

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Заречная средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

На методическом объединении
учителей предметов гуманитарного
цикла

Рук.МО _____ В.С. Жукова

Протокол № 4
от 24 мая 2022г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

_____/А.Д. Кудакова./

24 июня 2022 г

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 8
от 24 июня 2022г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «Заречная
СОШ» _____ А.М. Кудаков

Приказ № 62/1
от 24 июня 2022 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 2 КЛАССА
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД***

**Учитель английского языка
Карачун Елена Александровна**

Пояснительная записка к программе по английскому языку для 2 класса

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 2 класса МОУ «Заречная СОШ» Ульяновского района, Калужской области на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г.) (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>;
3. Базисного учебного (образовательного) плана общеобразовательных учреждений РФ;
4. Примерной программы начального общего образования по английскому языку <http://standart.edu.ru/>
5. Авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.). www.prosv.ru/umk/we
6. Авторского учебно-методического комплекта «Английский язык. 2 класс» (авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.), издательства «Просвещение», 2011г., рекомендованного Минобрнауки РФ (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования), в составе линии УМК «Мир английского языка»;

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени (2 часа в неделю). Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ.

Цели и задачи:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

Учебно-методический комплект

Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений.

Авт. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. www.prosv.ru/umk/we

Учебник (Книга для учащихся). «Английский язык. 2 класс», Авт. Кузовлев В.П. и др. Москва «Просвещение», 2011

Рабочая тетрадь «Английский язык 2 класс», Кузовлев В.П. и др. Москва «Просвещение», 2012

Прописи (2 класс), Кузовлев В.П. и др. Москва «Просвещение», 2012
Книга для учителя www.prosv.ru/umk/we

Количество учебных часов

На 1 полугодие – 32

На 2 полугодие – 35

В неделю часов – 2

Число контрольных уроков – 3, проектов - 3

Формы организации деятельности учащихся на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Основные технологии обучения: личностно-ориентированный подход, коммуникативная технология, метод проектов, информационно-коммуникационная технология.

Формы контроля:

- скрытый контроль знаний,
- комбинированные контрольные работы,
- проекты.

Планируемые результаты

Предметные

базовые предметные знания, обязательные для всех обучающихся

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- основные правила чтения и орфографии;
- основные значения изученных лексических единиц
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be,

модальный глагол can, глаголы в Present Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 10

Уметь:

Говорение

- правильно произносить все звуки
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)
- рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)

Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников
- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

Чтение

- читать по транскрипции
- пользоваться англо-русским словарем
- читать по правилам согласные
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации
- читать с полным пониманием короткие тексты

Письмо

- писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом
- переводить «печатные» буквы в «полупечатные»

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова
- сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для

- успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

Базовые предметные знания, соответствующие повышенному уровню трудности, не обязательны для всех обучающихся (ФГОС)

Обучающийся 2 класса получит возможность:

в процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться

в говорении:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;

в аудировании:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

В ЧТЕНИИ:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В ПИСЬМЕ:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова;

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова;

Фонетическая сторона речи:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексическая сторона речи:

- распознавать имена собственные и нарицательные;

- распознавать по определенным признакам части речи;

Грамматическая сторона речи:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).

Уровень сформированности универсальных учебных действий к окончанию 2 класса.

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

Содержание учебного предмета, курса.

Предметное содержание речи

2 класс (67 часов)

Я и моя семья.	10 ч	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда
Я и мои друзья. Знакомство.	11 ч	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание
Мир моих увлечений.	9 ч	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта
Мир вокруг меня.	12 ч.	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.
Погода. Времена года. Путешествия.	5 ч.	Виды транспорта. Времена года. Погода
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	14 ч.	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои (Знакомство с персонажами литературных		Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.)		
Резервные уроки	3 ч.	
Контрольные работы	3 ч.	
Итого	67ч.	

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение **диалогической форме** речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме** речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В аудировании учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “Reading Lessons”, разработанных в Книге для чтения.

В письме учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, etc.);
- интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);
- оценочная лексика (Great! etc.);
- лексика классного обихода (Read the text., Do exercise 1., etc.);
- речевые функции: Greeting (Hi!), Introducing (I'm ... This is...), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let's ...), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.), Expressing likes (He / She likes ... We like ...), Expressing agreement / disagreement (You are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth (Can you...?), Expressing ability / inability to do sth (I can ... I can't ...), Giving your opinion (I think that ...) и т.д.

Грамматические явления:

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse – mice, child – children);
- особенности правописания существительных во множественном числе (wolf – wolves,);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (this – these, that – those); неопределенные местоимения (some, any).

6. Глагол to be в настоящем простом времени; глагол have got; оборот there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); глагольные конструкции (I like doing...);

7. Наречие степени (very) наречие места (there) наречие образа действия (well);

8. Предлог. Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.

9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Система оценки письменных развернутых ответов.

«5»

Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

«4»

Коммуникативная задача решена полностью, но понимание теста незначительно затруднено наличием грамматических и/ или лексических ошибок.

«3»

Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики

«2»

Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема.

Система оценки аудирования.

«5»

Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи.

«4»

Коммуникативная задача решена при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3»

Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял только основной смысл иноязычной речи.

«2»

Учащийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Система оценки чтения.

«5»

Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием.

«4»

Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста.

«3»

Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял. Осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

«2»

Коммуникативная задача не решена, учащийся не понял прочитанного иноязычного текста

Система оценки устных развернутых ответов.

