросы</b>	<b>Умение аудировать</b>	<b>Умение применить все свои знания на практике</b>	<b>Читают быстро и осмысленно, отвечают на вопросы, выполняют задания по тексту</b>	<b>Текст для чтения с заданиями</b>	<b>Тест</b>	<b>Тест</b>
<b>Цикл 6. Местность, где я живу.</b>													
<b>7 часов</b>													
7 (39)	Lesson 1. I like living in my hometown.  Мне нравится жить в моем родном городе.	Урок «открытия» нового знания			Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Знакомство со столицами Ве-	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Участие в коллективном обсуждении проблем	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении	- Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опы-	Изучение новых слов, р.т.	Лексический диктант, фронтальный опрос	Аудиозапись, карта мира, виды Лондона, Вашингтона, Эдинбурга, Москвы

				<p>ликобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc.).</p> <p><i>Лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present S, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in.</p>					<p>том;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>- вербально или невербально реагируют на услышанное, изучают новые ЛЕ, учатся находить их в тексте и использовать в своей речи.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

8 (4 0)	Lesson 2. I am going around the town.  Я иду по городу.  Употребление предлогов в речи.	Комбинированный урок			Формирование грамматических навыков говорения. Знакомство с играми <i>Directions Game, Treasure Hunt</i> , с рассказом П.Миллер <i>Sparrow's New Home</i> . <i>Лексически</i> ÿ: across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматически</i> ÿ: предлоги движения up, down, across, out off, on, off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, giving orders	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Участие в коллективном обсуждении проблем	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении	- Читать и понимать содержание текста на уровне смысла; - воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - учатся использовать в речи предлоги; - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика	Изучение предлогов, р.т.	Фронтальный опрос, парный	Аудиозапись, карточки
9 (4 1)	Lesson 3. In the toy shop.  В магазине игрушек.  Порядковые числи-	Комбинированный			Формирование грамматических навыков говорения, знакомство с известными названиями мага-	Осознание себя как индивидуальности и одно-	•Выбор языковых средств в зависимости от конкрет-	•Учет позиции партнеров по общению или	Вероятностное прогнозирование при восприятии	- Читать и понимать содержание текста на уровне смысла -воспринимают, понимают на	Изучение порядковых числительных, р.т.	Фронтальный опрос	Аудиозапись

	тельные.	урок			зинов в Лондоне Hamleys, <i>лексический</i> ; a basement, famous, a ground-floor, a guide; <i>грамматический</i> : порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции</i> : giving information, describing Harrods, с реалиями Teddy bear's Birthday, Disneyland, с отрывком из русской сказки «Три царства».	ременно как члена общества	ных ситуаций речевого иноязычного общения; •Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности	деятельности; •Умение слушать и вступать в диалог; •Участие в коллективном обсуждении проблем	текстов при чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений	слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух высказывания одноклассников - вербально или невербально реагируют на услышанное; -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; -формулируют правило образования грамматической формы; самостоятельно используют новое грамматическое явление (порядковые числительные).			
10 (4 2)	Lesson 4. I live in a small town.  Я живу в маленьком городе.	Комбинированный урок			Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной ин-	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	•Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в за-	•Учет позиции партнеров по общению или деятельности; •Умение слушать	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении;	Воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знако-	Задания по тексту, повт ЛЕ	Индивидуальный вопрос	Книга для чтения



					формации.		висимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).	и вступить в диалог; •Участие в коллективном обсуждении проблем	предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений	мом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. -учатся отвечать на вопросы по тексту, пересказывать.			
11 (4 3)	Lesson 5. How can I get to the zoo?  Как я могу добраться до зоопарка?  Формирование грамматических навыков речи.	Комбинированный урок			Развитие речевого умения: диалогическая форма общения. <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со сказкой	Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	•Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного об-	•Учет позиции партнеров по общению или деятельности; •Умение слушать и вступ-	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и	- Распознают открытый и закрытый типы слогов; - умеют читать и отвечать на вопросы; -умеют правильно строить диалог; - умеют отве-	Р.т. по теме, повторение материала	Устный, фронтальный опрос, игра	Игра

