

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Заречная средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

На методическом объединении
учителей предметов гуманитарного
цикла

Рук.МО _____ В.С. Жукова

Протокол № 4
от 24 мая 2022г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

_____/А.Д. Кудакова./

24 июня 2022 г

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 8
от 24 июня 2022г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «Заречная
СОШ» _____ А.М. Кудаков

Приказ № 62/1
от 24 июня 2022 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 3 КЛАССА
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД***

**Учитель английского языка
Карачун Елена Александровна**

Пояснительная записка к программе по английскому языку для 3 класса

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 3 класса МОУ «Заречная СОШ» Ульяновского района, Калужской области на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г.) (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>;
3. Базисного учебного (образовательного) плана общеобразовательных учреждений РФ;
4. Примерной программы начального общего образования по английскому языку <http://standart.edu.ru/>
5. Авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.). www.prosv.ru/umk/we
6. Авторского учебно-методического комплекта «Английский язык. 3 класс» (авторы Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова), издательства «Просвещение», 2013г., рекомендованного Минобрнауки РФ (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования), в составе линии УМК «Мир английского языка» (В.П. Кузовлев и др.).

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени (2 часа в неделю). Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ.

Цели и задачи обучения английскому языку

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

Учебно-методический комплект

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык «English 3» для 3 класса общеобразовательных учреждений. В состав УМК входит:

Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений.

Авт. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. www.prosv.ru/umk/we

Учебник (Книга для учащихся). «Английский язык. 3 класс», Авт. Кузовлев В.П. Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. Москва «Просвещение», 2013

Рабочая тетрадь «Английский язык 3 класс», Кузовлев В.П. и др. Москва «Просвещение», 2013

Книга для чтения. Кузовлев В.П. и др. Москва «Просвещение», 2013

Книга для учителя www.prosv.ru/umk/we

Количество учебных часов

На 1 полугодие – 32

На 2 полугодие – 35

В неделю часов – 2

Число контрольных уроков – 8, проектов - 8

Формы организации деятельности учащихся на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Основные технологии обучения: личностно-ориентированный подход, коммуникативная технология, метод проектов, информационно-коммуникационная технология.

Формы контроля:

- самоконтроль знаний,
- комбинированные контрольные работы,
- проекты.

Планируемые результаты

Предметные:

базовые предметные знания, обязательные для всех обучающихся

В результате изучения английского языка в 3 классе ученик должен:

знать/понимать:

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила,
4. особенности интонации основных типов предложений,

5. название страны изучаемого языка, ее столицы и своей собственной страны;
6. наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
7. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
8. признаки изученных грамматических явлений: артикли, множественное число существительных, глаголы have got и to be, глаголы в Present Simple, структура there is/there are, личные и притяжательные местоимения, глаголы в Past Simple и Future Simple; специальные вопросы, притяжательный падеж, безличные предложения, модальные глаголы can, should, must, may.

уметь:

В области говорения

1. участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
2. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы);
3. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
4. составить краткие описания предмета (картинки) по образцу;

В области аудирования

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников;
2. понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

В области чтения

1. овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
2. читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

В области письма

1. списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
2. писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Базовые предметные знания, соответствующие повышенному уровню трудности, не обязательны для всех обучающихся (ФГОС)

Обучающийся 3 класса получит возможность:

в процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

в говорении:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;

в аудировании:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

В ЧТЕНИИ:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В ПИСЬМЕ:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова;

Фонетическая сторона речи:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексическая сторона речи:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;

Грамматическая сторона речи:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).

Уровень сформированности универсальных учебных действий**к окончанию 3 класса.****Личностные УУД:**

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- ставить учебные (коммуникативные, познавательные, игровые) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

Контроль уровня обученности учащихся

1.1 Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до	От 75% до 94%

	90%	
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена	высказывание логично, ис-	лексика соответствует по-	использованы разнообразные	незначительные орфографические

	полностью.	пользованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	ставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расста-

					новки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	коммуникативных задач.		обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация не-много затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отраже-	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Инто-

	ны некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.		ошибок.		нация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3.Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
--------	----------	-----------------

«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
-----	---

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Содержание учебного предмета, курса.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Предметное содержание	3 класс
Я и моя семья. (8 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.
Мой день. (4 ч.)	Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.
Мой дом. (8 ч.)	Работа по дому и в саду
Я и мои друзья. (8 ч.) Знакомство.	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.
Мир моих увлечений. (8 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.
Моя школа. (2 ч.)	Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.

Мир вокруг меня. (10 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.
Погода. Времена года. Путешествия. (8 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (11 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Герои сказок и литературных произведений для детей.

* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение **диалогической форме** речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме** речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В аудировании учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “Reading Lessons”, разработанных в Книге для чтения.

В письме учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);
- интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);
- многозначные слова (to give – давать; отдавать; дарить);
- фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc);
- оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.);
- лексика классного обихода (Listen and check., Work in pairs., etc.);
- речевые функции: Asking for permission (May I ...?), Asking for personal information (How old are is ...? What country ... from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is... I’m from..., etc.), Giving advice (You should ... You should not ...) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), - er (helper), числительных –teen (sixteen, seventeen, etc.), –ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy - unhappy);
- словосложением (N+N snowman);
- конверсией (water - to water, to clean – clean (house) etc.)

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair – hair)

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc);

4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол to be в Past Simple (was – were);
- видо-временная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы must, may, should;
- -глагольные конструкции (I'd like...);

6. Наречие

- наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);

- наречия степени (much);

7. Предлог

-предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);

-предлоги времени (at, in, on);

8. Простое предложение

-порядок слов в повествовательном предложении;

-предложения с однородными членами.

-безличные предложения (It is cold. It is winter.)

