

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Заречная средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

На методическом объединении
учителей предметов гуманитарного
цикла
Рук.МО _____ В.С. Жукова
Протокол № 4
от 24 мая 2022г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР
_____/А.Д. Кудакова./
24 июня 2022 г

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 8
от 24 июня 2022г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «Заречная
СОШ» _____ А.М. Кудаков
Приказ № 62/1
от 24 июня 2022 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 7 КЛАССА
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД***

**Учитель английского языка
Карачун Елена Александровна**

с.Заречье – 2022 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) (базовый уровень) в 7 классе является составной частью учебного плана МОУ «Заречная СОШ» и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.
2. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014.
3. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.
4. Рабочая программа авторов УМК «English» В.П.Кузовлев., Н.М.Лапа Английский язык, 5-9 классы - М. Просвещение, 2010г
5. Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г.) (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).

Место предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю из них в 7 классе 105 часов. Данной программой запланировано 105 учебных часов (3 часа в неделю), в том числе: 9 контрольных и 11- проектных уроков.

Программа определяет цели и задачи обучения, содержание обучения, требования к уровню подготовки учащихся, формы и средства контроля. Для реализации данной программы используется УМК «English-7» с электронным приложением (авторы В.П.Кузовлев., Н.М.Лапа и др. М. «Просвещение» 2011г.)

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 7 класса включает в себя такие темы, как:

1. Взаимоотношения в семье, помощь по дому. Взаимоотношения с друзьями.. Черты характера. Проблемы с друзьями. Досуг и хобби. Посещение музея) Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Международные обмены.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся? Мой город: его прошлое, настоящее и будущее Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

4 Защита окружающей среды. Экологические проблемы в стране/ городе. Национальные парки заповедники. Благотворительные организации.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по предмету «Иностранный язык» и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 105 часам в год (3 часа в неделю).

Учебный материал объединён в 10 циклов, каждый из которых имеет единую структуру и включает 10-12 уроков (вместе с уроком по чтению из Книга для чтения и уроком по самоконтролю). Исключение составляет последний 10-й цикл, состоящий из 6 уроков. Его главная задача – повторить в новых ситуациях, систематизировать и обобщить материал, пройденный в предыдущих циклах. Заключительный цикл также даёт учителю возможность ещё раз проверить уровень развития речевого умения во всех видах речевой деятельности и оценить полученные учащимися в течение года знания о жизни их сверстников в Великобритании и США.

Каждый цикл и урок Учебника имеют свои названия, сформулированные в форме вопросов, которые хотели бы задать друг другу российские школьники и их сверстники из англоязычных стран. Содержание учебника направлено на то, чтобы дать учащимся возможность проникнуть в духовный мир их британских и американских сверстников: узнать, какие они, что их интересует, волнует, как они учатся, чем занимаются в свободное время, с кем дружат, как относятся к природе, чем гордятся в своей стране и т.д. Через мир английских сверстников у учащихся формируется представление о менталитете британской нации. Однако познание культуры англоязычных стран является не самоцелью, а лишь поводом (средством) для более глубокого понимания и осмысления своей родной культуры.

В Учебнике, Книге для чтения и Рабочей тетради имеется специальная группа упражнений под рубрикой “In Your Culture”, которая целенаправленно из урока в урок учит учащихся рассказывать на английском языке о себе и своей родной культуре. Как и в Учебниках для 5-6 классов, в УМК для 7-го класса сохранены рубрики: “Grammar in Focus”, “Word Power”, “Group Work”, “Grammar for Revision”, в которой повторяется грамматический материал, усвоенный в 5-6 классах, а также рубрика “Culture Note”, в которой даются пояснения отдельных фактов культуры англоязычных стран. Введены новые рубрики “Your Choice”, “Jigsaw Reading”. Под рубрикой “Learning to Learn” даются памятки, продолжающие знакомить учащихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятель-

но. В конце каждого цикла дан раздел “Test Yourself”, который, как и в Учебниках для 5-6 классов, содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Рубрика “Self Assessment” в этом разделе специально предназначена для развития у учащихся умений самоконтроля, которые очень важны для подготовки к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка. В учебник включено несколько приложений: англо-русский словарь, грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, дающий пояснения основных реалий Великобритании и США, список личных имён и географических названий, список неправильных глаголов, тексты для аудирования. Упражнения расположены в последовательности, способствующие наиболее успешному усвоению материала. Менять последовательность упражнений не рекомендуется, так как будет нарушен сценарий урока, где указаны логические переходы и связи между видами работы и упражнениями. Подобная компоновка материалов учебника позволяет ученикам, по каким-либо причинам пропустившим занятия, самостоятельно овладеть материалом.

Книга для чтения выделена как самостоятельный компонент. Домашнее чтение органически включается в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его содержание. В каждом цикле запланирован по крайней мере один урок из Книги для чтения для развития навыков чтения под руководством учителя в классе. В этом случае в Учебнике в конце предыдущего урока даётся пометка “Next lesson is a reading lesson”. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для развития умения читать.

Рабочая тетрадь также является неотъемлемым компонентом УМК для 7-го класса и предназначена для активизации и закрепления материалов Учебника. Её содержание разбито на циклы, каждый из которых соотносится с соответствующим циклом учебника, имеют пометку «А.В.е.х. . .». В конце каждого цикла даётся материал под названием “Consolidation” для закрепления и повторения в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. Для работы с материалом этого раздела отводится отдельный урок или используются отдельные упражнения как дополнительные. В конце Рабочей тетради даются ключи к упражнениям.

Данная рабочая программа разработана с целью закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые ранее учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учётом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 7-М КЛАССЕ

УМК для 7-го класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 5-6 классов, а именно иноязычной культуре (ИК). В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными. В 5-м классе ведущими аспектами являлись развивающий и познавательный. В УМК-6 и 7 доминирующими являются учебный и познавательный аспекты.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

Если в 5-м классе главной задачей являлось обучение рецептивным видам речевой деятельности, и в первую очередь чтению, то в 7-м классе, как и в 6 классе, на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно **говорению**.

Говорение. Задача УМК-7 заключается в том, чтобы *повторить, систематизировать, довести до уровня продуктивного владения материалом (и в первую очередь грамматический), усвоенный рецептивно в 5-6 классах.* Для формирования грамматических навыков в Учебнике, Ра-

бочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “Grammar for Revision” помещён материал для повторения. Вместе с тем под рубрикой “Grammar in Focus” усваиваются новые грамматические явления, такие, как косвенная речь, структура сложноподчинённых предложений, степени сравнения наречий, инфинитивные конструкции. Страдательный залог, употребление артикля и др. Упражнения для формирования грамматических навыков располагаются в Учебнике, а также в Рабочей тетради и Книге для чтения.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного в 5-6 классах (892 лексические единицы – ЛЕ), так и нового (156 продуктивных ЛЕ, 563 рецептивных.). Список ЛЕ, подлежащих усвоению в говорении на каждом уроке, дан в разделе “Test Yourself” в рубрике “How many new words from Unit... do you know?”.

Продолжается работа над совершенствованием произносительных навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления речи, а также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

Если в 5-м классе закладывалась основа монологического высказывания различных видов, главными из которых являлись оценка, сообщение, объяснение, а в 6-м классе преимущественное внимание отводилось обучению диалогической речи, то в 7 классе равное внимание уделяется обеим формам речи. Для обучения диалогической речи в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся с помощью функциональных опор овладевают такими речевыми функциями, как запрос информации, объяснение, согласие, описание, обещание, отказ, соглашение, приглашение, извинение, обмен впечатлениями, побуждение к действию и др. Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на **развитие механизмов диалогического общения**: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

В 7-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- ◆ выражать точку зрения;
- ◆ выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

Объем диалогов – 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 5-го и 6-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. В 7 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – 8-12 фраз.

Особое внимание уделяется развитию умения передавать содержание прочитанного. Для достижения данной цели выделяются специальные уроки (каждый 6-й урок цикла). Их отличительной особенностью является то, что ученики избавлены от необходимости пересказывать друг другу содержание одного и того же известного всем текста. Учащиеся учатся передавать содержание, которое неизвестно их речевым партнёрам, а потому имеют реальный стимул к высказыванию.

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывание не менее 8-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 7-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 7-м классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**) - reading for the main idea; с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**) -

reading for detail; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**) – reading for specific information.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 7 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие значительное количество незнакомых слов. Задача в данном случае состоит в том, чтобы понять основное содержание текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать своё мнение по прочитанному.

Объем текста - до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Основная задача – полностью понять всё содержание независимо от характера текста и способа снятия помех.

В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, который призван расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, формировать потребность и развивать умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой – в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставят в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определённым количеством времени (reading for specific information).

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения,

так и на уровне смысла. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1834 лексических единиц (в 7-м классе изучается 563 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу проводится под рубрикой “How many new words from Unit...do you know?” ЛЕ для рецептивного усвоения помечены значком *. В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 7-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 7-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Общий объём лексических единиц для аудирования в 7 классе – 1350 (1050 в 5-6 классах и 331 Л.Е – в 7 классе).