					<p>Айлин Спинелли <i>Aunt Millie's Handbag</i>, с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; Excuse me., Thank you, anyway., to get to, a way (to); Речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, re-requesting, giving orders.</p>		щения	<p>пять в диалог; •Участие в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности).</p>	<p>чать собеседнику; -используют в речи все изученные ранее конструкции.</p>			
12 (4 4)	<p>Lesson 6. My hometown is special.  Мой родной город особенный.</p>			<p>Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать). <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечатель-</p>	<p>Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества</p>	<p>•Формулирование проблемы творческого и поискового характера; •Самостоятельное решение проблемы</p>	<p>•Умение слушать и вступать в диалог; •Участие в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на</p>	<p>- Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - воспринимают, понимают на</p>	<p>упр.4 (AB – All about me №10 Проект «Мой город»)</p>	<p>Проектная деятельность</p>	<p>Проекты</p>	

					ности», знакомство с достопримечательностями Липецка (Россия), с сайтом в Интернете <i>СВВС News round. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>				ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ	слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух высказывания одноклассников -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика			
<b>13(45)</b>	<b>Consolidation lesson (AB)</b> <b>Урок общеметодологической направленности</b>												
<b>Цикл 7. Работа моей мечты.</b>													
<b>7 часов</b>													
14 (4 6)	Lesson 1. What jobs do you like?  Какие профессии тебе нравятся?	Урок «открытия» нового знания			Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). <i>Тема: «Современный мир профессий»; знакомство с популярными у британских детей про-</i>	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;  желание приобретать новые знания, совершенствоваться имеющие-	•Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; •Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);	•Учет позиции партнеров по общению или деятельности; •Умение слушать и вступать в диалог; •Участие в коллективном обсуждении про-	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе сопоставления того, что уже известно и того, что предстоит осво-	Воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые новые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся вести	Изучение новых слов, р.т. по теме	Лексический диктант, фронтальный опрос	Аудиозапись, ПК, карточки

				<p>фессиями. Со сказкой П.Скэрри <i>The Bunny Book</i>, с песней <i>Ellie Is a Doctor</i>.</p> <p><i>Лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman;</i></p> <p><i>грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple;</i></p> <p><i>речевые функции: giving / asking for information, describing</i></p>	<p>ся;</p> <p>осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;</p>	<p>•Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ.</p>	<p>блем</p>	<p>ить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p>	<p>диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения;</p> <p>- учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:</p> <p>- делать выводы из прочитанного;</p> <p>-выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</p> <p>-изучают новые лексические единицы и пытаются использовать их в своей письменной и устной речи;</p> <p>-занимаются словообразованием (новые профессии).</p>		
--	--	--	--	--	--	---	-------------	--	--	--	--

15 (4 7)	Lesson 2. I'm going to be a doctor.  Я собираюсь быть доктором. Употребление выражения «to be going to»	Комбинированный урок		<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p> <p><i>Тема:</i> «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из рассказа <i>George or not?</i></p> <p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i> in the future; <i>грамматический:</i> to be going to; <i>речевые функции:</i> saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)</p>	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); •Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности в условиях инициативного сотрудничества с партнером	Сравнение результатов своих действий и деятельности в целом с заданным эталоном образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и	Воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения; - учатся высказываться логично и связно; - используют активно в речи новые слова; - понимают речь учителя, активно	Изучение правил, р.г. по теме	Фронтальный опрос, индивидуальный, парный	Аудиозапись, карточки
----------------	---	----------------------	--	---	---	---	---	--	---	-------------------------------	---	-----------------------

									сверстниками	участвуют в ходе урока, отвечают на вопросы.			
16 (4 8)	Lesson 3. Talented kids' stories.  Истории талантливых детей. Правила чтения букв I ,y, a.	Комбинированный урок			Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи). <i>Тема:</i> «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри <i>Louisa May Alcott, Young Writer.</i> <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young.</i>	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); •Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве	- Распознают открытый и закрытый типы слогов -осуществляют структурный анализ слова: - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;- окончания существительных во множественном числе;- приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - окончания гл при изменении лица или видо-временной формы; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образо-	Задания по тексту, правила	Фронтальный опрос, индивидуальный	Книга для чтения

