

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Заречная средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

На методическом объединении
учителей предметов гуманитарного
цикла
Рук.МО _____ В.С. Жукова
Протокол № 4
от 24 мая 2022г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР
_____/А.Д. Кудакowa./
24 июня 2022 г

**Принята на заседании
педагогического совета**

Протокол № 8
от 24 июня 2022г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «Заречная
СОШ» _____ А.М. Кудакow
Приказ № 62/1
от 24 июня 2022 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 8 КЛАССА
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД***

**Учитель английского языка
Карачун Елена Александровна**

с.Заречье – 2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) для 8 класса разработана на основе авторской программы курса английского языка Кузовлева В.П. Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой "Рабочая программа курса английского языка к УМК "English" для 5-9 классов общеобразовательных учреждений", М.: «Просвещение», 2012 год, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Иностраный язык/ Министерство образования Российской Федерации. –2004 год, примерной программой по иностранному языку (английскому языку) за курс основной школы издательства «Дрофа» Москва 2007 год, учебного плана МОУ «Заречная СОШ». Реализация программы обеспечивается учебником «English 8»/«Английский язык 8» для 8 класса В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2007-2012 г.; Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г.) (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).

Обучение иностранному языку (английскому языку) начинается со второго класса, на изучение предмета в соответствии с образовательным планом отводится 3 часа в неделю.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 8 класса конкретизирует содержание предметных тем курса, дает распределение учебных часов по темам и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом специфики построения учебника, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Срок реализации программы: 1 год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык(в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требует повышение коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основные принципы курса.

Личностно-ориентированный характер обучения.

Соблюдение деятельностного характера обучения.

Приоритет коммуникативной цели в обучении.

Сбалансированное обучение устным и письменным формами общения.

Дифференцированный подход.

Аутентичность материала.

Социокультурная направленность.

Широкое использование современных технологий обучения.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

Программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю за счет федерального компонента), включая 10 часов на проведение контрольных работ и уроков контроля видов деятельности. Резервные уроки распланированы как уроки повторения, обобщения и закрепления знаний. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, тестов, диктантов, итоговая в форме теста. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Основное содержание

Основной **целью** обучения английскому языку на данном этапе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для данного этапа обучения;
- **социокультурная компетенция** – приобретение учащимися к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно – познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Главной задачей данного УМК в 8 классе является закрепление, обобщение и систематизация уже приобретенных учащимися знаний, навыков и умений, сформировать новые и подготовить учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы. Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции: - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти); - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно; - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

Планируется, что в конце учебного года учащимися 8 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Ученик научится

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

- **Ученик должен усвоить 336 новых лексических единиц**

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Виды и формы контроля:

- **Текущий:** пересказ, тесты, проекты, словарные диктанты
- Для проведения текущего контроля умений и навыков используется раздел “Test Yourself” учебника и рабочей тетради. Периодический (триместровый) контроль проводится по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) Assessment Tasks Контроль каждого вида речевой деятельности проводится на отдельном уроке.
- **Устные ответы** (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по следующим критериям:
- а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку.

- б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоев: переспрос, уточнение);
- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).
- *Отметка “5” выставляется, если* полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.
- *Отметка “4” выставляется, если* ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- *Отметка “3” выставляется, если* ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- *Отметка “2” выставляется, если* ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
- **Письменные работы.** Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется усвоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются опечатки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.
- **1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

-
- **2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:
 - а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
 - При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку.
 - б) Структура работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
 - в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
 - г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
 - д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).
 - *Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.*
 - *Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.*
 - *Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы*
 - *Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок*

Содержание учебного предмета

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов
1 четверть	Britain and its people at a glance. Краткий обзор Британии и её жителей.	12

1 цикл		
2цикл	Would you like to go to Britain? Не хотели бы вы поехать в Британию?	17
2 четверть. 3цикл	Traditions, manners. Традиции и привычки.	21
3 четверть цикл4.	To be a good sport. Быть хорошим спортсменом.	12
Цикл 5.	Здоровый образ жизни.	19
4 четверть цикл 6.	Changing times, changing styles. Меняются времена, меняются стили.	24
Итого		105

Календарно-тематическое планирование.