«5»

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для поставленных коммуникативных задач

Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4»

Коммуникативная реакция затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.

Грамматические и, или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3»

Коммуникативная задача существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических и / или лексических ошибок.

Система оценки лексико-грамматического теста.

«5» 100-90%

«4» 89-70%

«3» 69-45%

«2» 44-25%

Календарно-тематическое планирование к УМК «English - 2»

**Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова
М., Просвещение, 2013 год**

Календарные сроки (всего 67 ч)

На 1 полугодие – 32

На 2 полугодие – 35

В неделю часов – 2

Число контрольных уроков – 3+1 итоговая, проектов – 3

№ п/п	Наименование циклов и тем	Количество часов	В том числе	
			Уроки контроля	Проекты
1	Цикл 1. Давайте устроим парад!	32	1	1
2	Цикл 2. Давайте путешествовать!	35	2+1ит	2
	Итого	67	4	3

№ урока	Тема урока	Тип урока	Дата проведения		Планируемые результаты				Виды деятельности учащихся	Возможные направления исследований, проектной деятельности учащихся (д/з)	Формы контроля	Использование ТСО
			план	факт	Предметные	Личностные и метапредметные						
						личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД				
<p>1 четверть 16 часов Наименование раздела программы UNIT 1 «MeetingFriends» (Цикл I «Знакомимся с друзьями»)</p>												

1.	Hi, Helen! Hello, Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк!	Урок открытия нового знания			Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm, Ll, Ii Greeting (Hi) Introducing (I'm...) звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Умение работать с географической картой мира (Великобритания и США)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Работа с географической картой мира (страны Великобритании и США). Сравнение и сопоставление звуков русского и английского языка, сравнение графических образов, диалог речевого этикета – знакомство. Письмо: буквы Nn, Mm, Ll, Ii	Альбом-проект "All about me".(р. т.)	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудиопрезентация карточки
----	--	-----------------------------	--	--	---	---	---	---	---	---	--------------------------------------	---	---------------------------

2.	I like Minnie Мне нравится Мини	Комбинированный урок			<p>Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции</p> <p>Буквы Nn, Mm, Ll, Hh, Kk</p> <p>Greeting (Hi)</p> <p>Introducing (I'm...)</p> <p>like, milk, a hen, a lion and, hello</p> <p>звуки [l], [h],[k], [m], [n], [ai], [i], [e]</p>	<p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</p>	<p>Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами</p>	<p>Моделирование ситуации поведения в классе</p>	<p>Аудирование. Чтение популярных американских имен, чтение транскрипции, упражнения на речевой этикет. Исполнение песни Hello! Работа с лингвострановедческим словарем. Письмо: буквы Nn, Mm, Ll, Hh, Kk</p>	<p>Р.т. по теме, изучение новых слов, букв, звуков</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p>	<p>презентация</p>
----	------------------------------------	----------------------	--	--	--	---	---	--	--	---	--	--	--------------------

3-4	I'm nice! Я красивый!	Комбинированный урок			<p>Формирование произносительных навыков</p> <p>Формирование грамматических и лексических навыков. Буквы Ss, Uu, Xx, Qq</p> <p>A cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too</p> <p>Неопределенный артикль – a,</p> <p>Отсутствие артикля (перед именами собственными)</p> <p>[t], [p], [s], [j], [v],[av], [ə]</p>	<p>Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками</p>	<p>Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p>	<p>Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве</p>	<p>Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом</p>	<p>- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; читают по транскрипции</p>	<p>Прописи, р.т. по теме, изучение фраз, слов, букв, звуков</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p>	<p>ПК, аудиоматериалы</p>
-----	--------------------------	----------------------	--	--	---	--	--	--	---	---	---	--	---------------------------

5	Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец!	Комбинированный урок			<p>Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков You, silly</p> <p>You are... (форма гл. to be) You are nice.</p> <p>Активизация изученных звуков</p> <p>Буквы Pp, Tt</p>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Аудирование, чтение транскрипционных знаков, работа по карточкам с транскрипционными знаками	Р.т. по теме, изучение новых ЛЕ (лексических единиц), чтение по транскрипции	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Карточки, аудиозапись
---	--	----------------------	--	--	--	---	---	---	--	--	--	---	-----------------------

6	Angelina is a talented ballerina! Ангелина - талантливая балерина.	Комбинированный урок			<p>Формирование грамматических и лексических навыков.</p> <p>Формирование навыков аудирования</p> <p>Активизация изученных звуков</p> <p>Глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be</p> <p>Буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg</p>	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Аудирование, знакомство с некоторыми персонажами англоязычных сказок (AngelinaMou seling), мультфильмов (Daisy, Jerry) и телевизионных шоу (Barney), а также с героями сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; работа по карточкам с транскрипционными знаками и чтение; игра "Foleyartist".	Прописи, р.т. по теме, чтение по транскрипции, изучение правил и новых ЛЕ	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	ПК, аудиозаписи
---	--	----------------------	--	--	--	--	---	---	--	--	---	---	-----------------

7	<p>Angelina likes dancing.</p> <p>Ангелина любит танцевать.</p>	Комбинированный урок			<p>Формирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции Буквы Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz</p> <p>Dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit</p> <p>Глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple)</p>	Умение соотносить по ступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Аудирование; чтение букв Bb, Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz; и новых слов по теме урока; разучивание песни "Peter likes eating"; игра "Guessing game"	Заполнение альбома (P.T.) "All about me". "My likes". Изучение правил, новых фраз	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	аудиозапись
---	---	----------------------	--	--	---	---	---	--	---	---	---	---	-------------