									с педагогом и сверстниками.	вания изучаемых форм.			
17 (4 9)	Lesson 4. Which job is the best for you?  Какая работа лучшая для тебя?	Комбинированный урок			Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). <i>Тема:</i> «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о Wannado City. <i>Лекс и грамм материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> expressing likes, asking for / giving personal inf.	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;  желание приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;  осваивать новые виды деятельности.	•Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ; •Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; •Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и	•Учет позиции партнеров по общению или деятельности; •Умение слушать и вступить в диалог	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности	- Понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика	Проект «Лучшая работа»	Фронтальный опрос, индивидуальный	Проекты

							оценка результатов деятел.						
18-19 (50-51)	Lesson 5-6. Test yourself  (Урок подготовки к контролю и контрольная работа)	Урок развивающего контроля			Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Положительное отношение к учебе, к познавательной деятельности	Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.	- Делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - активно используют в тесте свои лексико-грамматические знания.		Тест	Тест
20	Анализ и оценка своих знаний, корректирование ошибок и недочетов												



(52)	Анализ к/р	<p><b>4 четверть</b> <b>15 часов</b></p> <p><b>Наименование раздела программы</b></p> <p><b>Цикл 8. Лучшие моменты года.</b></p> <p style="text-align: right;"><b>10 часов</b></p>										
1 ( 5 3 )	Lesson 1. What's on your calendar?  Какое число на календаре?	Урок «открытия» нового знания		<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).</p> <p><i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book</p>	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); •Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталонным образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать	- Воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. -изучают порядковые числительные, пытаются использо-	Изучение порядковых числительных, правил. Заполнение р.т.	Лексический диктант, фронтальный опрос	Карточки, аудиоматериалы

				<p>week, Seven Stories – the Centre for Children’s books, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (Emma Watson).</p> <p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a calendar, a date, a fair, a moment; (из Книги для чтения) to advise;</i></p> <p><i>Речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.</i></p>				<p>ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>	<p>вать их в своей речи; -отличают порядковые от количественных самостоятельно.</p>			
2 ( 5 4 )	<p>Lesson 2. We are going on a picnic!</p> <p>Мы собираемся на пикник!</p>	<p>Комбинированный урок</p>		<p>Развитие умения читать (развитие умения переводить). <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж. Блум <i>Superfudge</i>, с явлениями разного характера. <i>лексический: to drive, to phone, a</i></p>	<p>Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;</p> <p>желание приобрести новые знания,</p>	<p>•Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</p> <p>•Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>•Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</p> <p>•Умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>•Участие в коллективном</p>	<p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе</p>	<p>- Распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова: - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания существительных во множественном числе; - приставки и</p>	<p>Задания по тексту, р.т., повторение слов</p>	<p>Устный, индивидуальный</p>	<p>Книга для чтения</p>

					<i>phone; грамматический: (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case</i>	<p>умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p>	<p>ции (при аудировании и чтении на ИЯ);</p> <p>•Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ</p>	<p>обсуждение проблем.</p>	<p>соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p>	<p>суффиксы существительных и глаголов;</p> <p>- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;</p> <p>- многосложные слова с правильным словесным ударением</p> <p>- написанные цифрами время, количественные числительные и даты;</p> <p>- окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы.</p> <p>Активно участвуют в ходе урока.</p>			
3 ( 5 5 )	Lesson 3. Where is Fudge? Где Фадж?	Комбинированный урок			<p>Развитие умения читать (развитие умения переводить).<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум</i></p>	<p>Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;</p>	<p>•Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</p> <p>•Поиск и</p>	<p>•Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</p> <p>•Умение слушать и всту-</p>	<p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на осно-</p>	<p>- Распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:</p> <p>- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;</p>	<p>Задания по тексту, упражнения на повторение.</p>	Фронтальный опрос	Книга для чтения