I четверть (спланировано 27 уроков)

Разработано 105 уроков (с учетом контрольных работ – 10, проектных работ – 6)

Дата	№	Количество часов	Наименование разделов, тем	Вид занятия	Вид контроля	Наглядные пособия, ЭОР	Дом. задания
Цикл 1. My country at a glance. Раздел 1: Моя страна на первый взгляд. (1 четверть) - 12 ч							
	1	1ч	Lesson 1. Britain is more than London. Британия больше чем Лондон.	Урок открытия новых знаний	текущий	Аудиозапись пословицы, карта Великобритании.	упр. 5 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 1)
	2	1ч	Lesson 2. My image of Britain. Моё представление о Британии.	Урок открытия новых знаний	текущий	Карта, лексическая схема.	упр. 6 (AB ex. 1; Reader ex. 2)
	3	1ч	Lesson 3. What are the British like? _Какие они Британцы?	Урок обще методической направленности	текущий	Аудиокассета.	упр. 5 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 3)
	4	1ч	Lesson 4. Discovering England. Открывая Англию.	Урок обще методической направленности	текущий	Карта Великобритании,	упр. 3 (Reader ex. 4)

						аудиокассета.	
5	1ч	Lesson 5. What are you impressions? Какие твои впечатления?	Урок обще методической направленности	текущий	Карта мира, аудиокассета.	упр. 5 (Reader ex. 5)	
6	1ч	Lesson 6. Are you Proud of your country? Ты горд за свою страну?	Урок обще методической направленности	текущий	Аудиозапись пословицы, карта Великобритании.	упр. 5 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 6)	
7	1ч	Lesson 7. What is your country like? Как выглядит твоя страна?	Урок обще методической направленности	текущий	Карта, лексическая схема.	упр. 3 (Reader ex. 7)	
8	1ч	Lessons 8-9. What is your hometown like? Как выглядит твой родной город	Урок обще методической направленности	текущий	Аудиокассета.	упр. 3.2)	
9	1ч						
10	1ч	Consolidation lesson (AB) Закрепление изученного	Урок рефлексии	текущий			
11	1ч	Lesson 10-11. My country at a glance. Моя страна с первого взгляда	Урок обще методической направленности	текущий		Project 1. My country at a glance. Project 2. Welcome to Russia! Project 3. What are people from Russia like?	
12	1ч						
Цикл 2. Is your country a land of traditions? Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»							
13		Lesson 1. What do you know about British traditions? Что <i>ты знаешь о Британских традициях?</i>	Урок открытия новых знаний	текущий	Копии лексики, аудиокассета.	упр. 4 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 1)	
14		Lesson 2. What do you know about Miss Manners? <i>Что ты знаешь о Мисс Манере?</i>	Урок открытия новых знаний	текущий	Список неписанных правил.	упр. 4 (AB ex. 1)	
15		Lesson 3. We don't know much about Americans, do we? Мы не знаем об американцах, не так ли?	Урок открытия новых знаний	входной	Аудиокассета, гр.таблица.	упр. 5 (AB ex. 1; 2; 3; Reader ex. 2)	
16		Lesson 4. How to keep the British happy? Как сделать англичан счастливыми?	Урок обще методической направленности	текущий	Опоры, советы для русских.	упр. 2 (Reader ex. 3)	

17		Lesson 5. How long is the British year? <i>Как долго длится английский год?</i>	Урок обще методической направленности	текущий	Аудиокассета, иллюстрации.	упр. 3 (AB ex. 1)
18		Lesson 6. Are celebrations important? Праздновать важно?	Урок обще методической направленности	текущий	Иллюстрации, аудиокассета.	упр. 4 (Reader ex. 4)
19		Lesson 7. Would you like to write a postcard? Ты бы хотел написать открытку?	Урок обще методической направленности	текущий	Аудиозапись.	упр. 4 (AB ex. 1)
20		Lesson 8. Giving and receiving gifts Получать и принимать подарки	Урок обще методической направленности	текущий	Аудиокассета, фото. Образцы поздравительных открыток.	упр. 4 (Reader ex. 5)
21		Consolidation lesson (AB) Урок обобщение	Урок рефлексии	текущий	проект	
22		Lesson 9. When in Russia...	Урок обще методической направленности	текущий		Project 1. Russian winter festivals' guide.
23		Урок проект. " Когда в России..."				Project 2. How to behave if you are a guest in Russia. упр. 4* (Reader ex. 6)
24		Lessons 10-11. Test yourself.	Урок методического контроля	итоговый	Речевые опоры. Аудиокассета.	
25					Образцы личного письма.	
26-27		Контрольная работа к циклам уроков 1–2 (Assessment Tasks)	Урок методического контроля	итоговый		
28-29		Контрольная работа к циклам уроков 1–2 (Assessment Tasks)				

II четверть (спланировано 16 уроков, 5 уроков резервных)