8	Playtime.(Урок повторения)	Урок общепедагогической направленности			Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения Игра «Страна букв»	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий	Аудирование, чтение. Игра “Alphabet bingo”, разучивание песни “Skip to my lou, my darling”, игра «Чем больше, тем лучше»- работа в группе и парах	Повторение букв, звуков, изучение песни. Р.Т. по теме	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудиозапись презентации
---	----------------------------	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	-------------------------

9	Ord likes painting. Од любит рисовать.	Урок «открытия» нового знания			<p>Совершенство произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения</p> <p>red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she</p> <p>He likes...She likes...it is =it's... he is=he's... she is=she's</p> <p>[ʃ], [g], [v], [əv], [ɒ]</p> <p>Буквы Aa, Oo, Vv</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности</p>	<p>Постановка и решение проблемы, анализ ситуации</p>	<p>Освоение приемов логического запоминания информации</p>	<p>Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p>	<p>Аудирование, чтение новых слов по теме «Цвет». Работа по карточкам с транскрипционными знаками, с журналами "Sesame Street". Буквы Aa, Oo, Vv, Zz. Знакомство с английской песенкой "The rainbow song"</p>	<p>Р.т. по теме, прописи, изучение ЛЕ «Цвет»</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p>	<p>Аудиозапись карточки</p>
---	--	-------------------------------	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	-----------------------------

10	<p>Cassie is not a monster.</p> <p>Касси совсем не страшный.</p>	Комбинированный урок			<p>Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения</p> <p>small, big, evil</p> <p>глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not)</p> <p>Актуализация изученных ранее звуков</p> <p>Звук sh</p>	<p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками</p>	<p>Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого</p>	<p>Овладение приемами выражения несогласия</p>	<p>Умение адекватно понимать оценку учителя</p>	<p>Аудирование, чтение, решение логических задач, упражнения на глагол to be. Монолог – описание фотографии</p>	<p>Р.т. по теме, чтение</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p>	<p>ПК, карточки, аудиоматериал</p>
----	--	----------------------	--	--	---	---	--	--	---	---	-----------------------------	--	------------------------------------

11	I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	Комбинированный урок			<p>Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения</p> <p>funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my</p> <p>[f], [w], [θ], [ð]</p> <p>Буквы Ff, Ww, Yy</p>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий	<p>Аудирование – стихи Матушки Гусыни, чтение, игра “Follow the leader”.</p> <p>Работа по таблице «Знаки и звуки», разучивание песни “The Muffinman”, каллиграфия - Ff, Ww, Yy</p>	Прописи, чтение, р.т. по теме, изучение новых слов	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудиозапись презентации
----	--	----------------------	--	--	--	---	---	---	---	--	--	---	-------------------------

12	We are friends. Мы друзья	Комбинированный урок			<p>Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения</p> <p>a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish</p> <p>глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных</p> <p>Звук th</p>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнивать	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	<p>Аудирование, чтение текста. Диалог – отработка конструкции <i>We are/we aren't, they are/they aren't</i>. Игра “We are friends and they are friends”. Письмо-заявка на участие в Параде.</p>	“All about me”. “My friends” (р.т.), чтение и изучение правил	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудиозапись Презентационная сказка
----	---------------------------	----------------------	--	--	--	---	-----------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------------

13	Charlie is nice! Чарли – чудесный.	Комбинированный урок			<p>Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и аудирования.</p> <p>a bear, joyful, my</p> <p>expressing likes (We like... He/She likes...) - местоимения</p> <p>[tʃ], [eə], [və], [iə], [ɔi]</p>	<p>Развитие доброты и внимательности к людям</p>	<p>Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме</p>	<p>Умение работать с иллюстрацией</p>	<p>Умение адекватно понимать оценку учителя</p>	<p>Чтение имен английских и американских сказок (Teddy Bear, Oin and Bombur), аудирование. Работа в парах при изучении дифтонгов. Разучивание песни “Teddy bear, touch your nose” Игра «Делай, как я!»</p>	<p>Р.т. по теме, повторение изученного</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p>	<p>Аудиозапись карточки</p>
----	------------------------------------	----------------------	--	--	--	--	--	---------------------------------------	---	--	--	--	-----------------------------

14	His name is Teddy. Его зовут Тедди.	Комбинированный урок			<p>Совершенство произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии) и грамматических (притяжательные местоимения his, our...).</p> <p>a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their,</p> <p>Who are you?</p>	Нормы поведения и отношения к ним	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе	Знакомство с песенкой "What is your name? Выполнение упр. на притяжательные местоимения	"All about me". "My pet" or "My friend's pet". Чтение, изучение притяжательных местоимений	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудиозапись Презентация/карточки
----	--	----------------------	--	--	---	-----------------------------------	---	---	---	---	--	---	-------------------------------------

15	I like English! (Урок повторения) Мне нравится английский!	Урок общепедологической направленности			Проверка социокультурных знаний, полученных в течение первой четверти; совершенствование произносительных, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции и по буквам.	Развитие добротельности и внимательности к людям	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друга	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Выполняют упр. на совершенствование произносительных, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции и по буквам.	Повторение всех слов и правил, чтение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. Упражнения.	ПК
16.	Резервный урок												
<p>2 четверть 15 часов +1 резервный Наименование раздела программы UNIT 1 «MeetingFriends» (Цикл I «Знакомимся с друзьями»)</p>													