					<i>Superfudge</i> , со стихотворениями о правилах дорожного движения. <i>лексический: angry</i>	желание приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); •Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ	пать в диалог; •Участие в коллективном обсуждении проблем	ве соотношения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.	- окончания существительных во множественном числе; - приставки и суффиксы существительных и глаголов; - многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; - умеют делать задания по тексту, читать, переводить, рассказывать.			
4 ( 5 6 )	Lesson 4. Do you want to be famous?  Вы хотите быть знаменитыми?  Повторение степени сравнения прилагательных.	Комбинированный урок			Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услы-	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;  желание приобрести	•Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; •Поиск и выделение не-	•Учет позиции партнеров по общению или деятельности; •Умение слушать и вступать в диалог;	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотношения	Воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые	Повторение правил и ЛЕ, р.т.	Фронтальный опрос, индивидуальный	Презентация, сообщения

				<p>шанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о британской писательнице Дж. Роулинг (J.K. Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэниеле Рэдклиф, Руперте Гринт, Эмме Уотсон.</p>	<p>тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p>	<p>обходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); •Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ</p>	<p>•Участие в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p>	<p>незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного.</p>			
5 ( 5 7 )	<p>Lesson 5. Let's have a School Fair!  Давайте устроим школьную ярмарку? !  Повторение оборотов there is\are</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>		<p>Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной</p>	<p>Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества</p>	<p>•Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p>	<p>•Учет позиции партнеров по общению или деятельности; •Умение слушать и вступать в диалог;</p>	<p>Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить нас-</p>	<p>- Учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - учатся читать с соответствующ-</p>	<p>Р.т. по теме, повторение ЛЕ, правил, изучение диалогов</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный</p>	<p>Аудиоматериал, картинки</p>

				<p>информации).  <i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса <i>The Spitting Rat</i>.  Лекс и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for / giving information, giving reasons</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Участие в коллективном обсуждении проблем</li> </ul>	<p>тойчи-  вость и  усилие  для до-  стиже-  ния по-  ста-  вленной  цели,  для пре-  одо-  ления  неудач,  когда  что-то  не уда-  ется с  первого  раза при  устном и  пис об-  щении  на ИЯ.</p>	<p>щим интонаци-  онным оформ-  лением основ-  ные комму-  никативные ти-  пы предло-  жений (повест-  вательные,  вопросительные,  побудительные)  и простые рас-  пространенные  предложения с  однородными  членами;  - учатся читать  со скоростью,  обеспечивающей  понимание чита-  емого текста.</p>			
6 ( 5 8 )	<p>Lesson 6. What are you going to do on your holidays?  Что вы собираетесь делать на летних каникулах?</p>	<p>Урок обще-  методо-  логиче-  ской на-  правлен-  ности</p>		<p>Совершенствова-  ние речевых навы-  ков и развитие ре-  чезового умения:  монологическая и  диалогическая  формы общения  (развитие умения  читать с целью  полного понима-  ния прочитанного  и с целью извле-  чения конкретной  информации).</p>	<p>Осозна-  ние себя  как ин-  дивиду-  альности  и однов-  ременно  как члена  общества</p>	<p>•Выбор  языковых  средств в  зависи-  мости от  конкрет-  ных си-  туаций  речевого  иноязыч-  ного об-  щения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</li> <li>•Умение слушать и вступать в диалог;</li> <li>•Участие</li> </ul>	<p>Умение  сосредо-  точиться  на вы-  полне-  нии ре-  че-вых  дей-  ствий,  умение  про-  явить  нас-  тойчи-</p>	<p>- Учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;  - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  - учатся читать с соответствующим</p>	<p>Изучение  диалогов,  р.т., кни-  га для  чтения.</p>	<p>Фрон-  таль-  ный  опрос,  инди-  виду-  аль-  ный</p>	<p>Книга для  чтения,  раздаточ-  ный мате-  риал</p>

				<p><i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалиями Paris Disneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан.</p> <p><i>Лекс и грам материал предыдущих циклов уроков;</i></p> <p><i>Речевые функции:</i> saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes.</p>			е в коллективном обсуждении проблем	вость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и пис общении на ИЯ.	щим интонационным оформлением основных коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;			
7 (5 9)	Lesson 7. Do you like summer camps?  Вы любите летние лагеря?	Урок общеметодической направленности		Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;	•Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;	•Учет позиции партнеров по общению или деятельности; •Умение слушать и вступать в диалог	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном	- Понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;	Проект «Мои летние каникулы»	Индивидуальный опрос	Проекты