-вопросительные предложения (специальные вопросы)

**Календарно-тематическое планирование к УМК «English - 3»
Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова
М.: Просвещение, 2013 год**

Календарные сроки (всего 67 ч)

На 1 полугодие – 32

На 2 полугодие – 35

В неделю часов – 2

Число контрольных уроков – 8 (1 итоговая), проектов – 8

№ п/п	Наименование циклов и тем	Количество часов	В том числе	
			Уро- ки кон- троля	Проек- ты
1	Цикл 1. Откуда ты?	7	1	1
2	Цикл 2. Твоя семья большая?	9	1	1

3	Цикл 3. Ты хороший помощник?	7	1	1
4	Цикл 4. Что ты празднуешь?	9	1	1
5	Цикл 5. Я очень хороший	6	1	1
6	Цикл 6. Какое твое любимое время года?	6	0	1
7	Цикл 7. У тебя есть домашнее животное?	8	1	1
8	Цикл 8. Какие они хорошие друзья!	8	1	1
9	Consolidation / Итоговые уроки	7	1	0
	Итого:	67	8	8

№ урока	Тема урока	Тип урока	Дата проведения		Планируемые результаты				Виды деятельности учащихся	Возможные направления проектной деятельности учащихся (д/з)	Формы контроля	Использование ТСО; оснащение урока
			план	факт	Предметные	Личностные и метапредметные						
						личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД				
<p><i>1 четверть</i> 16 часов Наименование раздела программы Цикл 1. Откуда ты?</p>												
												7 часов

1	<p>Lesson 1.</p> <p>What country are you from?</p> <p>Из какой ты страны?</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>			<p>Совершенство-вание лексических грамматических навыков говоре-ния.<i>лексическ ий</i>: beautiful, a country, fan- tastic, What country are you from?, What is your country like?;<i>грамматический</i>: (для повторе-ния) to be, to have got; <i>ре-чевые функ-ции</i>: asking for infor- mation(What country are you from like?), giving information (I'm from...)</p>	<p>Форми-рование по-требности в друж-бе с одно-класс-никами и ребя-тами других стран</p>	<p>Умение работать с новым учебни-ком и ра-бочей тетрадью. Умение работать с геогра-фической картой мира (Ве-ликобри-тания и США)</p>	<p>Форми-рование желания общаться и умения знако-миться с ребятами из других стран</p>	<p>Целе-полага-ние как поста-новка учебной задачи</p>	<p>Работают с новым учеб-ником и ра-бочей тетра-дью, совершенствуют произноси-тельные навыки, навыки чте-ния по тран-скрипции, читают с це-лью извлече-ния конкрет-ной инфор-мации; учатся вести диалог-расспрос What country are you from?, What is your country like?</p>	<p>Изучение новых слов, р.г. по теме</p>	<p>Фрон-таль-ный опрос с вы-бороч-ным оцени-вани-ем.</p>	<p>Аудио-запись, геогра-фическая карта мира</p>
---	---	------------------------------------	--	--	---	--	---	--	---	---	--	--	---

2	<p>Lesson 2.</p> <p>What are the colours of your city?</p> <p>Какие цвета твоего города?</p>	Комбинированный урок			<p>Формирование лексических навыков</p> <p>лексический: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; грамматический: (для повторения) there is / there are</p>	<p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</p>	<p>Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами</p>	<p>Моделирование ситуации поведения в классе</p>	<p>Знакомятся и используют в речи новые ЛЕ, совершенствуют грамматические навыки говорения, чтения / аудирования с целью извлечения конкретной информации; учатся описывать место, где живут</p>	<p>Изучение новых слов, р.т. по теме</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p>	<p>Аудиозапись, виды Лондона, Гайд-парка, Эдинбурга</p>
---	--	----------------------	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	---

3	<p>Lesson 3.</p> <p>What do you like about your country?</p> <p>Что тебе нравится в твоей стране?</p>	Комбинированный урок			<p>Формирование навыков чтения буквы Аа в открытом и закрытом слоге</p> <p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p>	<p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками</p>	<p>Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p>	<p>Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве</p>	<p>Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом</p>	<p>Читают с целью извлечения конкретной информации, определяют главное предложение в абзаце и детали, анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике</p>	<p>Р.т. по теме, чтение, изучение правил</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p>	<p>Карточки со словами и карточки с буквами для игры, аудиоматериал</p>
---	---	----------------------	--	--	---	---	--	--	---	--	--	--	---

4	<p>Reading Lesson.</p> <p>Welcome to the Land of Oz!</p> <p>(Reader ex.5)</p> <p>Добро пожаловать в страну Оз! (подготовка к входной контрольной)</p>	Комбинированный урок			<p>Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения). <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a palace, to hate, about, of, a capital, wonderful</i></p>	<p>Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран; любовь к русской и зарубежной литературе, чтению</p>	<p>Смысловое чтение (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).</p>	<p>Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог Участие в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при чтении</p>	<p>Читают с целью извлечения конкретной информации, определяют главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль; анализируют особенности чтения слов</p>	<p>Задания по тексту</p>	<p>Смысловое чтение</p>	<p>Книга для чтения</p>
---	---	----------------------	--	--	---	--	---	---	---	---	--------------------------	-------------------------	-------------------------

5	Входной контроль	Урок контроля			Урок контроля знаний, полученных за предыдущий год		Умение использовать свои знания на практике					Тест	Тест
---	------------------	---------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	------	------