1 (17)	This is the English ABC. Это английский алфавит.	Урок «открытия» нового знания		<p>Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции</p> <p>sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell</p> <p>this is...</p> <p>Алфавит</p>	Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волево-саморегуляция как способность к волево-му усилию	Выполнение упр. в учебнике и раб. тетради, аудирование и чтение текстов; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - учатся правильно списывать; - выполняют лексико-грамматические упражнения	Изучение алфавита, р.т.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудиозапись презентация
-----------	---	-------------------------------	--	---	---	---	---	---	---	-------------------------	---	--------------------------------

2 (18)	I like animals. Я люблю животных	Комбинированный урок			<p>Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции</p> <p>a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf</p> <p>ед. и мн. число существительных</p> <p>Звуки [s], [z], [Iz]</p>	<p>Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей ей природой, животным миром</p>	<p>Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию</p>	<p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p>	<p>Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</p>	<p>- овладевают лексическим запасом по теме «Животные»; - учатся понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, - учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений</p>	<p>Изучение новых ЛЕ, повторение числительных, р.т. по теме</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p>	<p>Презентация</p>
-----------	----------------------------------	----------------------	--	--	---	--	--	---	--	---	---	--	--------------------

3 (19)	Let's play. Давай играть.	Урок «открытия» нового знания			<p>Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции</p> <p>hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count</p> <p>числительные 1-10;</p> <p>Let's...</p>	Выборочные формальные поведения в классе	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	<p>- знакомятся с популярными играми детей англоязычных стран, английской считалочкой;</p> <p>- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимать и использовать в речи количественные числительные (до 10)</p>	Изучение количественных числительных (до 10), р.т. по теме, чтение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудиозапись карточки
-----------	---------------------------	-------------------------------	--	--	---	--	---	-----------------------------------	--	--	--	---	----------------------

4 (20)	Is Izzy an animal? Иззи – это животное?	Урок открытия нового знания			<p>Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции</p> <p>a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic</p> <p>структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ). Актуализация ранее изученных звуков</p>	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию об окружающем мире	Овладение монологической и диалогической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Учатся спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; знакомятся с названиями континентов; понимать и использовать глагол to be в Present Simple овладевают лексическими единицами по теме урока	“All about me”. “I am...”. “I’m from...”. Изучение правил, ознакомление с ЛЕ	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Презентация
-----------	--	-----------------------------	--	--	---	--	--	--	---	---	--	---	-------------

5 (21)	Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол?	Урок рефлексии			<p>Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции</p> <p>football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at</p> <p>глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) Актуализация ранее изученных звуков</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности</p>	<p>Умение искать и выделять необходимую информацию</p>	<p>Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	<p>Формирование основ оптимистического восприятия мира</p>	<p>Учатся задавать общие вопросы с глаголом to be во 2-м лице ед. и мн. числа, 3-м лице мн. числа, отрабатывают интонационное оформление общего вопроса; пользоваться грамматическим справочником; выполняют комплекс условно-речевых упражнений - имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами</p>	<p>“All about me”. “My favourite mascot”. Изучение правил, ЛЕ</p>	опрос	Презентация
-----------	--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	-------	-------------

6 (22)	<p>This is a little Indian girl.</p> <p>Это маленькая индийская девочка.</p>	Урок открытия нового знания			<p>Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции</p> <p>a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl</p> <p>This is...</p> <p>Актуализация ранее изученных звуков</p>	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение познавать новое	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	знакомство с обычаями, традициями и историей появления праздника День благодарения (Thanksgiving Day) в США, с героиней легенд об индейцах — Pocahontas, с бытом коренных жителей Америки — индейцев	Р.т. по теме, чтение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Презентация
-----------	--	-----------------------------	--	--	--	---	------------------------	---	--	--	----------------------	---	-------------

7 (23)	There is a river in my village. Это речка в моем селе	Урок рефлексии			<p>Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции</p> <p>Речевой материал предыдущих уроков; a village, there</p> <p>Обороты: There is... There are... (+отрицание no)</p> <p>Всезвуки/ Алфавит</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности</p>	<p>Умение искать и выделять необходимую информацию</p>	<p>Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	<p>Формирование основ оптимистического восприятия мира</p>	<p>Научить понимать и использовать в речи оборот there is/there are; различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка</p>	<p>Р.т. по теме, изучение правил</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p>	<p>ПК, карточки</p>
-----------	--	----------------	--	--	---	--	--	--	--	---	--------------------------------------	--	---------------------

8 (24)	Who are you? (Урок повторения) Кто ты?	Урок общепедагогической направленности			<p>Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции</p> <p>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; а princess, dear</p> <p>Алфавит. Все изученные звуки, конструкции</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности</p>	<p>Умение искать и выделять необходимую информацию</p>	<p>Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	<p>Формирование основ оптимистического восприятия мира</p>	<p>Знакомятся с обычаями и традициями празднования Рождества в англоязычных странах (Christmas, Lapland, Santa Park, Santa Claus), с песней “We all clap hands together”; учатся работать с аудиотекстом; догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке</p>	<p>Р.т. по теме, повторение материала</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием (скрытый контроль уровня сформированности навыков).</p>	<p>Аудиозапись Презентация</p>
-----------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---