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания-listening for the main idea, с выборочным пониманием – listening for specific information и полным пониманием текста – listening for detail) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. **Время звучания текста для аудирования – 2 минут.**

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие высказывания монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемых в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой – как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание. В 7-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных тестах, помещённых в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объём личного письма 60-70 слов, включая адрес.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ) АСПЕКТ

Страноведческое содержание УМК-7 направлено на то, чтобы учащиеся познакомились с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и Америке, узнали о том, какие они, что их интересует, волнует, чем они занимаются в свободное время и т.д. Мир зарубежного сверстника является средством познания страны в целом. Этим обусловлена особенность модели культуры страны изучаемого языка, заложенной в УМК-7. Она заключается в следующем: из всего многообразия информации о разных сторонах действительности англоговорящих стран (школа, досуг, искусство, работа, быт, общественные организации, литература, телевидение, хобби и т.д.) обобраны явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских и американских сверстников. Предъявление различных сведений о культуре страны происходит главным образом через высказывания британских детей.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Этому способствуют задания под рубрикой “In Your Culture” и “All About Me”. В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации. Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям. Дополнительные сведения о культуре англоязычных стран ученик могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце учебника. В разделе “Test Yourself” имеются тестовые задания на проверку усвоенных знаний о культуре англоязычных стран.

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 7-м классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность. В Учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов различной тематики. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений (Learning to learn skills). В Учебнике даются памятки, направленные на формирование у учащихся рациональных приёмов овладения иностранным языком.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание пронизывает весь процесс обучения. Воспитательный процесс УМК-7 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляют достаточно возможностей для достижения воспитательных целей. О воспитательных возможностях материала можно судить по названиям уроков: Are you glad to be back to school? I love school. Do you? (Unit 1); Who is on your board of fame? (Unit 2); Do you do any voluntary work? What makes you help other people? (Unit 3); Are you in charge of the planet? (Unit 4); What is a friend like? What is friendship? What is an ideal friend like? (Unit 5); What is best in your country? Are you happy to live in Russia? (Unit 6); Who is the pride of your country? Who can you call a hero? (Unit 7) и др.

Не только отдельный урок, но и весь цикл имеет свой воспитательный вектор: воспитание положительного отношения к школе, приобретению знаний (цикл 1 “Are you happy at school?”), воспитание потребности в труде (интеллектуальном и физическом), привитие интереса к труду (цикл 2 “What are you good at?”), воспитание уважительного отношения к людям (цикл 3 “Can people do without you?”), воспитание бережного отношения к природе (цикл 4 “How do you treat the Earth?”), воспитание правильного отношения к ценностям, истинным и мнимым (цикл 7 “Do you have an example to follow?”); воспитание товарищества, гуманизма, чувства дружбы (цикл 5 “Do you have any problems with your friends?”); воспитание правильного отношения к свободному времени (цикл 8 “How do you spend your free time?”); воспитание чувства патриотизма, желания достойно представить свою страну (цикл 9 “What is special about your country?”).

Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга. Они должны прийти к выводу о том, что другой не значит плохой. Каждый урок цикла воспитывает уважение, понимание и толерантность к другой культуре.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ школьной жизнью британских сверстников, достопримечательностями Великобритании, и ее столицы Лондона, национальными парками, экологическими и благотворительными организациями;
- ◆ известными людьми Великобритании;

- ◆ Произведениями британских детских писателей;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;
- ◆ правильно оформлять адрес на английском языке;
- ◆ списывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Совершенствуются навыки произношения. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, выразительности речи и повышению темпа высказывания.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 331 лексических единиц (205 продуктивных и 126 рецептивных) включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

В общий объем лексического материала входят также:

устойчивые словосочетания (to look forward to, a waste of time, to set a record);

интернациональная лексика (an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc);

многозначные слова (set 1) помещать, ставить, класть; 2) поднимать; 3) основывать, учреждать, организовывать; time -1) время, 2) раз;

синонимы (to damage- to destroy- to spoil, to be keen on – to be fond of);

антонимы (to appear to disappear);

фразовые глаголы (to give up, to fall out etc.);

речевые функции: asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon? Could you repeat ...,please?) Accepting a suggestion (I'd love to., Certainly.) Asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by..?) Asking if someone can do something (Do you know how to..?) do you know anything about..); Refusing a suggestion (Unfortunately,..., I'd like to, but..); Saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.) Saying you are excited (Really? That`s wonderful~ I find .../ it exciting. It sounds like fun);saying you are ready to do something (I'd be happy to.. No problem. Why not?); Saying you are worried (I'm worried about.. I'm very concerned about..);Saying you can do something (I know how to ..I'm very (quite) good at..); Saying you don't understand (I'm sorry. But I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't quite get with you); saying you are partly agree (Yes, may be, but..., Agreed, but..) Showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting(How about..? We might (as well).. Why don't we...?)

Расширение потенциального словаря идет также за счет овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite . recycle, reuse; , dis- disappear
- существительные с суффиксами – - ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor, , -ian (musian), ist (pianist, specialist);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ive= attractive, -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом –ly (quickly, properly, wisely,);;
- приставки прилагательных –im impossible, -in inexpective, -un uneasy;

2) словосложения: существительное +существительное (timetable wildlife, highlight, babysit);

3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – to award –an award. A volunteer – to volunteer, a support – to support).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в 5-6 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me...to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (a school uniform); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); прилагательные оканчивающиеся на ed- interested, ing –interseting; личных местоимений в именительном (my), и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
-

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 6-8 (диалогическая речь) .8-12 фраз (монологическая речь), отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 6-8 (диалоги) 8-12 фраз (монологи) , фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Формы контроля:

- тематические контрольные
- проектные работы
- самостоятельные и практические работы
- самоконтроль
- итоговая контрольная работа

Для контроля сформированности основных навыков и умений в конце каждой четверти и за учебный год используются контрольные задания из пособия

Контрольные задания для 7 класса (авторы В.П.Кузовлев. Н.М. Лапа и др.)

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-7”
(серия УМК 2-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В.Дуванова, М.: Просвещение, 2011

Содержание изучаемого курса (3 часа в неделю)

№ раздела	Название темы	Количество часов			Распределение тем по четвертям	Примечание
		те-ма-ти-че-ские	Кон-троль-ные уроки	проекты		
1.	Are You Happy at School?	10	2	4	I ЧЕТВЕРТЬ	
2.	What are You Good At?	10				
3.	Can people Do Without You?	9	1	2	II ЧЕТВЕРТЬ	
4.	Are you a friend of the planet?	6				
5.	Are you happy with your friends?	10	2	3	III ЧЕТВЕРТЬ	
6.	What is best about your country?	8				
7.	Do You Have an Example to Follow?	6				
8.	How Do You Spend Your Free Time?	8	2	1	IV ЧЕТВЕРТЬ	
9.	What are the most famous sights of your country?	8				
10.	Are We Different Or Alike?	2				

11.	Повторение и обобщение материала за 2 полугодие	2			
12.	Контрольная работа за год		1		
13.	Повторение	8			
	Всего	87	8	11	
	ИТОГО	105			

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-7” (серия УМК 2-11)
 Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец.
 М.: Просвещение, 2011

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 105 уроков)

Дата план	№ урока	Тема урока	ТИП УРОКА (Цель урока)	Основные требования к уровню подготовки обучающихся				Домашнее задание	Дата факт-Примечание
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		I Четверть СЕНТЯБРЬ Unit 1. (КАНИКУЛЫ. ШКОЛА) Are you happy at school? Ты счастлив в школе ?							
	1	Lesson 1 How did you spend your holidays? Как ты провел свои летние кани-	Комбинированный урок Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью	<i>Знать и распознавать лексический материал темы:</i> at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing;	<i>понимать на слух слова:</i> at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to	<i>Употреблять в речи Лексический материал:</i> at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk; <i>грамма-</i>	Уметь писать о прошедших летних каникулах упр.4 3)* (АВ ex.1) выписывать не-	Учебник упр. 6 стр.8 (All about me № 1 “My best summer holidays”), стр.слова, правила Reader ex1	

		кулы?	полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как Mountain Snowdon, the Lake District, summer camp.	уметь читать с целью извлечения конкретной информации <i>грамматический</i> : (для повторения) Simple Past упр.2; 3; 4 1)	go) windsurfing; уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации <i>грамматический</i> : (для повторения) Simple Past упр.1	<i>тический</i> : (для повторения) Simple Past материал уметь рассказывать о своих летних каникулах в диалогической монологической форме общения упр.3; 4 2); 5	обходимую информацию		
2	Lesson 2. Are you glad to be back to school? Ты рад вернуться в школу?	Комбинированный урок Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). знакомство с предметами, которые британские дети изучают в школе, с распорядком дня в британских школах	<i>лексический</i> : art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign читать с целью полного понимания прочитанного упр.1 1), 2); 2 1); 3 1) понимать что такое дополнительное придаточное предложение	<i>лексический</i> : art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign аудировать с целью полного понимания услышанного упр.1 1); 2 1), 2); 4*	<i>Уметь рассказывать о своих впечатлениях о первых днях в школе используя лексический материал</i> : art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science упр.1 2), 3); 2; 3 2); 4*; 5; 6	Уметь писать о своих впечатлениях в первые дни в школе	Учебник упр. 4, стр.11 правила и слова AB ex 1		