6	<p>Lesson 4.</p> <p>We like playing games.</p> <p>Нам нравится играть в игры.</p>	Комбинированный урок		<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения.</p> <p><i>Лексический:</i> boring, fun, interesting, potato, to go on rides; <i>грамматический:</i> (для повторения) like doing smth; <i>речевые функции:</i> asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...)</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p>	<p>Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p>	<p>Формирование умения слушать и выступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волево-му усилию.</p>	<p>Используют в речи новые ЛЕ и грамматический материал, читают / аудируют с целью извлечения конкретной информации, развитие навыков письма; составляют логически связанный рассказ о том, что любят/ не любят делать</p>	<p>Альбом "All about me"/ "What I like doing" Изучение новых слов, р.г.</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p>	<p>Карточки, аудиозапись</p>
---	---	----------------------	--	---	--	--	---	--	--	---	--	------------------------------

7	Lesson 5. I like my country. Я люблю свою страну!	Урок общеметодической направленности			Совершенствование речевых навыков. <i>Лексический и грамматический материал цикла</i>	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации, развитие навыков письменной речи, вести диалог по теме «Откуда ты?», составлять рассказ о своей стране, области, селе	All about me. "My country" Д/з Project "My region"	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. Скрытый контроль знаний	Карточки
Цикл 2. Твоя семья большая?													
9 часов													

8	Lesson 1 How old are you? Сколько тебе лет?	Урок «открытия» нового знания			Формирование лексических и грамматических навыков говорения <i>лексический:</i> grandparents, How old are you?, parents, a picture, relatives; <i>грамматический:</i> числительные от 11 до 100; <i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)	Умение работать в сотрудничестве	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Используют в речи новые ЛЕ. Аудировать с целью извлечения конкретной информации, читать по правилам транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы учатся понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100); вести диалог о семье (How old are you? How old is your sister?), giving personal information	(АВ – All about me №3 Изучение чисел	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Аудио, счетные палочки, карточки с цифрами
---	---	-------------------------------	--	--	---	----------------------------------	---	--	---	--	--------------------------------------	--	--

9	Lesson 2. What do you like? Что тебе нравится?	Урок «открытия» нового знания			Формирование навыков чтения буквы Іі в открытом и закрытом слогах, в сочетании іг <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a circus, a cook, to buy, to forget</i>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий	Формирование орфографических навыков, учатся читать вслух с соблюдением фонетических норм, аудировать с целью полного понимания содержания текста. Самостоятельно выводят правила чтения гласных буквы Іі в открытом и закрытом слогах, в сочетании іг и сравнивают с правилом в учебнике	Изучение правил, чтения е, р.т.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудио, карточки со словами bird, five, fifty, kitten, milk, birthday, nice, kite, girl, pink
---	--	-------------------------------	--	--	--	---	---	---	---	---	---------------------------------	---	--

10	Lesson 3. What do you usually do? Что ты обычно делаешь?	Урок «открытия» нового знания		<p>Формирование грамматических навыков. Настоящее простое время</p> <p><i>лексический:</i> after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; <i>грамматический:</i> Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности</p>	<p>Постановка и решение проблемы, анализ ситуации</p>	<p>Освоение приемов логического запоминания информации</p>	<p>Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p>	<p>Учатся понимать и использовать в речи видо-временные формы Present Simple, понимать и использовать в речи наречия неопределенной частотности и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении; составлять рассказ о себе «Что я обычно делаю».</p>	<p>АВ – All about me №4 Изучение правил и новых слов</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p>	<p>Карточки</p>
----	--	-------------------------------	--	---	--	---	--	--	---	--	--	-----------------

11	<p>Lesson 4.</p> <p>What games do you play?</p> <p>В какие игры ты играешь?</p>	Комбинированный урок			<p>Формирование грамматических навыков. Настоящее простое время в вопросах</p> <p><i>лексический:</i> how often, when, where; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Present Simple</p>	<p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p>	<p>Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>Участие в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить</p>	<p>Учатся аудировать с целью полного понимания содержания, читать с целью извлечения конкретной информации; понимать и использовать в речи видо-временные формы, специальные вопросы в Present Simple</p>	<p>Изучение правил, новых слов, р.т.</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>карточки со словами, из которых можно составить вопросы What games do you play? How often do you watch DVD?</p>
----	---	----------------------	--	--	---	---	---	--	--	---	--	--	---

12	Reading Lesson. The magic word. (Reader ex.8.) «Волшебное слово»	Комбинированный урок			Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). <i>fun, how often, a pool, when, where;</i> (из Книги для чтения) <i>a son;</i> <i>грамматический: специальные вопросы в Present Simple</i>	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран; любовь к русской и зарубежной литературе, чтению	Смысловое чтение (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог Участие в коллективном обсуждении проблем	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при чтении	Читают с целью извлечения конкретной информации, определяют главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль; анализируют особенности чтения слов	Задания по тексту	Контрольное чтение, фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Книга для чтения
----	---	----------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	-------------------	---	------------------

13	<p>Lesson 5. I love my family</p> <p>Я люблю свою семью.</p>	<p>Урок общепедагогической направленности</p>			<p>Совершенствование речевых навыков <i>Лексический и грамматический материал цикла</i></p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p>	<p>Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого</p>	<p>Освоение приемов логического запоминания информации</p>	<p>Освоение критериев оценки выполненных заданий</p>	<p>Выполняют серию лексико-грамматических упражнений, составляют рассказ о себе, своей семье, своих любимых занятиях, с использованием лексики циклов 1 и 2, ведут диалог-расспрос по теме циклов</p>	<p>(AB – All about me №5)</p> <p>Project “My family tree”</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p>	<p>Аудиозапись</p>
----	--	---	--	--	---	--	--	--	--	---	---	--	--------------------

14-15	Lesson 6. Test yourself. Подготовка к контрольной и контрольная работа по циклам 1-2 Проверь себя.	Урок развивающего контроля.			Контроль основных умений и навыков <i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение адекватно понимать оценку взрослого	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Учатся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Повторение материала	Тест	Аудиозапись, тест
16	Анализ контрольной работы. Проекты «Семейное дерево»						Умение анализировать свои знания	Умение адекватно понимать оценку взрослого	Умение адекватно оценивать себя и своих сверстников	Учатся исправлять недочеты			

2 четверть

15 часов + 1 резервный

Наименование раздела программы

Цикл 3. Ты хороший помощник?