					<p>шенствование навыков орфографии).</p> <p><i>Тема:</i> «Лучшие моменты года», «Летние каникулы», «Досуг и увлечения»;</p> <p><i>Лекс и грам материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> expressing likes, asking for / giving inf.</p>	<p>вые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности.</p>	<p>•Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;</p> <p>•Рефлексия деятельности по овладению ИЯ.</p>		<p>ном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности.</p>	<p>-учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.</p> <p>- Отвечают на вопросы, умеют логично подать материал проекта.</p>			
8-10 (60-62)	<p>Lesson 9-10. Test yourself</p> <p>Самоконтроль. Проверь себя.</p> <p>(Урок подготовки к контролю, кон-</p>	Урок развивающего контроля			<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учеб года (контроль умения учащихся</p>	<p>Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>	<p>Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ</p>	<p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически и синтаксическими</p>	<p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на</p>	<p>Воспринимают, понимают на слух речь учителя по ведению урока; понимают на слух связные высказывания</p>		Самоконтроль	Тест



		трольная работа, анализ к/р				самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). <i>Тема</i> : «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры			нормами языка.	ИЯ, как его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.	вания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; понимают на слух выказывания одноклассников; -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика			
--	--	-----------------------------	--	--	--	---	--	--	----------------	--	--	--	--	--

					стран изучае- мого языка. <i>Лексиче- ский и грамма- тический материал всего го- да обуче- ния</i>								
<b>Consolidation / Итоговые уроки</b>													
<b>5 часов</b>													
11 -13 (63-65)	Test your- self.  Итоговая к/р  Подго- товка к итогово- му кон- тролю, итоговая к/р и ее анализ	Урок си- стемати- зации знаний за весь учебный год			Контроль знаний, умений и навыков, приобре- тенных ученика- ми на протяже- нии всего 4 класса	Умение активно исполь- зовать свои зна- ния в хо- де итого- вой кон- трольной	Умение делать тесты, читать, отвечать на вопро- сы, вос- прини- мать ин- форма- цию на слух	Умение оцени- вать себя и свои знания правиль- но, объ- ективно	Умение выпол- нять ра- боту са- мостоя- тельно	-Умеют быстро и осмыс- ленно чи- тать, вос- прини- мать ин- фо- рмацию, сказан- ную учи- те- лем;умею т отве- чать на вопросы,		Тест- контроль	Ито- говый тест, аудио- запись

											понимая их смысл;умеют делать тестовые задания, активно применяя на практике все свои знания;воспринимают аудиоинформацию.			
14 (66) +15(67) резервный	Заключительное мероприятие													

**В конце учебного года проводится промежуточная аттестация, которая включает в себя все изученные за год темы, лексико-грамматические, стилистические, синтаксические и пунктуационные единицы. Для проверки полученных знаний к данной рабочей программе прилагается демоверсия, которую можно найти на сайте МОУ «Заречная СОШ»**

#### **Используемые учебно-методические материалы, оснащение учебного процесса**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <http://standart.edu.ru/>

Примерная программа начального общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?catalogid=531>

**Учебник** (Книга для учащихся). Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова «Английский язык. 4 класс», Москва «Просвещение», 2013

**Рабочая тетрадь.** Кузовлев В.П. «Английский язык 4 класс», Москва «Просвещение», 2013

#### **Перечень тем проектов**

<b>Тема проектной работы</b>
«Самые лучшие каникулы»
«Моё любимое животное»
«Мой день»
«Моя начальная школа»
«Я счастлив дома»
«Мой город»
«Лучшая работа»
«Мои летние каникулы»

#### **Электронные носители**

*I. Интернет-поддержка* [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

Методическая помощь авторов:

- Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы
- Книга для учителя
- Календарно-тематические поурочные планы
- Пособия для подготовки к итоговой аттестации
- Грамматический справочник с упражнениями

4. Аудиоприложения в MP3 формате

*II. Цифровые носители*

Мультимедийные приложения к учебнику

Аудиоприложение (CD, MP3)