						<i>грамматический:</i> report structures: 'that'-clauses			
3	Reading lesson. "Is your school life interesting?" - Урок чтения. «Ваша школьная жизнь интересная?»	Комбинированный урок Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с произведениями (отрывок из произведения «Второй шанс»)	<i>уметь читать с целью полного понимания и с целью поиска конкретной информации догадываться о значении новых ЛЕ по аналогии</i>			reader p.6	Уметь делать краткие заметки по прочитанному рассказывать о жизни в школе	слова, Reader – у. 2	
4	Lesson 3. What is your favourite subject? Какой твой любимый предмет?	Комбинированный урок Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как	<i>лексический:</i> chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try упр. Reader - 2 1), 2), 5), 6) а), с) уметь читать с целью поиска конкретной информации	<i>Понимать значение слов:</i> chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try уметь аудировать с целью общего понимания упр. Reader - 2 6) d)	<i>Рассказывать о любимом предмете в школе лексический:</i> chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, a team упр. Reader - 2 3), 4), 6) е), 7), 8) уметь говорить на основе прочитанного, вести диалог-		Писать свое расписание-упр. Reader - 2 6) b), d)	Учебник упр.5стр. 14 АВ 1 ,Reader 4	

			the Museum of London, Brecon Beacons, Devon, Warwick Castle, field trip, sports day, term, half-term, autumn and spring holidays.			обмен мнениями			
5	<p>Lesson 4. «I love school. And you?» «Я люблю школу. А ты?» Школьная жизнь. Предлоги of и off. Употребление I wish... have(had)</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с мнениями британских детей о школе.</p>	<p><i>Знать речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with</i></p> <p>упр.2 1)уметь читать с целью полного понимания,уметь перевести</p>	<p><i>Уметь аудировать речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with</i></p> <p>упр.2 1)</p>	<p><i>Уметь рассказывать о своей школе Употреблять в речи речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with</i></p> <p>упр.2 2), 3); 3; 4; 5</p>	<p>упр.1 писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета</p>	<p>Учебник упр.5 стр 16 (Reader ex.4)</p>		
6	<p>Lesson 5. What does it mean? Что это означает? р. 17 – 18</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и</p>	<p><i>Знать речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What</i></p>	<p><i>Уметь распознавать на слух речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking</i></p>	<p><i>Уметь употреблять в речи речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean</i></p>		<p>упр.4 (AB ex.1); 4 (Reader ex.5) Диалог «Что это значит?»</p>		

			с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с такими понятиями и реалиями, как school report, summer classes, Sunday school, grammar school, girls' school, lockers, freshman.	is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...); to be absent from, excellent, secondary, surname упр.1 1), 2); 2 1) а), б), 2), 3)	for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...); to be absent from, excellent, secondary, surname упр.1 1), 3); 2 1) а), б), 2), 3)	by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...) Уметь вести диалог упр.1 1), 3); 2			
7	Lesson 6. What is a progressive school like? Какой может быть прогрессивная школа? р. 19 – 21	Комбинированный урок Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс».	<i>Знать речевой материал предыдущих уроков;</i> to be ready for, to do one's best, on time, progressive, according to упр.1 1) А - а), В – а), С – а) уметь читать с целью полного понимания текста уметь переводить с русского на английский		<i>Уметь говорить в монологе передавать содержание прочитанного Речевой материал предыдущих уроков;</i> to be ready for, to do one's best, on time, progressive упр.1 1) А - б), В – б), с), С – а), б), 2), 3); 2	упр.1 1) А - а)	упр.3 стр.21		

8	Consolidation lesson* (AB p.10) Урок обобщения по теме «Школа»	Урок закрепления Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Уметь применять лексический и грамматический материал			Упр АВ р.10)	Слова, правила, подг. к проекту стр.22	
9	Project lesson. «Школа и мой школьный день»	Урок применения знаний Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My school. Project 2. My dream school. Project 3. My ideal school day.		Уметь составлять и защищать проекты Представлять свою культуру на английском языке		Повторить слова, правила стр 23-24	
10	Защита проектов	Урок применения знаний						
11	Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы»	Урок самоконтроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с расписанием занятий в Earlham Comprehensive School in Norwich	<i>Уметь читать с полным пониманием текста</i> <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 1	<i>Уметь слушать с целью извлечения конкретной информации</i> <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	<i>Уметь вести диалогическое общение</i> <i>Говорит логично и аргументированно по теме используя речевой материал предыдущих уроков</i>	упр.3. Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment		

12	Урок само-контроля				Говорение уметь вести диалог и уметь логично и аргументированно говорить по заданной теме упр.4. Speaking	Уметь писать письмо по заданной ситуации правильно оформить и изложить свое мнение		
----	--------------------	--	--	--	---	--	--	--

ОКТАБРЬ Unit 2. (ДОСУГ. УВЛЕЧЕНИЯ.) What are you good at? К чему у тебя есть способности?

13	<p>Lesson 1. What are your achievements? Какими твоими достижениями? р. 26 – 28</p> <p>Достижения британских школьников в спорте и искусстве.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).</p> <p>знакомство с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве.</p> <p>знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т.д., с фактами культуры: BBC, Olympics, TREC.</p>	<p><i>Знать лексический:</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument; уметь читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием прочитанного</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и суще-</p>	<p><i>Уметь понимать на слух лексический:</i> an ability, to achieve, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и суще-</p>	<p><i>Уметь высказываться по теме используя лексический материал</i> : an ability, to achieve, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразо-</p>	упр.2.2) (AB ex.1.)	упр.4. стр.28(AB ex.2.; I слова, правила Reader ex 1	Факт даты Примечания
----	--	---	---	--	--	------------------------	--	-------------------------

				вообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.1.1), 2); 2.1)	ствительных упр.1.1), 2)	вание: суффиксы прилагательных и существительных упр.3.1), 2)			
14	<p>Lesson 2. What can you do well? Что ты умеешь делать хорошо? р. 29 – 31</p> <p>Достижения британских школьников. Известные люди. Наречия образа действия.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).</p> <p>Достижения в школе и во внеклассной деятельности, знакомство с системой оценок и комментариями учителей, об учебных достижениях школьников; Nobel prize, report card</p>	<p><i>Знать понимать лексику материал:</i> a hacker, a trumpet; <i>грамматический:</i> наречия образа действия оканчивающиеся на –ly, а также совпадающие по форме с прилагательными (adverbs of manner) словообразование, суффиксы имен существительных – er -or –ian –ist упр.1;1)2) 3) 2 1)</p> <p>Читать с целью полного понимания прочитанного</p>	<p><i>Понимать на слух грамматически материал :</i> наречия образа действия (adverbs of manner),</p>	<p>Высказываться по теме говорить о своих способностях и умениях</p>	<p>упр.1 3)* (AB ex.4)</p>	<p>упр.4 стр.31 1) (AB упр.2 стр 98 №2</p>		
15	<p>Lesson 3. Who can do it better? Кто может сделать это лучше? р. 32 – 34</p> <p>Письма де-</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).</p>	<p><i>Знать понимать лексику материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> степени</p>	<p><i>Уметь аудировать с полным пониманием услышанного лексический материал</i></p>	<p><i>лексический материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> степени сравнения</p>	<p>Уметь делать записи по приведенному интервью (вупр.3.1)*</p>	<p>упр.4. стр.34 (All about me AB #3.; AB ex.2.)</p>		

		тей о своих проблемах. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	знакомство с тем, как построен рабочий день тех британских детей, которые занимаются спортом и т.п. на профессиональном уровне	сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера упр.1.1), 2), 3); 2.1), !2)	<i>предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера упр.1.1); !2.2)	наречий, (для повторения) условные предложения реального характера упр.1.3); 3.2), 3) уметь проводить интервью ровать анализировать полученные знания	(AB ex.1.), 3)		
16	Reading 4 lesson. "Is your life under pressure?" - reader p.13 Урок чтения. «Твоя жизнь под давлением?» Отрывок из произведения «Второй шанс»	Урок чтения Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразовых глаголов (глагольные идиомы) с помощью словаря, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценить прочитанное (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Second Chance</i> by Kate William.	<i>Понимать фразовые глаголы</i> <i>лексический:</i> to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament уметь читать тексты художественной литературы	<i>лексический:</i> to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament			упр. Reader – 2.3)	слова, Reader – упр. 2	
17	Lesson 5. Are you a	Комбинированный урок Совершенствование ре-	<i>Уметь читать с целью извлече-</i>	<i>Уметь аудировать с целью</i>	<i>Высказываться по те-</i>	Уметь писать	упр. 4, 5, стр.36 слова,		

		Jack of All Trades? Ты на все руки? р. 35 – 36	чевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения написать личное письмо, используя формулы речевого этикета). знакомство с понятием а jack-of-all-trades, с мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием.	ния конкретной информации и с полного понимания прочитанного лексической и грамматический материал предыдущих уроков; impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing упр.1.2), 3)	извлечения конкретной информации полным пониманием услышанного лексической и грамматический материал предыдущих уроков; impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing упр.1.1)	ме используя лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.2.1), !2) (Reader ex.2.); 3.; 4.	письма используя формулы речевого этикета	монолог «Мои достижения»	
18	Lesson 6. Do you know how...? Знаешь ли ты как ...? р. 37 – 38	Комбинированный урок	лексический: an idea; речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do some-	Уметь аудировать с полным пониманием основного содержания и с извлечением конкретной информации лексический: an idea; речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying	Уметь высказывать мнение лексический: an idea; речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad	Уметь выписывать запрашиваемую информацию	Диалог «Что ты умеешь и не умеешь делать?» упр.4 стр.38 Reader ex4, слова		