7 часов

1 (17)	Lesson 1. What do you do about the house? Что ты делаешь по дому?	Урок открытия нового знания		Формирование лексических грамматических навыков <i>лексический:</i> a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, to make, meals, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; <i>грамматический:</i> объектный падеж личных местоимений.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Освоение приемов логического запоминания информации	Установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов	Учатся использовать новые ЛЕ, аудировать с целью извлечения конкретной информации, читать по правилам; понимать и использовать в речи личные местоимения в объектном падеже, уметь правильно произносить сочетание th	Изучение правил, новых ЛЕ, р.т. по теме	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Аудиозапись
-----------	--	-----------------------------	--	--	---	---	---	---	---	---	--	-------------

2 (18)	Lesson 2. Do you like working about the house? Ты любишь работать дома?	Комбинированный урок			Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, ea. <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat</i>	Нормы поведения и отношения к ним, положительительные качества: трудолюбие, сострадание, помощь близким	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе	Совершенствуют навыки орфографии, читают по правилам, определяют главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль; знакомство со скороговорками.	АВ – All about me №6 Изучение правил, повторение ЛЕ	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудиозапись, карточки с буквами, из которых можно сложить слова dream, clean, sweep, tree, green, help, bed, sweet
-----------	--	----------------------	--	--	--	---	---	---	---	---	--	---	--

3-4(19-20)	Lesson 3. I helped my grandma yesterday. Я помогал бабушке вчера.	Урок общепедагогической направленности			Формирование грамматических навыков. Прошедшее простое время. <i>лексический:</i> last week, last year, yesterday; <i>грамматический:</i> Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)	Развитие доброты и внимательности к людям	Умение общаться с членами группы. Умение слушать и слышать друга	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи. Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ)	Участие в коллективном обсуждении проблем	Учатся понимать и использовать в речи видо-временные формы Past Simple правильных глаголов, употреблять наречия времени, соблюдать правила орфографии: правописание окончаний правильных глаголов в Past Simple, соблюдают правила чтения этих окончаний; знакомство с героями сказок братьев Grimm (Белоснежка, Краснозорька, Золушка)	Изучение правил, новых ЛЕ, р.т. по теме	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудиозапись
------------	--	--	--	--	--	---	--	---	---	---	---	---	-------------

5 (21)	Lesson 4. It was Mother's Day on Sunday. В воскресенье был день матери.	Урок «открытия» нового знания			Формирование грамматических навыков и навыков аудирования Прошедшее простое время <i>лексический:</i> dinner, to give a gift, a lot; <i>грамматический:</i> Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)	Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевой услию	Учатся понимать и использовать в речи видо-временные формы Past Simple неправильных глаголов, употреблять наречия времени Выполнение упр. в учебнике и раб. тетради, аудирование и чтение текстов; - воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; знакомство с праздником в Великобритании – День Матери (Mother's Day), стихотворением Кена Несбита I Taught My Cat to Clean My Room.	Освоение правил, изучение новых слов, р.т.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудиозапись, карточки
-----------	--	-------------------------------	--	--	---	---	---	---	---	---	--	---	-----------------------

6 (22)	<p>Reading Lesson</p> <p>Контроль чтения</p> <p>The girl and the witch. «Девочка и ведьма»</p> <p>(Reader ex.6)</p>	Урок контроля чтения			Контроль навыков чтения с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить многозначные слова).	Любовь к русской и зарубежной литературе, чтению	Смысловое чтение (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог Участие в коллективном обсуждении проблем	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при чтении	Читают с целью извлечения конкретной информации, определяют главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль; анализируют особенности чтения слов	Повторение материала	Контроль чтения	Книга для чтения
-----------	---	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	-----------------	------------------

7 (23)	Lesson 5. I am a good helper. Я хороший помощник.	Урок общепедогогической направленности			Совершенствование речевых навыков <i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, объектный падеж личных местоимений</i>	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающими	Умение с помощью просов-получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; учатся правильно читать и аудировать тексты с полным пониманием; учатся правильно списывать; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - выполняют письменные проекты	AB – All about me №7 Project “I am a good helper”	Опрос	Проекты
-----------	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--	-------	---------

Цикл 4. Что ты празднуешь?

9 часов

8 (24)	Lesson 1. How did you celebrate Christmas? Как ты отметил Рождество?	Урок открытия нового знания		<p>Формирование лексических навыков говорения (формирование навыков чтения буквы Сс).</p> <p>a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; грамматический: Past Simple, неправильные глаголы</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Извлечение необходимой информации из прослушанного. Знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка</p>	<p>Формирование умения слушать и выступать в диалог</p>	<p>Умение вносить изменения в способности действия, в случае расхождения с правилом</p>	<p>Учатся читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации; учатся читать по правилам</p>	<p>АВ – All about me №8 Изучение новых ЛЕ, правил, чтение и написание писем</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием</p>	<p>Аудиозапись</p>
-----------	---	-----------------------------	--	--	---	--	---	---	--	---	---	--------------------

9 (25)	New Year Tradition Новогодние традиции	Урок развития речи			Формирование лексико-произносительных и грамматических навыков и навыков аудирования (англ песни «Hello, New Year», «A New Year Day» Лексико-грамматический материал предыдущего урока, структура и образец письма	Умение выслушивать собеседника	Формирование грамматической речи в написании письма	Умение аудировать англ. песни	Развитие речи	Учатся правильно строить текст письма, умеют аудировать и понимать, запоминать тексты песен	Изучение песен, написание писем, р.т.	Опрос	Тексты песен, аудиозаписи
-----------	---	--------------------	--	--	---	--------------------------------	---	-------------------------------	---------------	---	---------------------------------------	-------	---------------------------