9 (25)	I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский эльф.	Урок общеметодологической направленности			Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС)	Повторение материала, ЛЕ, в р.т. пишем письмо	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	ПК, карточки
-----------	--	--	--	--	---	---	---	---	---	--	---	---	--------------

10 (26)	Merry Christmas and Happy New Year! С Новым Годом и Рождеством.	Комбинированный урок			Совершенство- вание навыков чтения по транскрип- ции (совер- шенствова- ние навыков каллигра- фии) happy	Уме- ние уста- навли- вать взаи- моот- ноше- ния с одно- класс- ника- ми	Освое- ние прие- мов логи- ческого запоми- нания инфор- мации	Овладе- ние пра- вильной моноло- гической речью по речевым образцам	Умение адек- ватно пони- мать оценку учителя	читают по транскрипции новый рече- вой материал (слова, слово- сочетания, фразы); учат- ся читать и писать по- здравитель- ные открыт- ки; выполня- ют лексико- грамматиче- ские упраж- нения	Проект «New Year tree»	Фрон- тальный опрос с выбороч- ным оце- ниванием.	Пре- зента- цион- ный мате- риал
------------	--	----------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	------------------------------	--	---

11 (27)	I can speak English! (Урок повторения) Я умею говорить по-английски!	Урок общепедагогической направленности			Speak Совершенствование всех ранее изученных навыков	Умение устанавливать добродетельные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию	Умение слушать и вступить в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	выполняют лексико-грамматические упражнения; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС)	Повторение материала, чтение, р.т.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	ПК
------------	--	--	--	--	---	---	---------------------------	------------------------------------	---	--	------------------------------------	---	----

12 (28)	<i>Подготовка к контрольной работе.</i>	Урок общепедагогической направленности			Совершенствование навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии) и других лексико-грамматических навыков	Умение устанавливать добрые отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию	Умение слушать и вступить в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	выполняют лексико-грамматические упражнения; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС)	Подготовка к контролю знаний	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	ПК
------------	---	--	--	--	--	---	---------------------------	------------------------------------	---	--	------------------------------	---	----

13 (29)	Контрольная работа.	Урок развивающего контроля.			Контроль навыков письма, чтения, освоения лексики раздела 1.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение адекватно понимать оценку взрослого	Умение оценить прогресс в усвоении знаний		Комбинированная контрольная работа	Аудиозапись
------------	----------------------------	-----------------------------	--	--	--	---	--	---	---	---	--	------------------------------------	-------------

14 (30)	<i>Анализ результатов контрольной работы.</i>	Повторительно-обобщающий.			Совершенствование навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии)	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого	Подготовка к вечеринке	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	ПК
15 (31)	The New Year Party. Новогодняя вечеринка	Комбинированный урок		Party	Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	знакомятся с традициями празднования Нового года в англоязычных странах, с популярными детскими играми (“Pin the nose on Rudolph”, “Freeze”, “Simon says”)			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Видеоматериалы

16 (32)	Резервный урок
<p><i>3 четверть</i> 20 часов Наименование раздела программы UNIT 2 «Let's make a trip!» (Цикл 2 «Давайте путешествовать!»)</p>	

1 (33)	I'm Peter Pan! Я Питер Пен!	Урок «открытия» нового знания		<p>Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.</p> <p>sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful</p> <p>Артикль the</p> <p>глагол to be в Present Simple</p>	Умение устанавливать добрые отношения с одноклассниками	Умение развиваться в географической сфере	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Учатся понимать и использовать в речи глагол-связку to be, выполняют лексико-грамматические упражнения; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний. Игра «Животное. Минерал. Овощ». Знакомление с артиклями	Р.т.по теме	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудиозапись презентации
-----------	--------------------------------	-------------------------------	--	---	---	---	--	---	---	-------------	---	-------------------------

2 (34)	Wendy and her family. Венди и ее семья.	Урок «открытия» нового знания			<p>Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.</p> <p>mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins</p> <p>This is...</p> <p>I am...</p>	<p>Умение устанавливать добрые отношения с одноклассниками, делиться знаниями о своей родне</p>	<p>Освоение приемов логического запоминания информации</p>	<p>Овладение монологической формой речи</p>	<p>Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</p>	<p>Догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.); учатся читать подписи под картинками; высказываться логично и связно, используя This is... I am...</p>	<p>“All about me”.(p.t.) “My favourite tree” Изучение новых слов</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p>	<p>Аудиозапись презентации</p>
-----------	--	-------------------------------	--	--	---	---	--	---	--	---	--	--	--------------------------------

3 (35)	I've got a nice family. У меня прекрасная семья.	Урок «открытия» нового знания			Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции) grandma, a grandpa, white, step-mother I've got... I haven't got	Умение устанавливать добродетельные отношения с одноклассниками путем ознакомления с другими семьями	Умение выделять главное из прослушанного	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения	Рассказывают о себе, своей семье; учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста, - понимают его основную информацию, учатся понимать и использовать в речи глагол have got	“All about me”.(р.т.) “I've got a nice...” Закрепление ЛЕ	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудиозапись карточки
-----------	---	-------------------------------	--	--	---	--	--	------------------------------------	--	--	---	---	----------------------

4 (36)	Peter Pan hasn't got a mother. У Питера Пена нет мамы.	Урок «открытия» нового знания			Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции). lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad! Глагол have got в 3-м лице ед. числа	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Учатся рассказывать о друге и его семье, понимать и использовать в речи редуцированные и отрицательные формы глагола have got в 3-м лице ед. числа, воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением	Пишем книгу о друге гл. 1 (р.т.) "My friend and his family" Чтение, изучение правил	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудиоматериал
-----------	---	-------------------------------	--	--	---	---	---	---	--	--	--	---	---------------