				<p>thing (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...) упр.1.1), 2), 3) уметь читать с извлечением конкретной информации и определять отношения автора</p>	<p>you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...) упр.1.1), 3)</p>	<p>at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...) упр.1.4); 2.1)*, 2)*; 3.</p>			
19	<p>Lesson 7. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award? Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? р. 39 – 41 Система награды герцога Эдинбургского</p>	<p>Комбинированный Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии). Знакомство с фактами культуры: Duke of Edinburgh, The Duke of Edinburgh's Award, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка.</p>	<p><i>уметь читать с полным пониманием прочитанного и с извлечением конкретной информации</i> <i>определять отношение автора</i> <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver, a skill</i> упр.1.1) (A, B, C)</p>		<p><i>Уметь передавать содержание прочитанного/услышанного. лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver, a skill</i></p>	<p>Уметь создавать свои тексты по аналогии</p>	<p>упр.2 2) стр.41</p>		
20	<p>Consolidation</p>	<p>Самоконтроль речевых навыков в чтении, пони-</p>				<p>(AB p.19)</p>	<p>Повторить правила,</p>		

		tion lesson 8 Урок обобщения по теме «Мои достижения»	мании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме					слова Рабочая тетрадь стр 19	
21	22	Project 8-9 lessons 9-10 «Кто на твоей доске почёта?» Защита проектов	Урок применения знаний Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме	<i>Project 1. The Board of Fame of our class.</i> <i>Project 2. The Award I want to start</i>			Уметь писать текст проектов	Стр.42 проекты	
23		Lessons 11- Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Досуг. Увлечения»	Самоконтроль знаний и умений Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Sadie's Talent</i> by Lloydene Cook, развитие умения представлять свою культуру.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2. Уметь читать художественный текст с полным пониманием	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-уметь читать художественные тексты с полным пониманием прочитанного I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking уметь вести диалог и умение высказываться по заданной ситуации	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI) умение давать	упр. V. Writing (AB-IV) раб. тетрадь	

							развернутое со- общение давать со		
	24	12 «Проверь себя»	Самоконтроль знаний и умений			<i>Уметь вести диалог выска- зываться ло- гично и соде- жательно по теме</i>	Писать письмо давать совет	Знать факты культуры страны	
	25	13 Контроль- ная работа за I Чет- верть по темам «Школа и мои дости- жения».	Контрольный урок Проверка знаний и уме- ний Аудирование чтение Лексика/грамматика	<i>Уметь читать с полным понима- нием прочитан- ного</i>	<i>Уметь аудиро- вать с излече- нием конкрет- ной информа- ции</i>	<i>Знать лексиче- ский и грам- матический материал</i>		Повторить слова, пра- вила цикла 2	
	26	14 Кон- трольная работа	Контрольный урок Проверка знаний и уме- ний		<i>Уметь вести диалогическое и монологиче- ское общение</i>		Уметь писать письмо по задан- ной теме	Знать факты культуры изучаемой страны	
	27	15 Кон- трольная работа	Письмо говорение страноведение						
НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ II четверть Unit 3. (ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, С ДРУЗЬЯМИ, С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ)									Факт дата Примеча-

Can people do without you? Могут ли люди обходиться без тебя?								ния
2 8	Lesson 1. How much do you do for charity? Много ли ты делаешь для благотворительности? р. 46 – 49	Комбинированный Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации). знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка: UNICEF, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA.	<i>Уметь читать с целью полного понимания прочитанного лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer упр.1.1),	<i>Уметь аудировать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer упр.1.1)	<i>Уметь строить свои собственные высказывания используя лексический материал:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer упр.4.; 5	упр.3.* (АВ ex.1.)	упр.6. стр.49(All about me АВ№4.; АВ ex.2;	
2 9	Lesson 2. Why are these days important? Почему эти дни важны? р. 50 – 52 Праздники англоязычных стран. V-ing	Комбинированный Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью из-	<i>лексический:</i> to mind, nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в	<i>лексический:</i> to mind, nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, чис-	<i>Уметь высказываться по ситуации лексический:</i> to mind, nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием –	упр.3.* (АВ ex.1.)	упр. 6, 5, стр.52 слова, правила	

		после предлогов 'by, for'	влечения конкретной информации). Знакомство с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительностью: Make A Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People.	функции обстоятельства цели упр.1.1), 2), 3); 2.; 5.1) уметь читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации	лительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели упр.1.1)	ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели упр.2.; 4.; 5.1), 2)*			
3 0	Lesson 3. What would you like me to do? Что ты хотел бы сделать для меня? р. 53 – 55 . Сложное дополнение: V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make.	Комбинированный Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с типичной британской семьей и с тем, как они участвуют благотворительности	<i>Уметь читать с целью полного понимания и с извлечением конкретной информации\ распознать в тексте неопределенную форму глагола в функции обстоятельства лексический: to babysit; грамматический: сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.1.1), 2), 3); 2.1)</i>	<i>Уметь аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечением конкретной информации лексический: to babysit; грамматический: сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.1.1); 2.2)</i>	лексический: to babysit; грамматический: сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.3.; 4.; 5.*(AB ex.1.)	упр.2.2); 5.*(AB ex.1.)	Упр.6 стр55 about me AB№5.; AB ex.2.)		
3 1	4 Reading lesson. Do you take part in charity events? - reader р22) Урок чтения	Комбинированный Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью пол-	<i>Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения кон-</i>		упр. Reader – 3.3), 4) уметь говорить на основе прочитанного	Уметь писать краткий пересказ прочи-	упр. Reader – 3.5		

		«Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	ного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с рассказом <i>The Fur Coat</i> by D.Evans	<i>краткой информации уметь предположить лексический: right, crime, deaf, fur, to kill, to make a speech, to stare</i> упр. Reader – 3.1), 2), 4)			танного текста		
3 2	5 Lesson 4. What makes you help other people? Что заставляет тебя помогать другим людям? р. 56 – 57	Комбинированный Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям.	<i>лексический: материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy; грамматический материал предыдущих уроков</i> повторения) артикль, местоимения some, any упр.1.2), 3), 4) уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	<i>Уметь аудировать с целью понимания основного содержания лексический: материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy; грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) артикль, местоимения some, any</i> упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy; грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) артикль, местоимения some, any</i> упр.1.3), 4), 15); 2.; 3.	упр.4. (AB ex.1.1), 2))	упр. 3, 4, стр.57 слова		
3 3	6 Lesson 5. What a great idea? Какая великолепная идея? р. 62 – 63	Комбинированный Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полно-	<i>Уметь читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации лексический: to sound, terrific; речевые функции: saying you are ex-</i>	<i>Уметь аудировать с целью полного понимания лексический: to sound, terrific; речевые функции: saying you are excited</i>	<i>Уметь вести диалог-обмен лексический: to sound, terrific; речевые функции: saying you are excited</i> (What a great idea! Really?)	упр.4. (AB ex.1; Reader ex.4.)	упр.4. стр.59 (AB ex.1; Reader ex.4.)		

			го понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с мнениями зарубежных сверстников об участии в международных проектах.	cited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in... It sounds boring.) упр.1.2), 3), 4)	(What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in... It sounds boring.) упр.1.1), 3); 2.	That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in... It sounds boring.) упр.1.4); 2.; 3.		
3 4	7Lesson 6. What are the fundraising ideas? Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворительность? р. 64 – 66	Комбинированный Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с тем, как зарубежные сверстники организуют и участвуют в благотворительных акциях и проектах.	<i>Уметь с целью полного понимания прочитанного и с извлечением конкретной информации лексический и грамматический материал предыдущих уроков; роог, against упр.1.1) а) (А, В, С), b)</i>	Говорить в монологе уметь передавать содержание прочитанного	<i>Уметь лексический и грамматический материал предыдущих уроков; роог упр.1.2), 3); 2.; !3.</i>	упр.1.1) b), 2), 3)	упр.4. стр.61 (Reader ex.5.) подобрать материал по теме «Благотворительные организации Воронежской области»	

3 5	8Consolidation lesson Урок обобщения оп теме «Благотворительность»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				Уметь писать деловое письмо-Упр (AB p.31)	Повторить правила, слова рабочая тетрадь	
3 6	Project lesson.9 Благотворительные организации в Воронежской области	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. Helping hands Project 2. Charity fair Project 3. A charity organization I would like to start			Уметь говорить в монологе защищать проект	Стр62 -64 проекты	
3 7								
3 8	Lessons 10-11 Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Благотворительность»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). Знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о благо-	<i>Уметь читать с целью полного понимания текста</i>	<i>Уметь аудировать с целью извлечения информации-лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)			упр.V. Writing (AB-IV) Рабочая тетрадь Повторить слова, правила	

			творительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о благотворительных проектах, с рассказом <i>Who You Are Makes A Difference</i> by Helice Bridges.						
3 9	Урок самоконтроля по теме «Благотворительность»			Знать лексический и грамматический материал		<i>Уметь вести диалог-обмен по заданной теме лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking</i>	Уметь заполнять формуляр	Знать факты культуры страны	
ДЕКАБРЬ Unit 4. (ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ) Are you a friend of the planet? Ты друг планете Земля?									
4 0	Lesson 1. Are you eco-friendly? p. 66 – 68 Ты человек, который не приносит вреда природе	Комбинированный Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью	<i>Уметь читать с полным пониманием лексический:</i> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a	<i>Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации лексический:</i> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the)	<i>Уметь высказываться используя лексический материал:</i> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass,	Уметь делать выписки из аудиотекста упр.2. (AB ex.1.); 3. (AB ex.2.)	упр.7. стр.68 (All about me AB#6.; Reader ex.1.)	Факт дата Примечания	