Дата	№	Количество	Наименование разделов, тем	Вид занятия	Вид контроля	Наглядные пособия,	Дом. задания
------	---	------------	----------------------------	-------------	--------------	--------------------	--------------

		часов			ЭОР		
				Цикл 3. Do you like travelling?	Раздел 3: Ты любишь путешествовать? " (2четверть) - 21 ч		
	30-31		Lesson 1. What are your travel habits? Урок 1: Твои туристические предпочтения?	Урок открытия новых знаний	текущий	Аудиокассета, иллюстрации.	упр. 6 (AB ex. 2; Reader ex. 1)
	32-33		Lesson 2. What to know before you go? Урок 2: Что нужно знать, прежде чем отправиться в путешествие	Урок открытия новых знаний	текущий	Грамматическая таблица, образцы путеводаителя.	упр. 6 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 2)
	34		Lesson 3. Are you an adventurous traveler? Урок 3: Ты любишь приключения?	Урок обще методической направленности	текущий	Аудиокассета, гр.таблица.	упр. 5 (AB ex. 1; Reader ex. 3)
	35		Lesson 4. How long does it take to travel round the world? Урок 4: Как долго длится кругосветное путешествие?	Урок обще методической направленности	текущий	Карта мира, таблица «Словообразование».	упр. 3 (AB ex. 1; Reader ex. 4)
	36		Lesson 5. Have you ever travelled to London? Урок 5: Ты когда-нибудь был в Лондоне?	Урок обще методической направленности	текущий	Аудиокассета.	упр. 4 (AB ex. 1; Reader ex. 5.1), 2))
	37		Lesson 6. Do you feel like travelling? Урок 6: Ты чувствуешь тягу к путешествиям? (1 ч)	Урок обще методической направленности	текущий	Аудиокассета, вводные выражения.	упр. 5 (AB ex. 1; Reader ex. 5.3))
	38		Lesson 7. Do you always understand what other people say? Урок 7: Ты всегда понимаешь, что говорят другие?	Урок обще методической направленности	текущий	Фразы речевого этикета, аудиокассета.	упр. 5 (AB ex. 2; Reader ex. 6)
	39		Lesson 8. What is your favourite travelling destination? Урок 8: Завтняя цель твего путешествия.	Урок обще методической направленности	текущий	Опоры, вопросы.	упр. 4
	40						
	41		Consolidation lesson (AB)	Урок рефлексии	текущий		

			Урок : Урок обобщение				
	42		Lesson 9. What makes a good travelling? Урок : Урок проект. "Что нужно для удачной поездки?"	Урок обще методической направленности	текущий	Копии прилагательных, аудиокассета.	Project 1. My dream holiday.
	43						Project 2. My hometown visitors' guide. Project 3. An ideal tourist.
	44		Lessons 10-11. Test yourself.	Урок методического контроля	итоговый	Аудиокассета.	
	45		Урок 10- 11: Проверь себя.				
	46		Контрольная работа к циклу уроков 3 (Assessment Tasks)	Урок методического контроля	итоговый		
	47		Контрольная работа к циклу уроков 3 (Assessment Tasks)				
	48		Резервные уроки	Урок обще методической направленности	текущий		
	49		Резервные уроки				
	50		Резервные уроки				
	51		Резервные уроки				
	52		Резервные уроки				

III четверть (спланировано 28 уроков, 2 урока резервных)

Дата	№	Количество часов	Наименование разделов, тем	Вид занятия	Вид контроля	Наглядные пособия, ЭОР	Домашнее задание
			Цикл 4. Are you a good sport? Раздел 4: Ты любишь спорт? (3 четверть) - 12 ч				
	53		Lesson 1. Highlights of sport.	Урок открытия новых	текущий	Презентация, аудиокассета.	упр. 6 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 1