10 (26)	Lesson 2. Holidays and gifts Праздники и подарки.	Урок открытия нового знания			Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ur. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a muffin, a pirru	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	Выразительное правильное чтение слов, извлечение необходимой информации из прослушанного.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом	Совершают орфографические навыки, читают с целью извлечения конкретной информации умеют читать по правилам, пользуются правилом чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ur	Изучение правил, чтение, повторение слов, р.т.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудиозапись, карточки со словами duchess, duck, turtle, purse, sun, mum, church, lunch, must, rusty, cute, music, Sue, mute или карточки с буквами, из которых можно составить эти слова
------------	--	-----------------------------	--	--	--	---	---	--	---	--	--	---	--

11 (27)	Lesson 3. Did you have a surprise party? У тебя была вечеринка-сюрприз?	Урок рефлексии			Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания) Простое прошедшее время Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах; учатся аудировать с целью полного понимания содержания, читать по правилам, использовать новые ЛЕ и грамматические явления.	Изучение правил, р.т.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Карточки со словами, из которых можно составить вопросы Did you celebrate Christmas? Did you make a cake? Did you sing songs? Did you play games? И ответы на них
------------	--	----------------	--	--	--	---	---	---	---	---	-----------------------	---	--

12 (28)	Lesson 4. What did you do on your birthday? Что ты делал в свой День Рождения?	Урок общепедагогической направленности		<p>Формирование грамматических навыков Простое прошедшее время</p> <p>лексический: a birthday, chocolate; грамматический: специальные вопросы</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности</p>	<p>Постановка и решение проблемы, анализ ситуации</p>	<p>Освоение приёмов логического запоминания информации.</p>	<p>Умение корректировать, вносить изменения в способ действия</p>	<p>Учить аудировать с целью извлечения конкретной информации</p> <p>читать по правилам; учить применять в речи специальные вопросы в прошедшем простом времени; расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?).</p>	Project “My favourite holiday”	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p>	<p>Аудиозапись презентация</p>
------------	---	--	--	---	--	---	---	---	---	-----------------------------------	--	---

13 (29)	Reading lesson Chuck and his pets. (Reader ex.5.) Чак и его питомцы.	Комбинированный			Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем).	Любовь к русской и зарубежной литературе, чтению	Смысловое чтение (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог Участие в коллективном обсуждении проблем	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при чтении	Читают с целью извлечения конкретной информации, определяют главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль; анализируют особенности чтения слов	Задания по тексту	Смысловое чтение	Книга для чтения
------------	---	-----------------	--	--	---	--	--	--	--	--	-------------------	------------------	------------------

14-15 (30-31)	Lesson 5-6. Test yourself по циклам 3-4 Проверь себя. Подготовка к контрольной и контрольная работа	Урок развивающего контроля знаний			Контроль основных умений и навыков	Имеется адекватная позитивная самооценка	Находят единственный способ решения задач	Контролируют действия.	Оценивают правильность выполнения действий	Учатся понимать на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок; -уметь восстанавливать грамматически правильно предложения; -уметь делать тесты -уметь составлять короткий рассказ по теме.	Тест	Аудиозапись
16 (32)	Резервный урок (анализ к/р)											
<p>3 четверть 20 часов</p> <p>Наименование раздела программы Цикл 5. Я очень хороший</p>												
6 часов												

1 (33)	Lesson 1. My favourite toys. Мои любимые игрушки.	Урок открытия нового знания			Формирование лексических и грамматических навыков Лексический: an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; грамматический: притяжательный падеж существительных; речевые функции: describing people / toys	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Читывать/аудировать с целью извлечения конкретной информации, развитие навыков письма. Учиться описывать свои любимые игрушки; познакомиться и использовать в речи новые лексич. единицы по теме «Части тела»; притяж. Падеж имени существительных	Изучение новых ЛЕ, правил, р.т.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием(скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Презентация
-----------	--	-----------------------------	--	--	--	---	---	---	---	--	---------------------------------	---	-------------

2 (34)	The song «I've got a body», A.Milne «The Cradle Song»	Урок развития речи			<p>Развитие речи, аудирования</p> <p>Лексико-грамматический материал предыдущих уроков</p> <p>Повторение слов на тему внешность</p> <p>Использование сокращений I have = I've</p>	Прививать любовь к занятиям творчеству	Умение развивать аудонавыки и воспроизводить материал по образцу	Умение слушать учителя и корректировать, где необходимо, свою речь	Умение чувствовать ритм и такт	Читают текст, слушают песни, аудируют, воспроизводят правильно, грамотно, четко материал	Изучение песен	Опроснение	Аудиоматериал
-----------	---	--------------------	--	--	---	--	--	--	--------------------------------	--	----------------	------------	---------------

3 (35)	Lesson 2. What are your favourite clothes? Какая твоя любимая одежда?	Комбинированный		Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного). Лексические: blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; blond, out, to put, a pocket...	Умение устанавливать добротельные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью	Умение описывать одежду человека	Учатся использовать новые ЛЕ, читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного, читать по правилам; учиться давать оценку событию (It's beautiful.)		Фронтальный опрос.	Презентация или карточки с картинками, карточки с буквами, из которых можно сложить слова uniform, coat, trousers, sweater, blouse, dress
-----------	--	-----------------	--	---	---	---	---	----------------------------------	---	--	--------------------	--