			<p>извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста). отношением британских детей к окружающей среде, с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с фактами культуры и понятиями: eco-school, eco-friendly, three Rs, Alf, greenhouse effect.</p>	<p>pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through; <i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.1), 2); 2.; 4.1), 2)</p>	<p>Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife; <i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.1); ! 5.1)</p>	<p>instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife; <i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.3); 4.2); 5.2); 6.</p>		
4 1	<p>Lesson 2. Are there any eco-problems in your hometown? Есть экологи-</p>	<p>Комбинированный Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения ауди-</p>	<p><i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический: страдательный залог в настоящем времени Simple</i></p>	<p><i>Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации лексический:</i></p>	<p><i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический: страда-</i></p>	<p>Уметь делать выписки из аудиотекста</p>	<p>упр.7.стр.71 (AB ex.1.)</p>	

		ческие проблемы в твоём родном городе? стр. р. 69 - 71	рывать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста). знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с деятельностью экологических организаций Friends of the Earth, Greenpeace, с понятием rainforests.	Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными упр.1.1), 2); 2.1), 2); 4.; 5.1 0	<i>материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными упр.1.1); ! 3.2)	тельный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными			
4 2	3 Reading lesson. “Have you ever seen an otter?” reader p.29 Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»	Комбинированный Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения понимать связи между частями текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста (развитие умения говорить на основе прочитанного,	<i>Уметь читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного лексический:</i> a baby, common, however, more than that, an otter, result (as a~); <i>грамматический:</i> сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами упр. Reader – 2.1), 2), 3) a), b)		Уметь говорить на основе прочитанного упр. Reader – 2.2), 3) b), c)	Фиксировать устное высказывание в письменном виде уметь писать письмо, используя формулы речевого этикета упр. Reader – 2.2), 3) c)	упр. Reader – 2.4) (AB ex.1.)		

			<p>фиксировать устное высказывание в письменном виде, умения написать письмо, используя формулы речевого этикета).</p> <p>публицистическими статьями из британской и американской прессы о животных, фактами культуры: Henry II, Missouri.</p>						
4 3	<p>4 Lesson 3. Who should be in charge of the planet? Кому следует быть ответственным за планету? р. 80 - 82</p>	<p>Комбинированный Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).</p> <p>знакомство с рассказом <i>Fifteen Minutes or So</i> by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру</p>	<p><i>Уметь читать с целью извлечения конкретной информации</i> <i>лексический:</i> concerned (to be ~), so (or ~), weed; <i>грамматический:</i> предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.2), 3)</p>	<p><i>Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации</i> <i>лексический:</i> concerned (to be ~), so (or ~), weed; <i>грамматический:</i> предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very)</p>	<p><i>лексический:</i> concerned (to be ~); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.4); 2.1), 2), 3)</p>		<p>упр.5 стр.74 (AB ex1.; слова Reader ex3</p>		

					concerned about... I'm (very) concerned that...)				
4 4	5Lesson 4. Are you worried about nature? Ты беспокоишься о природе? p.75 – 76	Комбинированный Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). рассказом <i>Fifteen Minutes or So</i> by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру.	Уметь читать с целью извлечения конкретной информации (to be ~), so (or ~), weed; <i>грамматический:</i> предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.2), 3)	<i>Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации</i> <i>лексический:</i> concerned (to be ~), so (or ~), weed; <i>грамматический:</i> предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...)	<i>лексический:</i> concerned (to be ~); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.4); 2.1), 2), 3)	<i>Уметь выписывать из текста запрашиваемую информацию</i>	Диалог «Ты беспокоишься о природе?», упр.3 стр.76.		
4 5	6 Lesson 5. Have you ever been to a Na-	Комбинированный Развитие речевого умения: монологическая речь, умения пе-	<i>Уметь читать пу-лицистический текст с полным пониманием про-</i>		<i>Уметь переда-вать содержа-ние прочитан-ного</i>	Уметь создавать текст по аналогии	упр.3. (АВ ех.1.; подобрать мате-риал об эко-		

		<p>tional Park? Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке? р. 77 – 79</p>	<p>редавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии). национальный парк, с информацией о национальных парках и заповедниках Великобритании. США, России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve.</p>	<p><i>читанного предыдущих уроков; an aim, to appear, a reserve (a nature ~), to cover, wilderness; грамматический: материал предыдущих уроков; употребление артиклей с географическими названиями, словообразование: суффиксы имен прилагательных (-ive, -ful)</i> упр.1.1) (A, B, C)</p>		<p><i>лексический: материал предыдущих уроков; an aim, to appear, a reserve (a nature ~) грамматический: материал предыдущих уроков; упр.1.2), 3); 2.</i></p>		<p>логических проблемах в Воронежской области Воронежском Биосферном Заповеднике Reader ex 5</p>	
4 6	7	Контрольная работа за II четверть		<p><i>грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4 уметь читать текст с полным пониманием прочитанного</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I) уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации</p>		<p>Упр (AB р.53)</p>	<p>Повторить правила, слова Раб. Тетрадь стр 53 Стр.80 Оформить проекты</p>	
			<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных ви-</p>		<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p>	<p>упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cul-</p>	<p>упр.V. Writing (AB-IV) подготовиться к контрольной работе стр.81-82 слова пра-</p>		

			дах речевой деятельности). знакомство с публицистическим текстом Wilderness Bob by Janelle Gray, с понятием ranger.			упр.IV. Speaking	tural Awareness (AB-V); VIII. Self- Assessment (AB-VI) уметь писать сочинение	вила	
4 7	8 КОНТРОЛЬ- НАЯ РАБОТА за II Четверть			<i>Знать лексический и грамматический материал</i>		<i>Уметь говорить по заданной ситуации общаться в диалогической и монологической формах</i>	Уметь писать сочинение	Знать факты культуры страны изучаемого языка	
4 8	9 Защита проектов								

<p>III четверть ЯНВАРЬ Unit 5. (ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ) Are you happy with your friends? Тебе хорошо с твоими друзьями?</p>								
49	<p>Lesson 2. What makes a good friend? Что такое хороший друг?</p>	<p>Комбинированный Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, со стихом Компьютер, презентация, звукозапись творением</p>	<p><i>Уметь читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации лексический:</i> a feeling, a personality, almost, to belong; <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1), 2), 3)</p>	<p><i>лексический:</i> a feeling, a personality, almost, to belong; <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.1.1)</p>	<p><i>Уметь строить свои высказывания лексический:</i> a feeling; <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.3.2), 3), ! 4)</p>	<p>Уметь делать краткие записи-упр.! 3.4)</p>	<p>Упр4 стр 88. слова, правила</p>	
50	<p>Lesson 3. Do you have any problems with your friends? У тебя есть проблемы с друзьями?</p>	<p>Комбинированный Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде). некоторыми пробле-</p>	<p>Уметь читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации</p>	<p><i>лексический:</i> confident, too (слишком); <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) место-</p>	<p><i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing</p>	<p>Уметь кратко излагать проблему в письменном виде упр.! 4.</p>	<p>слова, правила, упр 5 стр.90</p>	

			мами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодежные газеты и журналы, с отрывком из рассказа <i>The Very Fine Clock</i> by M. Spark.		имения something, anything, nothing упр.1.1)	упр.3.; ! 4.			
51	Lesson 4. How many friends have you got? Сколько у тебя друзей? р. Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.	Комбинированный Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). знакомство с мнениями британских и американских подростков на проблемы, возникающие между друзьями.	<i>лексический: материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of</i> упр.1.2), 3); 2.	<i>Уметь аудировать с пониманием основного содержания предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of</i> упр.1.1)	<i>Уметь говорить в монологе лексический: материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of</i> упр.2.; 3.; 4.		Упр.5. 93 (All about me № 7 “My best friend), 5, слова, правила		
52	5 Reading lesson. Some friend? reader р.38 Урок чтения «Вот так друг!»	Комбинированный Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения понимать последовательность событий,	<i>Уметь читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного понимать последовательность событий лексический: to</i>			Уметь перевести с английского на русский язык упр.Reader – 3.4)	упр. 3.6), 4) (Reader), слова		

			<p>извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту (развитие умения переводить с английского языка на русский язык).</p> <p>знакомство с рассказом <i>Some Friend!</i> by David Givaldi, с отрывком из книги <i>Sleepovers</i> by Jacqueline Wilson, с понятием a sleepover party</p>	<p>challenge, to forgive, mean, on purpose, a purpose, to smell, welcome (<i>n., v.</i>), even, just, quire, so, still, though;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы can, must, could, should, might, наречия maybe, probably</p> <p>упр.Reader – 3.1), 2), 3), 4)</p>					
53	<p>6 Lesson 5.</p> <p>Could we be pen friends with you?</p> <p>Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой?</p> <p>Диалог «Можем ли мы быть друзьями по переписке?»</p>	<p>Комбинированный</p> <p>Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию (совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи). Развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.</p>	<p><i>лексический:</i> a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.;</p> <p><i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We night (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.)</p> <p>упр.1.2), 3), 4)</p>	<p><i>лексический:</i> a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.;</p> <p><i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We night (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem.</p>	<p><i>Уметь вести диалог-побуждение к действию</i></p> <p><i>лексический:</i> a pen-friend, to swap;</p> <p><i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We night (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why</p>	<p>Уметь делать краткие записи</p>	<p>Диалог «Можем ли мы быть друзьями по переписке?», упр. 4, стр. 95 слова</p>		