		Урок 1: Вершины спорта.	знаний			
54		Lesson 2. I found myself in running. Урок 2: Я нашёл себя в беге.	Урок открытия новых знаний	текущий	Картинки, аудиокассета.	упр. 4 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 2)
55		Lesson 3. Sport History. Урок 3: История спорта.	Урок открытия новых знаний	текущий	Гр.материал, аудиокассета.	упр. 7 (AB ex. 1; 2)
56		Lesson 4. The history of the Olympic Games. Урок 4: Из истории Олимпийских Игр.	Урок обще методической направленности	текущий	Факты и цифры Олимпийских игр.	упр. 4 (AB ex. 1; Reader ex. 3)
57		Lesson 5. Games for everyone. Урок 5: Игры для всех.	Урок обще методической направленности	текущий	Аудиокассета.	упр. 5 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 4)
58		Lesson 6. To watch or to take part? Урок 6: Наблюдать или участвовать.	Урок обще методической направленности	текущий	Аудиокассета.	упр. 4 (AB ex. 1; Reader ex. 5)
59		Lesson 7. How many PE lessons should be at school? Урок 7: Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	Урок обще методической направленности	текущий	Аудиокассета.	упр. 4 (AB ex. 1; Reader ex. 6)
60		Lesson 8-9. School Sport Day. Урок 8-9: День Спорта в школе.	Урок обще методической направленности	текущий	Аудиокассета. иллюстрации	упр. 5 (Reader ex. 7)
61						
62		Consolidation lesson (AB) Закрепление изученного	Урок рефлексии	текущий		
63		Lesson 10-11. Sport mosaic. Урок 10-11: Урок проект.	Урок обще методической направленности	текущий	Иллюстрации.	Project 1. My sport profile. Project 2. History file. Project 3. Sports club project.
64		Спортивная мозаика.			Аудиокассета, картинки.	
			Цикл 5. A healthy living guide. Раздел 5: Здоровый образ жизни. - 18 ч			

65	Lesson 1. Good and bad health habits. Урок 1: Хорошие и вредные привычки.	Урок открытия новых знаний	текущий	Таблица «Словообразование», аудиокассета.	упр. 4 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 1)
66	Lesson 2. My tips for staying healthy. Урок 2: Мои советы для поддержания здоровья.	Урок открытия новых знаний	текущий	Аудиокассета.	упр. 4 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 2)
67	Lesson 3. I haven't been eating junk food for a long time. Урок 3: Я уже давно не ем нездоровую пищу.	Урок обще методической направленности	текущий	Гр. таблица, иллюстрации.	упр. 3 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 3)
68	Lesson 4. A day's wait. Урок 4: Урок чтения.	Урок обще методической направленности	текущий	Биография Эрнеста Хемингуэя.	упр. 3 (Reader ex. 4)
69	Lesson 5. Facts and myths about your health. Урок 5: Факты и мифы о здоровье.	Урок обще методической направленности	текущий	Факты здоровья, образцы письма.	упр. 5 (AB ex. 1; Reader ex. 5)
70	Lesson 6. Do you care about your health? Урок 6: Ты заботишься о своём здоровье?	Урок обще методической направленности	текущий	Аудиокассета.	упр. 4 (Reader ex. 6)
71	Lesson 7. Do you understand the instructions? Урок 7: Ты понимаешь инструкции?	Урок обще методической направленности	текущий	Аудиокассета, инструкции.	упр. 4 (AB ex. 1; Reader ex. 7)
72	Lesson 8-9. If you are unhealthy who is responsible for it?	Урок обще методической направленности	текущий		упр. 3 (AB ex. 1; 2; 3; Reader ex. 8)
73	Урок 8-9: Если ты нездоров,кто за это отвечает?				
74	Consolidation lesson (AB) Закрепление изученного	Урок рефлексии	текущий		
75	Lesson 10-11. Do you live a healthy	проект	текущий	Письменные опоры.	Project 1. You are what you eat.

	76		lifestyle?			Гр. таблица, лексика.	Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. My report.
	77		Lessons 12-13. Test yourself.	Урок методического контроля			
	78		Урок 12-13: Проверь себя.				
	79		Контрольная работа к циклам уроков 4–5 (Assessment Tasks)	Урок методического контроля			
	78		Контрольная работа к циклам уроков 4–5 (Assessment Tasks)				
	79		Резервные уроки	Урок обще методической направленности			
	80		Резервные уроки				

IV четверть (спланировано 19 уроков, 5 уроков резервных)

Дата	№	Количество часов	Наименование разделов, тем	Вид занятия	Вид контроля	Наглядные пособия, ЭОР	Домашнее задание
				Цикл 6. Changing times, changing styles			
				Раздел 6: Меняются времена-меняются стили. (4 четверть) - 24 ч			
	81		Lesson 1. What was in fashion in the past? Урок 1: Что было в моде раньше?	Урок открытия новых знаний	текущий	Презентация, аудиокассета.	упр. 4 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 1)
	82		Lesson 2. What do you know about streetwear? Урок 2: Что ты думаешь об уличной одежде?	Урок открытия новых знаний	текущий	Презентация «Субкультуры».	упр. 4 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 2)
	83		Lesson 3. If I went	Урок обще методической	текущий	Гр. таблица,	упр. 6 (AB ex. 2; 3;