4 (36)	Lesson 3. I like going to the park. Мне нравится ходить в парк.	Комбинированный урок			Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях og, oo Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a rolo, porcorn	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя	Совершенствование орфографических, производных навыков, развитие навыков письменной речи. Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других	АВ – All about me №9 Изучение правил, р.т. по теме	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудиозапись, карточки с буквами, из которых можно сложить слова book, shorts, sport, pony, toe, moon, cookie
-----------	--	----------------------	--	--	--	--	---	---	--	---	---	---	--

5 (37)	Контрольное чтение Reading lesson Abra Cadabra and the Tooth Witch. (Reader ex.5.) Абра Кадабра и Зуб- ная Фея	Комбинированный урок		Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения). Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a sky	Умение соотносить поступки с нормами	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	-знать: лексику по теме; основные правила орфографии и чтения; - соблюдать словесное и фразовое ударение; -соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного, побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.		Контрольное чтение	Книга для чтения
-----------	--	----------------------	--	--	--------------------------------------	---	---	---	---	--	--------------------	------------------

6 (38)	Lesson 4. I can describe everyone. Я могу описать каждого.	Урок общеметодологической направленности			Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: притяжательный падеж существительных	Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью и диалогической речью	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	Знакомятся с некоторыми играми британских детей; учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе; вести диалог, описывать внешность человека; писать проекты на тему «Моя любимая одежда»	Project "My favourite clothers"	Опрос	Проекты
Цикл 6. Какое твое любимое время года?													
												6 часов	

7 (39)	Lesson 1. When were you born? Когда ты родился?	Урок «открытия» нового знания		<p>Формирование лексических навыков; знакомство с особенностями времен года в Австралии</p> <p>March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring</p> <p>Восклицательные предложения</p>	Осознают язык, как основное средство общения между людьми.	Умение извлечь информацию	Умение слушать и вступить в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Использовать новые ЛЕ, аудировать с целью полного понимания услышанного, читать с целью извлечения конкретной информации	Изучение новых ЛЕ, р.т. по теме	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудиозапись презентация
-----------	--	-------------------------------	--	---	--	---------------------------	------------------------------------	---	--	---------------------------------	---	-------------------------

8 (40)	Lesson 2. What is the weather like in Britain? Какая погода в Великобритании?	Комбинированный урок		<p>Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания); знакомство с особенностями погоды в Великобритании; лексический: cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) a woman;</p> <p>грамматический: безличные предложения</p>	Осознают язык, как основное средство общения между людьми.	Умение осознанно строить монологическое высказывание и погоде	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение корректировать, вносить изменения	Учатся читать с целью понимания основного содержания, аудировать с целью извлечения конкретной информации, читать по правилам. Умение сравнивать погоду Великобритании с погодой в РФ	Изучение новых слов, правил, р.т.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудиозапись
-----------	--	----------------------	--	--	--	---	---	--	---	-----------------------------------	---	-------------

9 (41)	Lesson 3. What is the weather like in Russia? Какая погода в России?	Урок «открытия» нового знания		Формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou (развитие умения читать с целью понимания основного содержания). Знакомство с английской поэзией для детей, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a snowball, to stay at home	Умение устанавливать добрые отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Учатся читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации, развитие навыков письма и речи, орфографических навыков, определять и использовать в речи безличные предложения. Учатся воспринимать ритмическую речь	– All about me №10 Изучение правил, чтение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудиозапись; карточки с буквами, из которых можно сложить слова hockey, house, brown, snow, cloud, frost, mouse
-----------	---	-------------------------------	--	--	---	---	-----------------	---	--	---	---	---

10 (42)	Lesson 4. You should stay at home! Тебе следует остаться дома!	Комбинированный			Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Знакомство с рассказом по мотивам стихотворения Катарины Пайл How the Little Kite Learned to Fly. лексический: should, an umbrella; грамматический: модальный глагол should	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного и сказанного	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет; умение дать совет	Умение корректировать, вносить изменения	Учатся читать с целью полного понимания прочитанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации, читать по правилам; понимать и использовать в речи модальный глагол should	Изучение правил, р.т.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Карточкио слова-мидля составления предложений в упр.4 (He, should, shouldn't, be afraid, of the storm, go, skiing, do, homework, put on, his, hat, make, bed) Карточки с картинками
------------	---	-----------------	--	--	--	---	--	--	--	---	-----------------------	---	--

11 (43)	Reading lesson Т.Чианго «Ангел дождя» How to make the rain? (Reader ex.6.) Как сделать дождик?	Комбинированный урок			Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предполагать события (совершенствование речевых навыков); знакомство со сказкой Тони Чианго The Rain Angel; лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to cry, a story	Умение устанавливать добродетельные отношения с одноклассниками	Умение выделить личностные характеристики; найти в тексте описание	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	-знать: лексику по теме; основные правила орфографии и чтения; - соблюдать словесное и фразовое ударение; -соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного, побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.	Повторение ЛЕ, р.т. по теме	Поиск чтение текста с заданиями.	Книга для чтения
------------	--	----------------------	--	--	--	---	--	--	---	---	-----------------------------	----------------------------------	------------------

12 (44)	Lesson 5. My favourite season Мое любимое время года.	Урок общепедологической направленности			Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации); знакомство с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года; Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения	Умение устанавливать добжелательные отношения с одноклассниками	Умение выделять главное из прослушанного, вести диалог на тему «Погода», рассказывать о любимом времени года	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения	Рассказывают о себе, своем любимом времени года, погоде, используют лексику по теме цикла, безличные предложения, модальный глагол should	“All about me”. № 11 (р.т.) Project “My favourite season”	Фронтальный опрос (скрытый контроль знаний)	Проекты
Цикл 7. У тебя есть домашнее животное?													
												8 часов	