					OK. Sure.) упр.1.1); 2.	not? No problem. OK. Sure.) упр.1.4); 2.; 3.			
54	7 Lesson 6. Why do people from different countries make friends? Почему люди разных стран дружат?	Комбинированный Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании). различными формами организации общения между представителями разных культур, с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе между представителями разных культур, с реалиями и понятиями a twinned school, an international school, a cross-cultural project.	<i>Уметь читать с полным пониманием прочитанного лексический: материал предыдущих уроков; to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion</i> упр.1.1) а) (A, B, C), с), 2); 2.	Уметь записывать запрашиваемую информацию при восприятии на слух	<i>Уметь говорить в монологической пересказывать содержание прочитанного и услышанного лексический: материал предыдущих уроков; to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion</i> упр.1.2), 3); 2.	упр.1.1) b), с), 2); 2.	Стр.97 упр2		

	55	8 Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Мой друг»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				Упр (АВ р.69)	Повторить правила, слова	
28	56	9-10Project lesson. Мой друг.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. An ideal friend Project 2. My classmates are my friends Project 3. My foreign friend		Уметь говорить по теме		Проекты стр.100	
	57	Защита проектов				Уметь говорить в монологе Защищать проекты			

58	Lesson8-9 Test yourself. Урок само- контроля по теме «Мой друг»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с отрывком из публицистического очерка об американском писателе Генри Лонгфелло <i>Under a Spreading</i>	<i>Уметь читать с полным пониманием прочитанного знать лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	<i>Уметь слушать с полным пониманием содержания</i> <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Уметь вести диалог по ситуации</i> <i>Уметь высказываться логично содер-</i>	упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр.V. Writing (AB-IV) стр.101- 102		

Дата	Тема урока	Цель урока (сопутствующая задача) Предметное содержание речи;	Основные виды деятельности				Домашнее задание	Факт даты Примечание
			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 6. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) What is best about your country? Что самое лучшее есть в твоей стране?								
60	Lesson 1. What items can best represent your country? Что может лучше представить твою страну?	Комбинированный Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). знакомство с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании: the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock	<i>Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации</i> <i>лексический:</i> as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); <i>грамматический:</i> (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.1.1), 2); 2.1), 2), 3)	<i>лексический:</i> as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); <i>грамматический:</i> (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.1.1); 2.3)	<i>Уметь высказываться является символами страны</i> <i>лексический:</i> as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); <i>грамматический:</i> (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives,	Уметь делать краткие записи упр.2.2), 3)	упр.4. стр.107 (AB ex.1.)	

			<p>Holmes, Sherlock Holmes' museum, The Beatles, the Order of the British Empire, с реалиями российской культуры: the Moscow Underground, the Russian State Library, the Obraztsov Puppet Theatre, The Pushkin Museum of Fine Arts, The Museum of the History of Moscow</p>			Present Perfect with since / for упр.3.		
61	<p>2 Reading lesson. What's best in your country? Что самое лучшее в твоей стране? -</p>	<p>Комбинированный Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию, развитие умения отличать факты от мнения автора. знакомство с мнениями британских подростков о некоторых реалиях и понятиях Великобритании: Madame Tussaud's Museum, English football, the FA Cup</p>	<p><i>Уметь читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания уметь догадываться о значении слов уметь отличать факты от мнения автора лексический: a cottage, a waxwork упр.Reader – 1.1), 2), 3) а), 4)</i></p>			упр.Reader – 1.2), 3) а), б)	слова, упр. 1.5), (Reader)	

			Final, an English village, the village green.						
62	<p>3 Lesson 2. Why are they best? Почему они лучшие? Прилагательные с инфинитивом.</p>	<p>Комбинированный Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). <i>повседневной жизни.»;</i> знакомство с реалиями Великобритании и понятиями: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, с фирменными товарами наиболее популярными в Великобритании: Google, BBC TV programmes, Sonny TV sets, Nescafe Gold Coffee,</p>	<p><i>Уметь читать с полным пониманием содержания с целью извлечения информации</i> <i>лексический:</i> indeed, like (<i>conj.</i>), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр.1.1), 2); 2.; 3.1)</p>	<p><i>лексический:</i> indeed, like (<i>conj.</i>), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр.1.1); 4.</p>	<p><i>лексический:</i> indeed, like (<i>conj.</i>), to comment, to make a comment; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр.! 3.2); 4.</p>	<p><i>Уметь делать краткие записи</i></p>	<p>упр. 5, стр.111 (АВ) упр.1,2 Reader ex3 слова, правила</p>		

			Colgate toothpaste, Nike						
63	4 Lesson 3. What makes you make a choice? Что заставляет тебя сделать выбор?	Комбинированный Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений повседневной жизни британцев, о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор, с реалиями российской культуры: Babayevskaya joint-stock company.	<i>лексический: материал предыдущих уроков; to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3)	<i>Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации лексический: материал предыдущих уроков; to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>Уметь высказываться по теме в монологической форме лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.2.; ! 3.	упр.2.	упр.4 упр.113. (; AB ex.1.; Reader ex 4) слова		
64	5 Lesson 4. What's special about the street you live in? Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	Комбинированный Развитие умения вести диалог- побуждение к действию (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с реалиями Великобритании и России: the pillar	<i>Уметь читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием содержания</i> smth.), just, to seem; <i>речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.)</i> упр.1.2), 3), 4)	<i>Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации лексический: to be all for (smth.), just, to seem; речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes),</i>	<i>Уметь вести диалог- побуждение к действию лексический: to be all for (smth.), just, to seem; речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all</i>		Диалог «Достопримечательности британских улиц». Упр. 4 стр.116		

		box, the telephone box, the Route master double-decker, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Tower, St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostrall Column, the Summer Garden		that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) упр.1.1), 3); 2.	for it! It's just what I wanted.) упр.1.4); 2.; 3.1), ! 2)			
65	<p>6 Lesson 5. Are you proud of your country? Ты гордишься своей страной?</p>	<p>Комбинированный Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух).</p> <p>высказываниями британских подростков о реалиях их родных стран, с достопримечательностями Великобритании и Северной Ирландии: the Snowdonia national Park, the Millennium Stadium, the Royal National, Eisterddford of Wales, Highlands, the National Gallery of</p>	<p><i>Уметь читать с полным пониманием содержания лексический: материал предыдущих уроков; beauty, to be proud (of)</i></p>		<p><i>Умения говорить в монологе уметь пересказывать содержание прочитанного и услышанного лексический: материал предыдущих уроков; запрашиваемую информацию при чтении и на слух eauty, to be proud упр.1.1) (A, B, C)</i></p>	<p>Уметь записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух упр.1.2), 3) (of) упр.1.2), 3); 2.</p>	Стр.119 упр2	

			Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh, the Wallace (National) monument, the Edinburgh Festival Fringe, the Giant's Causeway, Belfast Botanic garden, St Patrick's Day, со стихотворением limerick.						
	66	7 Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Моя страна»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				Упр (АВ р.82)	Повторить правила, слова	
	67	8Project lesson. Моя страна	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения	Project 1. Icons of Russia Project 2. The best items in my hometown Project 3. Be Russian – buy Russian		Говорить по теме. Защищать проект		Проекты стр.120	

			представлять родную культуру.						
68	9 Lesson 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Моя страна»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с фактами из истории Великобритании: the Royal Mail, the Penny Black, с достопримечательностями Великобритании и России: the Postal Museum of Bath, The Museum of London, The Museum of the History of Moscow.	<i>Уметь читать с полным пониманием содержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	<i>Уметь слушать с полным пониманием содержания высказывания лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Уметь вести диалог уметь логично содержать высказывания по ситуации лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking	Уметь логично полно описывать достопримечательности явления с итд аргументируя. упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр.V. Writing (AB-IV) стр.121-122		

Unit 7. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) Do you have an example to follow? Берёшь ли ты с кого-либо пример?									
69	Lesson 1. Who are you proud of? Кто является твоей гордостью? Артикуль в составе именного сказуемого.	Комбинированный Формирование лексических навыков говорения (совершенствование про-износительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с информацией об известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov,	<i>Уметь читать с целью полного понимания лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.1), 2); 2.1), 2)	<i>Уметь аудировать с целью полного понимания информации уметь понимать скрытую идею лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble,	<i>Использовать в речи лексические единицы:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в каче-	упр.2.1) (AB ex.1.)	упр.3стр 127. (AB ex.2.; Reader ex 3	Факт дата Примечание	

			Leonid Roshal, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру на английском языке.		реасе; <i>грамматический</i> : (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.1)	стве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.2); 2.1), 3)			
70	<p>Lesson 2. Who was the first to do it? Кто первым сделал это? р. 128 – 130 Инфинитив в качестве определения</p>	<p>Комбинированный Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с информацией об известных людях: Leif Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, с понятиями и реалиями: a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales.</p>	<p><i>Уметь читать с целью полного понимания лексический</i>: материал предыдущего урока; the moon; <i>грамматический</i>: инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the</p>	<p><i>Уметь аудировать с целью полного понимания содержания лексический</i>: материал предыдущего урока; the moon; <i>грамматический</i>: инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the</p>	<p><i>Уметь излагать кратко содержание почитанного лексический</i>: материал предыдущего урока; <i>грамматический</i>: инфинитив в качестве определения после</p>	упр.1.3)	слова, упр 4 стр.130 АВ упр.1 . 5. (Reader упр.1)		