5 (37)	Have you got a sister? У тебя есть сестра?	Комбинированный урок			Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. Вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.)	Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами	Соотнесение того, что известно и неизвестно.	Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; учатся задавать и кратко отвечать на вопросы, используя глагол have got; сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны	Р.т. по теме, изучение правил, чтение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	ПК, карточки
-----------	---	----------------------	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	---	---------------------------------------	---	--------------

6 (38)	What are they like? На кого они похожи?	Комбинированный урок			Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии a prince, a stepsister	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Овладевают оценочной лексикой; учатся описывать характер человека/персонажа	Пишем книгу о друге гл. 2 (р.т.) "My friend is..." "All about me".(р.т.) "My mother is..."	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудиозапись карточки
-----------	--	----------------------	--	--	---	---	--------------------------------	---	---	---	--	---	----------------------

7 (39)	Today is Friday. Сегодня пятница.	Комбинированный урок			<p>Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.</p> <p>on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству</p>	<p>Умение извлечь необходимую информацию из услышанного</p>	<p>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей</p>	<p>Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками</p>	<p>Получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; воспринимают новые лексические единицы в контексте; писать слова с заглавной буквы (Monday)</p>	<p>“All about me”.(p.t.) “On Sunday I am...” Изучение новых слов</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p>	<p>Аудиозапись карточки</p>
-----------	--	----------------------	--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	-----------------------------

8 (40)	Let's go by ship! Давайте поплывем на корабле.	Урок «открытия» нового знания			Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). a train, a ship, a plane, to go to, OK	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного	Овладение монологическим высказыванием	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, овладевают новой лексикой по теме «Виды транспорта. Путешествия»; получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников	Изучение новых слов, р.т. по теме	Опрос	ПК, карточки
-----------	---	-------------------------------	--	--	---	---	---	--	--	---	-----------------------------------	-------	--------------

9 (41)	I can fly! Я умею летать.	Урок «открытия» нового знания			<p>Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).</p> <p>to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true</p> <p>модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы;</p> <p>(I can/can't...)</p>	<p>Формирование установок на бережное отношение к окружающему миру</p>	<p>Осознание построения речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения</p>	<p>Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</p>	<p>Овладевают новой лексикой – глаголы движения; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; - понимать и использовать в речи модальный глагол can в утвердительной и отрицательной форме, редуцированные формы глагола can</p>	<p>Пишем книгу. «My friend». Гл. 3. “My friend can...” Изучение правил</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p>	<p>ПК, сказка</p>
-----------	----------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------

10 (42)	Can you swim? Ты умеешь плавать?	Комбинированный урок			<p>Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии</p> <p>Модальный глагол can, вопросительная форма и краткие ответы</p> <p>Can you...?</p>	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Учатся использовать в речи вопросительную форму модального глагола can, давать краткие ответы на общий вопрос, обосновать свою точку зрения; выполняют комплекс условно-речевых упражнений по теме; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	Пишем книгу. «My friend». Расспросить друга о том, что он умеет / не умеет делать. Р.т. по теме	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудио материал, карточки
------------	---	----------------------	--	--	---	---	--	---	---	---	---	---	--------------------------

11 (43)	We can skateboard very well. Мы можем хорошо кататься на скейте.	Комбинированный урок			Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии to skate-board, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all Звуки и знаки транскрипции	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Учатся спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; рассказывают о себе; учатся высказываться логично и связно; использовать в речи вопросительную форму модального глагола can, давать краткие ответы на общий вопрос; овладевают новой лексикой по теме «Мои любимые занятия» и учатся употреблять её в речи на основе образца	“All about me”. (p.т.) “Three things I can can’t do” p.т. Изучение новых слов	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	ПК, карточки
------------	---	----------------------	--	--	--	---	---	--	--	---	--	---	--------------

12 (44)	There are flamingoes on the island Остров фламинго	Урок рефлексии			<p>Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции</p> <p>a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island</p> <p>(для повторения) множественное число существительных, there is / there are</p> <p>Звуки и знаки транскрипции</p>	Умение соотносить поступки с нормами	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях	<p>Знакомятся с новой лексикой по теме «Где я живу» и учатся употреблять её в речи на основе образца, повторяют оборот there is/there are, мн. число имен существительных; учатся понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, выполняют серию лексико-грамматических упр., подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы</p>	<p>Пишем книгу “ My friend” гл. 4 “The island for my Friend” Изучение новых слов</p>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Презентация
------------	---	----------------	--	--	--	--------------------------------------	---	--	---	---	--	---	-------------

13 (45)	Is there a cave on the island? На острове есть пещера?	Урок рефлексии			Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции. here any, a pirate; предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not)	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение монологическим и диалогическим высказыванием	Умение поставить учебную задачу	Повторяют оборот there is/there are, мн. число имен существительных; учатся понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, выполняют серию лексико-грамматические упр., подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы	Изучение правил, повторение ЛЕ, р.т. по теме	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	ПК, карточки
------------	---	----------------	--	--	--	--	---	--	---------------------------------	---	--	---	--------------