13 (45)	Lesson 1. Have you got a home zoo? У тебя есть домашний зоопарк?	Урок «открытия» нового знания		Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного); знакомство с героями книги «Поросенок - пастух» Дика КингаСмита;лексически й: a cage, a flo-wer, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чт.) a farm, to teach;грамматический: вопрос.и утв. формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составлении рассказа	Овладение монологическим /диалогическим высказыванием в соответствии с образцом	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Учатся владеть лексическим материалом по теме «Домашний питомец»; -задавать общие вопросы с глаголом to do; -составлять рассказ, описывать своего домашнего животного	AB – All about me №12 Изучение новых ЛЕ	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудиозапись Презентация, карточки
------------	---	-------------------------------	--	---	---	---	---	--	---	---	---	-----------------------------------

14 (46)	Lesson 2. I must look after my pet. Я должен ухаживать за своим домашним питомцем.	Комбинированный урок			Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы «must», «may»; знакомство с героями книги канадского естествоиспытателя и писателя Фарли Моуэта; Лексический материал предыдущего урока; грамматический: модальные глаголы must, may; речевые функции: giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)	Умение соотносить по ступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; формулируют правило образования грамматической формы; воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; учатся выражать собственное мнение (I think...), asking for permission (May I ...?)	Р.т. по теме, изучение правил, повторение слов	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудиозапись, карточки
------------	---	----------------------	--	--	--	---	---	---	---	--	--	---	-----------------------

15 (47)	Lesson 3. What I like Какой я?	Комбинированный урок			Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах; Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; grass, to sleep	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; воспринимают новые лексические единицы в контексте; учатся пользоваться правилом чтения буквы Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная; -владеть лексическим материалом по теме; -понимать на слух речь одноклассников	Изучение правил, р.т. по теме, чтение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудиозапись карточки со словами salt, mall, wall, tall, chance, dance, talk, master, cast или карточки с буквами, из которых можно составить эти слова
------------	---------------------------------------	----------------------	--	--	---	--------------------------------------	---	---	--	--	---------------------------------------	---	---

16 (48)	Reading lesson Mary's pet. (Reader ex.6.) Котенок Мэри	Комбинированный			Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного; знакомство с рассказом «Котенок в доме»; лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to keep	Оценивание своих поступков; имеют желание учиться	Умение искать и выделять необходимую информацию	Овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	Учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); - с целью извлечения конкретной информации - с целью полного понимания содержания; понимать внутреннюю организацию текста: - выражать главную идею предложения, текста	Повторение правил и ЛЕ, р.т.	Чтение с заданиями	Книга для чтения
------------	---	-----------------	--	--	---	---	---	---	--	---	------------------------------	--------------------	------------------

17 (49)	Lesson 4. What pet do you want to have? Какого домашнего питомца ты хочешь?	Урок общепедагогической направленности			Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации); знакомство с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах. <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	Формирование установок на бережное отношение к окружающей миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Используют лексику по теме "Питомец"; -учатся использовать основные правила чтения и орфографии; особенности интонации основных типов предложений; - строить высказывание по теме «Мой домашний питомец»; -составлять словосочетания; -читать про себя и понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале	Project "My pet"	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Проекты
------------	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	------------------	---	---------

18-19 (50-51)	Lesson 5-6. Test yourself (цикл 5-7) Проверь себя. Подготовка к контролю и контрольная работа	Урок развивающего контроля			Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	Наличие-ствует адекватная позитивная самооценка	Находят единственный способ решения задач	Контролируют действия.	Оценивают правильность выполнения действий	Понимать на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок; читать и понимать содержание текстов; уметь восстанавливать грамматически правильно предложения; -уметь составлять короткий рассказ по теме -уметь делать тесты.		Тест	Аудио-запись
20 (52)	Анализ контрольной. Проекты «Мой питомец»				Анализ ошибок, монологическое высказывание	Умение находить ошибки	Умение строить монолог	Умение выступать перед одноклассниками	Умение анализировать свои ошибки	Находят ошибки, делают анализ, выступают с монологом			Проекты
<p>4 четверть 15 часов</p> <p>Наименование раздела программы Цикл 8. Какие это хорошие друзья?</p>													
<p>8 часов</p>													

1 (53)	Lesson 1. What is your friend like? Какой твой друг?	Урок «открытия» нового знания			Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации); знакомство со стихами англ детей о друзьях, с песенкой If You Are Friendly and You Know It; <i>лексический:</i> best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; <i>речевые функции:</i> describing (a friend).	Ориентируются на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.	Освоение приёмов логического запоминания информации.	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом (описание друга)	Умение корректировать, вносить изменения	Знакомятся с новой лексикой по теме «Твой друг» и учатся употреблять её в речи на основе образца, учатся понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, выполняют серию лексико-грамматических упр., подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	AB – All about me №13 Изучение новых ЛЕ	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Карточки
-----------	---	-------------------------------	--	--	---	--	--	---	--	--	--	---	----------

2 (54)	Lesson 2. Do you know your friend well? Ты хорошо знаешь своего друга?	Комбинированный урок		<p>Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ag, au, ai, age, air (совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации);</p> <p>Лексический материал предыдущего урока; a yard; (из Книги для чтения) to hear, into</p>	Формирование адекватной позитивной осознанной оценки	Умение высказывать свое отношение в разных ситуациях.	Овладение монологическим высказыванием	Определяют отклонения отличия от образца	Отрабатывают правило чтения буквы Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ag, au, ai, age, air выполняют серию лексико-грамматических упр.	Изучение правил, р.т. по теме, чтение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудиозапись, карточки с буквами
-----------	---	----------------------	--	--	--	---	--	--	--	---------------------------------------	---	---------------------------------