	71	<p>Lesson 3. What kind of people do you admire? Кем ты восхищаешься? р. 131 – 132</p> <p>Придаточные определительные с союзным словом <i>whose</i></p>	<p>Комбинированный Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного).</p> <p>знакомство с информацией об известных людях: Amelia Earhart, Mary Shelly, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev.</p>	<p><i>Уметь читать с целью полного понимания содержания прочитанного</i> <i>информацию</i> <i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; <i>what kind of;</i> <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом <i>whose</i> упр.1.1), 2), 3); 3.; ! 4.</p>	<p><i>Уметь аудировать с целью полного понимания содержания лексический:</i> материал предыдущих уроков; <i>what kind of;</i> <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом <i>whose</i> упр.1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом <i>whose</i> упр.1.3); ! 4.</p>	упр.2. (AB ex.1.)	Упр.5 стр.132	
6	72	<p>Lesson 4. Who is your hero? Кого ты можешь назвать героем? р. 133 – 134</p>	<p>Комбинированный Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитан-</p>	<p><i>Уметь читать с целью полного понимания прочитанного</i> <i>уметь оценить прочитанное</i> <i>уметь соотносить информацию с личным опы-</i></p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; <i>a duty, an army, royal;</i> <i>грамматический:</i> мате-</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.1), 2), 3), 4); 2/1), !</p>		подобрать материал по теме «Известные люди Воронежского края»	

		ного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом). Знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме <i>Braveheart</i> и его главном герое.	<i>том лексический: материал предыдущих уроков; a duty, an army, royal; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3); 2.1) оценить прочитанное.	<i>риал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	2)		– - черновик монолога, упр 3 стр.134	
73	5Reading lesson. Make the world the better place Сделай мир лучше.	Комбинированный Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, умения выражать свое мнение (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с отрывком из статьи из журнала для подростков <i>Teen</i> .	<i>Уметь читать с извлечением конкретной информации и полного понимания прочитанного содержание лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4)		Уметь выразить собственное мнение уметь говорить на основе прочитанного <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 3.5), 6)		Reader 3 стр	
74	6Lesson 5. It is good to be famous? Хорошо быть знаменитым?	Комбинированный Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических и грамма-	<i>Уметь читать с целью основного и полного понимания лексический: dirty, empty, to envy; речевые функции:</i>	<i>Уметь аудировать с целью основного и полного понимания ин-</i> формациилек-	<i>Уметь вести диалог-обмен мнениями речевые функции: saying you agree</i>		Диалог «Делает ли популярность счастливой?»упр.3	

		<p>тических навыков, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).</p> <p>развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка.</p>	<p>saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...)</p> <p>упр.1.2), 3), 4); 2.1)</p>	<p><i>сический:</i> dirty, empty, to envy;</p> <p><i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...)</p> <p>упр.1.1), 4); 2.1), ! 2), 3)</p>			стр.136	
75	<p>7Lesson 6. How to become famous? Как стать знаменитым?</p>	<p>Комбинированный Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).</p> <p>знакомство с информацией о Московском Кремле.</p>	<p><i>Уметь читать с извлечением с извлечением конкретной информации и с полным пониманием лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to grow up</i></p> <p>упр.1.1) (А, В, С)</p>		<p><i>Уметь говорить в монологической форме; уметь передавать содержание прочитанного или услышанного</i></p> <p><i>Уметь говорить на основе текста</i></p>	<p>Уметь выписывать из текста запрашиваемую информацию, уметь создавать текст по аналогии-упр.1.3)</p>	<p>Упр.3 стр.139 Рабочая тетрадь стр.99 Проект Знаменитые люди</p>	

76	8 Контрольная работа за III четверть	Аудирование чтение Лексика/грамматика	Уметь читать с целью полного понимания содержания	Уметь аудировать с полным пониманием содержания				
77	9 Контрольная работа за III четверть	Письмо, страноведение, говорение			Уметь вести диалогическое общение по заданной ситуации уметь высказываться по заданной теме « Как стать знаменитым»	Уметь писать сочинение по заданной теме	Знать факты культуры страны	
78	Контроль знаний (тест)							

IV четверть Unit 8. (ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ) How do you spend your free time? Как ты проводишь свое свободное время?

79	Lesson 1. What do you do in your free time? Чем ты занимаешься в свое свободное время?	Комбинированный Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения пере-	<i>Уметь читать с целью извлечения необходимой информации с целью понимания основного содержания текста лексический:</i> a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker,	<i>Уметь аудировать с целью извлечения необходимой информации, с целью понимания основного содержания лексический:</i> a change from, to be fond of, to be keen on,	<i>Уметь высказываться используя лексический материал:</i> a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a	Уметь выписывать из прочитанного необходимого информацию упр.3. (AB ex.1.)	упр.5 стр.146 слова	Факт дата Примечание
----	--	--	---	---	---	---	---------------------------	-------------------------

		<p>водить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного).</p> <p>знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> by Roald Dahl.</p>	<p>thrilling, to take up, challenging, a candle упр.1.1), 2), 3); 2.</p>	<p>to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle упр.1.1)</p>	<p>stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging упр.1.3), 4); 4.1), 2)</p>			
80	<p>Lesson 2. What's your hobby? Какое у тебя хобби? Прилагательные с окончаниями <i>-ed, -ing</i>.</p>	<p>Комбинированный Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).</p> <p>знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, <i>Back to the Future</i>, Michael J.</p>	<p><i>Уметь читать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста лексический:</i> материал предыдущего урока; per cent; <i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring – tired), словообразование: сложные слова (V + N), суффикс существительных (<i>-er</i>), конверсия</p>	<p><i>Уметь слушать и понимать лексический:</i> материал предыдущего урока; per cent; <i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling –</p>	<p><i>Уметь высказываться используя лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring -</p>	<p><i>Уметь проводить анкетирование и писать анализ полученных данных</i></p>	<p>упр 6 стр.149 слова, правила</p>	

			Fox.	упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)	thrilled, tiring - tired), слово-образова-ние: сложные слова (V + N), суффикс существительных (-er), конверсия упр.1.1)	tired) упр.! 3.2); 4.; 5.			
81	<p>3Reading lesson. A day out in London Выходной проведенный в Лондоне Reader p.64</p> <p>Урок чтения Модальные глаголы should/may.</p>	<p>Комбинированный Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме (развитие умения говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, понимать связи между частями текста, понимать значение глаголов с послелогогами).</p> <p>знакомство с объявлениями, которые</p>	<p><i>Уметь читать с целью понимания основного содержания текста и с целью извлечения конкретной информации лексический: admission, homemade, to run out of, to talk out of, neither;</i></p> <p><i>грамматический: краткие ответы с so и neither</i></p> <p>упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4), 5)</p>		<p>Уметь говорить на основе прочитанного упр. Reader – 3.6)</p>	<p>Уметь записывать ответы в краткой форме упр. Reader – 3. 4)</p>	<p>слова, у. 3.7), (Reader)</p>		

82	<p>4Lesson 3. What's the best way not to waste time? Какой лучший способ не тратить время понапрасну?</p> <p>Выходные британских школьников. Способы выражения будущего времени.</p>	<p>Комбинированный Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала).</p> <p>мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: a couch potato, MTV, a climbing centre.</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.2)</p>	<p><i>Уметь аудировать с целью понимая основного содержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)</p>	<p><i>Уметь высказываться в монологической форме</i> <i>Использовать речевой образец для высказывания лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.3), 4); 2.; 3.</p>	<p>Уметь написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала</p>	<p>упр. 4 стр.151 , слова, правила</p>	
83	<p>5Lesson 4. How about watching a good film? Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм?</p> <p>Диалог «Может, посмотрим новый фильм?»</p>	<p>Комбинированный Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).</p> <p>развитие умения вести себя соответ-</p>	<p><i>Уметь читать с целью извлечения необходимой информации и полного понимания текста материал предыдущих уроков; unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции:</i></p>	<p><i>Уметь понимать на слух с целью извлечения необходимой информации и полного понимания текста</i> <i>лексический материал предыдущих уроков; unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky,</i></p>	<p><i>Уметь вести диалог-побуждение к действию лексический: материал предыдущих уроков; unfortunately, certainly, all right; грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple;</p>		<p>Диалог «Может, посмотрим новый фильм?», упр. 5, стр.151, слова</p>	