14 (46)	They are good friends! (урок повторения) Они хорошие друзья.	Урок общеметодологической направленности		Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков). Материал предыдущих уроков	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестной лексикой	Используют в речи глагол have got, модальный глагол can, время Present Simple, глагол to be в Present Simple, употребление в речи лексики по темам: «Места на карте», «Семья», «Транспорт», «Черты характера», «Животные», «Действия»	Р.т. по теме, повторение материала	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	ПК, карточки
------------	--	--	--	--	---	-----------------	---	---	---	------------------------------------	---	--------------

15 (47)	Who are they? (урок повторения) Кто они?	Урок общепедологической направленности			Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. Речевой и грамматический материал предыдущих уроков.	Формирование мотивов достижения социально-го признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение адекватно понимать оценку взрослого	Используют в речи существительные единственного и множественного числа; глагол have got, модальный глагол can, время Present Simple, глагол to be в Present Simple, учатся выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков	Письмо в английский журнал «Клик», повторение материала	Опрос, тесты	Карточки, ПК
------------	--	--	--	--	---	--	--	---	---	--	---	--------------	--------------

16 (48)	Make your own book! Создаем свою книгу.	Комбинированный урок с элементами проектирования			Обучение письменной речи (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение выражать свои мысли	Умение слушать собеседника	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно	Выполняют письменные проекты.	Проект «Моя книга»	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием мини-проектов.	Проекты
17 (49)	<i>Подготовка к контрольной работе.</i>	<i>Урок общеметодологической направленности.</i>			Обучение письменной речи (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение использовать свои знания на практике	Умение корректировать свой ответ	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно	Выполнение ряда лексико-грамматических упражнений по пройденному материалу	Повторение материала	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Карточки, ПК
18 (50)	Контрольная работа.	Урок развивающего контроля			Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение цикла 2.					Проверка знаний		Тест.	

19 (51)	Анализ результатов контрольной работы.	Повторительно-обобщающий.			Анализ результатов контроля основных умений и навыков, работа над ошибками	Освоение приемов логического запоминания информации	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого	Учатся анализировать итоги		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	ПК
20 (52)	Резервный урок												
<p>4 четверть 15 часов Наименование раздела программы UNIT 2 «Let's make a trip!» (Цикл 2 «Давайте путешествовать!»)</p>													

1 (53)	Do you live in the house? Ты живешь в доме?	Урок «открытия» нового знания			Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования. Предлоги in, under, on, ground, a forest, a city, to live Вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение корректировать, вносить изменения	Учатся вести диалог-расспрос о месте проживания; высказываться логично и связно; воспроизведут вслед за диктором песню «Ты живешь?»; учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре; извлекают конкретную информацию из текста, употреблять глагол live в Present Simple	Изучение правил и новых слов, р.т. по теме	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудиозапись презентации
-----------	--	-------------------------------	--	--	--	---	---	---	--	--	--	---	-------------------------

2 (54)	Do you like apples? Ты любишь яблоки?	Комбинированный урок			<p>Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.</p> <p>an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a cocoonut, like</p> <p>Мн.ч. имен существительных</p> <p>Вопросительные предложения и краткие ответы на них с использованием do /does</p>	<p>Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками</p>	<p>Умение работать с книгой и иллюстрацией</p>	<p>Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета</p>	<p>Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p>	<p>Учатся вести диалог-расспрос о том, что нравится/ не нравится с использованием глагола like, описывают предмет; учатся работать в паре; отрабатывают правило на окончания существительных во множественном числе, знакомятся с лексикой по теме «Фрукты»</p>	<p>Изучение новых ЛЕ, правил, р.т. по теме</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p>	<p>ПК, карточки</p>
-----------	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---------------------

3 (55)	Does Wendy like red? Венди любит красное?	Комбинированный урок			Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков. Вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в настоящем простом времени	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе	Учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения; учатся использовать в речи вопросительную форму глагола like в 3-м лице ед. числа в настоящем простом времени; Учатся вести диалог-расспрос о том, что нравится/ не нравится с использованием глагола like в 3-м лице ед. числа в настоящем простом времени	“All about me”. (р.т.) “I like apples”, повторение ЛЕ, правил, цвет	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудио- и видеоматериал, игровые презентации
-----------	--	----------------------	--	--	--	---	---	--	---	--	--	---	---

4 (56)	Does Wendy like swimming? Венди любит плавать?	Комбинированный урок			<p>Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков. cooking, playing (music), go-in ground</p> <p>Структура like doing sth. в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов</p>	<p>Формирование мотивов достижения социального признания</p>	<p>Умение работать с иллюстрацией</p>	<p>Умение с помощью вопросов получить информацию</p>	<p>Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками</p>	<p>Учатся использовать в речи структуру like doing sth. в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов; соблюдать порядок слов в предложении; вести диалог-расспрос, о том, что он/она любит делать, слушать текст с полным его пониманием</p>	<p>Пишем книгу. Chapter 5. "My friend likes doing...", изучение правил</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием</p>	<p>Аудио материалы</p>
-----------	---	----------------------	--	--	--	--	---------------------------------------	--	---	--	--	---	------------------------

5 (57)	Does Helen like reading? А Хелен любит читать?	Урок рефлексии			Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать). V-ing формы ранее изученных глаголов	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе	Выполняют лексико-грамматические упражнения, употребляют в речи V-ing формы ранее изученных глаголов; - используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала	Р.т. по теме, изучение новых слов	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Аудиозапись презентация
-----------	---	----------------	--	--	---	---	---	---	---	---	-----------------------------------	--	--------------------------------