3 (55)	Lesson 3. We will have fun together! Мы вместе будем веселиться!	Комбинированный урок		Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать /понимать Future Simple); знак со стихами англ. из книг англ. писательницы П. Траверс «Мэри Поппинс» (Mary Poppins) и американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (The Wizard of Oz).	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известной и с неизвестной лексикой	Используют в речи время Future Simple в утвердительном и отрицательном предложениях	Изучение правил, чтение, р.т.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	ПК,карточки со словами для упр.4
-----------	---	----------------------	--	--	---	-----------------	---	--	---	-------------------------------	---	----------------------------------

4 (56)	Lesson 4. What gift will you give to your friend? Какой подарок ты подаришь другу?	Комбинированный урок		Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации); Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма Future Simple	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ)	Учет позиции партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить	Используют в речи: вопросительная форма Future Simple, краткие ответы; учатся выполнять задания в различных тестовых форматах, вести диалог-расспрос о том, что будет...	Р.т., повторение ЛЕ и правил	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Карточки для составления вопроса и ответа в будущем простом времени
-----------	---	----------------------	--	--	--	---	--	---	--	------------------------------	---	---

5 (57)	Reading lesson Good friends (Reader ex.7.) Хорошие друзья	Комбинированный урок			Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения); знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» (The Fox and the Hound); Лексический материал предыдущих уроков; to save; грамматический: Past Simple, Future Simple	Оценивание своих поступков; имеют желание учиться	Умение искать и выделять необходимую информацию	Овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	Учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); - с целью извлечения конкретной информации - с целью полного понимания содержания; понимать внутреннюю организацию текста: - выражать главную идею текста	Задания по тексту	Поисковое чтение	Книга для чтения
-----------	--	----------------------	--	--	--	---	---	---	--	--	-------------------	------------------	------------------

6 - 7(58-59)	Test yourself. (цикл 8) Проверь себя. Подготовка к контролю и контрольная работа	Урок развивающего контроля		<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в четвертой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)</p> <p>знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы, с рассказом Roger and the Picnic;</p> <p>Речевой материал всех циклов уроков</p>	Наличие-ствует адекватная позитивная самооценка	Находят единственный способ решения задач	Контролируют действия.	Оценивают правильность выполнения действий	Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков; знания лексики и её употребления		Тест	Аудио-запись
--------------	---	----------------------------	--	---	---	---	------------------------	--	---	--	------	--------------

8 (60)	Lesson 5. How will you celebrate Friendship Day? Как ты отпразднуешь День Дружбы? (анализ к/р)	Урок рефлексии.			Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения; знакомство с праздником Friendship Day (День дружбы); Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; friendship	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками при работе в группах	Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Умение слушать, вступать в диалог.	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно	Выполнение ряда лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу	AB – All about me №14 Project “My best friend”	Опрос	Проекты
Consolidation / Итоговые уроки													
7 часов													

9 (61)	Lesson 1. We liked the ABC party! Нам понравился праздник алфавита. (подготовка к итоговой)	Урок общепедологической направленности		Совершенствование навыков чтения всех пройденных звуков, букв и буквосочетаний (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков); знакомство с игрой The ABC Game	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь информацию из прочитанного текста	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Выполнение ряда лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу	Повторение материала, правил, ЛЕ, заполнение р.т.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Аудиозапись, карточки
10 (62)	Lesson 2. I like summer camps! Мне нравятся летние лагеря. (подготовка к итоговой)	Урок общепедологической направленности		Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь информацию из прочитанного текста	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Выполнение ряда лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу, составление рассказа о летнем лагере	Повторение материала, правил, ЛЕ, заполнение р.т.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Карточки, аудио материалы

11 (63)	Lesson 3. We'll have fun in summer! Мы будем развлекаться летом! (подготовка к итоговой)	Урок общепедагогической направленности			Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль)	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь информацию из прочитанного текста	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Выполнение ряда лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу, подготовка к тестам	Повторение материала, правил, ЛЕ, заполнение р.т.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудиозапись, карточки
12 (64)	Итоговая контрольная работа	Урок контроля			Контроль приобретенных знаний за весь год	Умение использовать свои знания	Умение делать тесты			Итоговые задания		Тесты	Аудиоматериал, тест
13 (65)	Анализ контрольной работы				Анализирование к/р		Умение отстаивать точку зрения	Умение слушать учителя	Умение корректировать	Выполняют анализ к/р			
14-15 (66-67)	Заключительное мероприятие «Я знаю английский!»	Творческий урок			Развитие творческих способностей	Умение выступать	Умение применять знания	Умение логически мыслить	Умение слушать других	Творческие игры и задания			

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация, которая включает в себя все изученные за год темы, лексико-грамматические, стилистические, синтаксические и пунктуационные единицы. Для проверки полученных знаний к данной рабочей программе прилагается демоверсия, которую можно найти на сайте МОУ «Заречная СОШ»

Используемые учебно-методические материалы, оснащение учебного процесса

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <http://standart.edu.ru/>

Примерная программа начального общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?catalogid=531>

Учебник (Книга для учащихся). Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. «Английский язык 3 класс», Москва «Просвещение», 2013

Рабочая тетрадь. Кузовлев В.П. «Английский язык 3 класс», Москва «Просвещение», 2013

Книга для чтения. Кузовлев В.П. «Английский язык 3 класс», Москва «Просвещение», 2013

Электронные носители

I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Методическая помощь авторов:

- Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы
- Книга для учителя
- Календарно-тематические поурочные планы
- Пособия для подготовки к итоговой аттестации
- Грамматический справочник с упражнениями

4. Аудиоприложения в MP3 формате

II. Цифровые носители

Мультимедийные приложения к учебнику

Аудиоприложение (CD, MP3)

Перечень тем проектов

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. "My region" | 5. "My favourite clothes" |
| 2. "I am a good helper" | 6. "My favourite season" |
| 3. "My family tree" | 7. "My pet" |
| 4. "My favourite holiday" | 8. "My best friend" |