		to Britain... Урок 3: Если бы я поехал в Британию.	направленности		речевые образцы.	Reader ex. 3)
84		Lesson 4. I wish I could wear jeans to school! Урок 4: Я бы хотел носить джинсы в школу.	Урок обще методической направленности	текущий	Иллюстрации, гр. таблица.	упр. 6 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 5)
85		Lesson 5. "Nobody wears things like these!" Урок 5: "Никто не носит такие вещи!"	Урок обще методической направленности	текущий	Аудиокассета, портреты.	упр. 2 (Reader ex. 4)
86		Lesson 6. Fashion victims... Who are they? Урок 6: Жертвы моды. Кто они?	Урок обще методической направленности	текущий	Аудиокассета, портреты.	упр. 3 (AB ex. 1; Reader ex. 6)
87		Lesson 7. Is fashion important for you? Урок 7: Мода важна для тебя?	Урок обще методической направленности	текущий	Аудиокассета, речевые образцы.	упр. 3*
88		Lesson 8. "You look fine!" – "Thank you." Урок 8: " Ты выглядишь великолепно!" - " Спасибо!"	Урок обще методической направленности	текущий		упр. 5 (AB ex. 1)
89		Lesson 9. Is shopping cool? Is uniform cool for school?	Урок обще методической направленности	текущий		упр. 3 (AB ex. 1)
90		Урок 9: Делать				

			покупки-это здорово? Школьная форма-это хорошо?				
91			Consolidation lesson (AB) Урок повторения	Урок рефлексии	текущий		
92			Lesson 10. Do you care what to wear?	Урок обще методической направленности	текущий		Project 1. How to dress for the first date. Project 2. They come from Russia. Project 3. Cool school uniform.
93		текущий					
94			Lessons 11-12. Test yourself. Урок 11-12: Проверь себя.	Урок методического контроля	итоговый	Аудиокассета.	
95		итоговый					
96			Контрольная работа к циклу уроков 6 (Assessment Tasks)	Урок методического контроля	итоговый		
97			Контрольная работа к циклу уроков 6 (Assessment Tasks)				
98			Итоговая контрольная работа (Assessment Tasks)	Урок методического контроля	итоговый		
99			Итоговая контрольная работа (Assessment Tasks)				

	100		Резервные уроки	Урок общей методической направленности	итоговый		
	101		Резервные уроки				
	103		Резервные уроки				
	104		Резервные уроки				
	105		Резервные уроки				

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация, которая включает в себя все изученные за год темы, лексико-грамматические, стилистические, синтаксические и пунктуационные единицы. Для проверки полученных знаний к данной рабочей программе прилагается демоверсия, которую можно найти на сайте МОУ «Заречная СОШ»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Контрольные задания Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы Календарно-тематическое планирование Дополнительные материалы к УМК	Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru) Аудиоприложения (CD, MP3) Интернет-конференции, лекции Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3) Аудиоприложение к контрольным заданиям
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Список литературы

1. Учебник для общеобразовательных учреждений 9-е изд. Английский язык 8
2. Книга для чтения учебно-методического комплекса . Английский язык 8
3. класс. М.: Просвещение 2013.
4. Рабочая тетрадь учебно-методического комплекса. Пособие для учащихся
5. Фонограммы уроков.
6. Методическое пособие для учителя. Просвещение 2013г.
7. Таблицы грамматики английского языка.

8. Войтенок В.М. Разговорный английский язык.- М.: Учебно-педагогическое
9. Клементьева Т.Б. Счастливый английский: занимательные упражнения и игры. –
10. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск :
11. Голицинский Ю. грамматика английского языка. Сборник упражнений. Изд.
12. Мерфи Р. Essential grammar in use / - М . : ReloD 2005/
13. Полякова Е.Б. Раббот Г.П. Английский для детей. – М.: Терра 1999.
14. Туголукова Т., Донскова И., Голубева Л. Погода изменчива не только в Лондоне .

ТСО:

1. CD-проигрыватель;
2. Компьютер;
3. DVD проигрыватель;
4. Предметные интернет-ресурсы;
5. Цифровые образовательные ресурсы.
6. CD и DVD диски к урокам

MULTIMEDIA – поддержка предмета

1. Российский общеобразовательный портал - <http://obr.edu.ru/>
2. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>

Список тем для проектных работ:

1. Моя страна.
2. Все о традициях.
3. Ты любишь путешествовать?
4. Какой из тебя спортсмен?
5. Здоровый образ жизни.
6. Время перемен.