6 (58)	The pirates chase the Indians! Пираты гонятся за индейцами.	Урок «открытия» нового знания			Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать). really, to clean the house, to chase вопросительная форма Present Simple и краткий ответ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение слушать собеседника	Учатся понимать и использовать в речи вопросительную форму Present Simple и краткий ответ, описывают, что делают хорошо, а что не очень в письме; используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала	Р.т. по теме, чтение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудиозапись презентация
-----------	--	-------------------------------	--	--	--	---	---	---	----------------------------	---	----------------------	---	--------------------------------

7 (59)	Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке.	Урок «открытия» нового знания			Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать). формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple изучение глаголов, повторение цветов	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Учатся понимать и использовать в речи формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple, воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; анализируют особенности чтения окончания –s глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике	Пишем книгу “My friend”. Chapter 6. “My friend lives on the island...”, изучение ЛЕ, повторение правил	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудио материалы
-----------	--	-------------------------------	--	--	--	---	---	---	---	---	--	---	-----------------

8 (60)	Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит?	Комбинированный урок			<p>Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.</p> <p>to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons</p> <p>вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)</p> <p>Личные местоимения в объектном падеже</p>	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение к чему-либо	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха	Учатся понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения; вопросительную форму Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа); выражения to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; давать оценку событию	Пишем книгу "My friend". Chapter 7. "My friend does five things well", изучение местоимений	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудио материалы
-----------	--	----------------------	--	--	---	--------------------------------------	---	--	--	---	---	---	-----------------

9 (61)	Does your mother tell you tales? Мама рассказывает тебе сказки?	Урок общепедогогической направленности			Совершенствование грамматических и лексических навыков. Материал предыдущих уроков(весь учебный год)	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение к чему-либо	Умение строить монологическое высказывание	Умение воспринимать информацию на слух от сверстников	Воспринимают и распознают изученные грамматические явления в контексте; выполняют ряд лексико-грамматических упр. по пройденному материалу	“All about me”. (р.т.) “My family and me”, повторение грамматики	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Аудио материалы и карточки
10 (62)	What do you like? (урок повторения) Что тебе нравится?	Урок общепедогогической направленности			Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии Материал предыдущих уроков (весь учебный год)	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение к чему-либо	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно оценивать себя и своих одноклассников	Воспринимают и распознают изученные грамматические явления в контексте; выполняют ряд лексико-грамматических упр. По пройденному материалу, опираясь на схему-план, составляют рассказ о себе, своих любимых персонажах	Повторение материала, ЛЕ, р.т.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Аудиозапись, карточки

11 (63)	Let's play school! Контроль чтения Давай поиграем в школу! (подготовка к итоговой к/р)	Урок развивающего контроля			Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 2 Материал предыдущих уроков (весь учебный год)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассниками	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе	Выполняют ряд лексико-грамматических упр. по пройденному материалу	Повторение материала, р.т.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Аудиозапись
------------	--	----------------------------	--	--	---	---	---	--	---	--	----------------------------	--	-------------

12 (64)	Let's do a project! Делаем проект. (Подготовка к итоговой)	Комбинированный урок с элементами проектирования			Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассниками	Умение применить свои знания на практике	Умение дать развернутую оценку своей работе	- выполняют письменный проект	Проект «Мой остров»	Опрос с оценением мини проекта (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Проекты
------------	--	--	--	--	--	---	---	--	---	-------------------------------	---------------------	--	---------

13 (65)	Итоговая контрольная работа.	Урок контроля			Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение года.		Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Умение сосредоточиться и сконцентрировать внимание на выполнении заданий	Умение анализировать задание и выстроить тактику выполнения заданий	Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков; знания лексики и её употребления		Комбинированная контрольная работа.	
14 (66)	<i>Анализ результатов итоговой контрольной работы.</i>	<i>Повторительно-обобщающий</i>			Анализ результатов контроля основных умений и навыков, работа над ошибками	Освоение приемов логического запоминания информации	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого	Выполнение серии лексико-грамматических упражнений на коррекцию ошибок, допущенных в контрольной работе		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
15 (67)	До скорой встречи! (заключительное мероприятие) – урок обобщения материала за 2 класс												

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация, которая включает в себя все изученные за год темы, лексико-грамматические, стилистические, синтаксические и пунктуационные единицы. Для проверки полученных знаний к данной рабочей программе прилагается демоверсия, которую можно найти на сайте МОУ «Заречная СОШ»

Используемые учебно-методические материалы, оснащение учебного процесса

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <http://standart.edu.ru/>
 Примерная программа начального общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?catalogid=531>
Учебник (Книга для учащихся). Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс», Москва «Просвещение», 2011
Рабочая тетрадь. Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс», Москва «Просвещение», 2012
Прописи (2 класс.) Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс», Москва «Просвещение», 2012

Электронные носители

I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Методическая помощь авторов:

1. Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы
2. Книга для учителя
3. Наглядно-дидактический материал (2 класс)
4. Календарно-тематические поурочные планы
5. Пособия для подготовки к итоговой аттестации
6. Грамматический справочник с упражнениями

4. Аудиоприложения в MP3 формате

II. Цифровые носители

Мультимедийные приложения к учебнику

Аудиоприложение (CD, MP3)

Перечень тем проектов

№ урока	Тема проектной работы
26	«Новогодняя ель»
48	«Моя книга»
64	«Мой остров»