		<p>ственно нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin..</p>	<p>accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр.1.2), 4); ! 4. (AB ex.1.)</p>	<p>to turn on; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр.1.4); 2.; 3.; ! 4. (AB ex.1.)</p>				
84	<p>6Lesson 5. How do teens from different countries spend their free time? Как подростки разных стран проводят свое свободное время?</p>	<p>Комбинированный Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры:</p>	<p><i>Уметь читать с полным пониманием прочитанного</i> <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to earn, to go window shopping, to go camping</i> упр.1.1) (A, B, C)</p>	,	<p><i>Уметь общаться в монологической форме, передавать содержание прочитанного/услышанного</i> <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to earn, to go</i></p>	<p>Уметь писать о своем свободном времени упр.1.1) (A, B, C), 2), 3)</p>	<p>упр.3 стр.156. (All about me AB № 11)</p>	

			the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-H club.			window shopping, to go camping упр.1.3); 2.			
85	7 Самоконтроль «Проверь себя»	Комбинированный Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Уметь читать с полным пониманием прочитанного	<i>Уметь аудировать с полным пониманием услышанного</i>	Уметь вести диалог и высказываться в монологе Упр (АВ р.111)	<i>Уметь написать на заданную тему «Свободное время»</i>	рабочая тетрадь Consolidation (с 111) черновик проекта		
86	8 Подготовка и защита проектов	Урок применения знаний Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения пе-	Project 1. My ideal weekend Project 2. Our free time activities / hobbies Project 3. A hobby I'd like to take up	Уметь слушать с полным пониманием выступлений одноклассников	Уметь представить свой проект уметь передавать реалии родной культуры средствами английского языка	Уметь написать текст проекта	Проекты стр. 157		

			редавать реалии родной культуры средствами англий- ского языка, умения представлять родную культуру.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

87	<p>9 Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Свободное время»</p>	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство со статьей о результатах опроса британских детей об их хобби, развитие умения представлять свою культуру.</p>	<p><i>Уметь читать с полным пониманием содержания текста</i> <i>Знать лексический и грамматический материал</i></p> <p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8.</p>	<p><i>Уметь слушать с целью извлечения конкретной информации</i> <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)</p>	<p><i>Уметь вести диалогическое общение и в монологической форме</i> <i>уметь говорить логично и аргументированно</i> <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking</p>	<p>Уметь заполнить бланк упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)</p>	<p>упр. V. Writing (AB-IV) стр. 158-160</p>	
----	--	--	---	--	--	---	---	--

Unit 9. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) What are the most famous sights of your country? Какая самая известная достопримечательность твоей страны?

88	<p>Lesson 1. What do you know about the capital of your country? Что ты знаешь о столице своего государства?</p> <p>Артикул с существительными обозначающими профессии</p>	<p>Комбинированный Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида). знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul’s Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the</p>	<p><i>Уметь читать с целью полного понимания информации лексический:</i> ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров (упр.1.1), 2); 2.1), 3); 3.</p>	<p><i>Уметь понимать на слух полное содержание текста лексический:</i> ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров (упр.1.1); 2.2)</p>	<p><i>Уметь представлять информацию в форме отличной от ее первоначального вида лексический:</i> ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров (упр.1.2); ! 3.2)</p>	<p>Уметь писать об истории Москвы (упр.2.3) (АВ ex.1.)</p>	<p>упр. 4, стр.165слова, правила</p>	<p>Факт дата Примечание</p>
----	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

			Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery.						
89	<p>Lesson 2. What do you know about the history of your hometown?</p> <p>Что ты знаешь об истории своего родного города? Лондонский Тауэр.. Past Simple Passive.</p>	<p>Комбинированный Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного). знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: the Tower of London, St Peterburg and its sights, St</p>	<p><i>Уметь читать с целью полного понимания информации с полным пониманием содержания уметь определять тип текста уметь определять значения слов по иллюстрациям лексический: материал предыдущего урока; rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military; грамматический: Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.1.1), 2); 2.1), 2),</i></p>	<p><i>Уметь понимать на слух лексический: материал предыдущего урока; rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military; грамматический: Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.1.1)</i></p>	<p><i>Уметь говорить используя лексический: материал предыдущего урока; rich; грамматический: Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.2.3)</i></p>	<p>Уметь писать об истории Воронежа, своего села Верхняя Хава упр.4. (All about me AB)</p>	<p>Упр 5 стр.168, слова, правила</p>		

			Pereburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War.	3); 3.					
90	<p>Lesson 3. What will be built in your city? Что будет построено в твоём городе?</p>	<p>Комбинированный Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного). знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights</p>	<p><i>Уметь читать с целью полного понимания прочитанного лексический: материал предыдущих уроков; a road, an icon; грамматический: Future Simple Passive упр.1.1), 2); 2.1); 3.1)</i></p>	<p><i>Уметь аудировать с целью полного понимания лексический: материал предыдущих уроков; a road, an icon; грамматический: Future Simple Passive упр.1.1)</i></p>	<p><i>Уметь высказываться по ситуации. лексический: материал предыдущих уроков; a road; грамматический: Future Simple Passive упр.2.2), 3); 3.2)</i></p>	упр.4.* (АВ ex.1.)	Упр 5 стр.170.		
91	<p>Lesson 4. What are your New Wonders of the World? Какие твои новые Чудеса Света?</p>	<p>Комбинированный Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с це-</p>	<p><i>Уметь читать с целью полного понимания прочитанного лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a wonder, a square, to deserve, a construc-</i></p>	<p><i>Уметь аудировать с целью полного понимания услышанного И с целью извлечения конкретной информации лексический и</i></p>	<p><i>уметь высказываться по теме. лексический и грамматический материал предыдущих уроков; упр.1.2), 3), 4); 2.1), 2)</i></p>		подобрать материал по теме Воронеж : достопримечательности»упр		

		<p>лью извлечения конкретной информации). информацией о памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square.</p>	<p>tion, a lighthouse, a mystery упр.1.2), 2), 3); 2.1)</p>	<p><i>грамматический материал предыдущих уроков; a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery упр.1.1)</i></p>			3 стр.172	
92	<p>Lesson 5. Do you go to the museums? Ты ходишь в музеи?</p>	<p>Комбинированный Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного). информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces</p>	<p><i>Уметь читать с целью основного полного содержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1.2), 3), 4); 2.</i></p>	<p><i>Уметь слушать с целью понимания полного содержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How</i></p>	<p><i>Уметь высказываться по теме лексический и грамматический материал предыдущих уроков; вести диалог-расспрос речевые функции: asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How</i></p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I</i></p>	<p>Упр.4 стр.174 Диалог «В музее».</p>	

					interesting!) упр.1.1); 2.	interesting!) упр.1.4); 2.; 3.	see. How interesting!) упр.1.2), 3), 4); 2.		
93	<p>Reading lesson 6 A tour to Liberty Island reader p.73 Урок чтения «Путешествие на остров Свободы»</p>	<p>Комбинирование Развитие умения читать с целью полного понима- ния прочитанного, умения выбрать значение много- значного слова по контексту, умения переводить, уме- ния представлять информацию в форме, отличной от ее первоначаль- ного вида умения кратко излагать содержание про- читанного (разви- тие умения опре- делять значение слова по картин- кам, умения гово- рить на основе прочитанного). знакомство с ин- формацией о до- стопримечатель- ностях США: the Statue of Liberty, Liberty Island</p>	<p><i>Уметь читать с полным понимани- ем прочитанного, уметь выбрать значение много- значных словподхо- дящие по контек- сту лексический мате- риал предыдущих уро- ков; to convince, parrow упр. Reader – 4.2), 3), 4)</i></p>		<p><i>Уметь пред- ставлять ин- формацию в форме, отлич- ной от ее пер- воначального вида, уметь кратко изла- гать содержа- ние прочитан- ного Уметь гово- рить на основе прочитанного</i></p>	<p>упр. Reader – 4.1)</p>	<p>упр. Reader – 4.4), 5) подо- брать материал по теме Воро- неж: до- стопри- меча- тельно- сти» проект- презен- тация</p>		

94	<p>7Lesson 6. What do you know about the Moscow Kremlin? Что ты знаешь о Московском Кремле?</p>	<p>Комбинированный Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с историей Московского Кремля,</p>	<p><i>Уметь читать с полным пониманием прочитанного лексический и грамматический материал предыдущих уроков; times упр.1.1) (А, В, С)</i></p>	<p><i>Уметь аудировать сведения о истории Кремля</i></p>	<p><i>Уметь передавать содержание прочитанного/услышанного лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1.2), 3); 2.</i></p>	<p>Уметь выписывать изтекста запрашиваемую информацию, создавать свой текст по аналогии упр.1.3)</p>	<p>рабочая тетрадь Consolidation (с 125) черновик проекта Московский Кремль»</p>	
95	<p>8 Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Достопримечательности»</p>	<p>Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме</p>			<p>Упр (АВ р.125)</p>		<p>рабочая тетрадь Consolidation (с 125) черновик проекта</p>	<p>Факт дата примечание</p>
96	<p>Project lesson.9 «Достопримечательности»</p>	<p>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с</p>	<p>Project 1. The Seven Wonders of my country Project 2. The sights of my hometown Project 3. My hometown in the future</p>		<p>Уметь представить свой проект</p>	<p>Уметь писать текст проекта</p>	<p>Проекты стр 178</p>	

			фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.						
97	Lesson 10. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Достопримечательности»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: Coventry, Warwick, Kenilworth, Rugby, London – Clarence House.	<i>Уметь читать с полным пониманием лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 9.	<i>Уметь аудировать лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Уметь вести диалогическое общение</i> <i>Уметь высказаться по теме урока лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI) уметь написать сочинение по заданной ситуации на основе пройденного материала	упр. V. Writing (AB-IV) стр 179-180		
Unit 10. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) Are we different or alike? Мы разные или похожи?									Примечание

98	<p>Lesson 1-2 How do we see each other? Какими мы видим друг друга?</p>	<p>Комбинированный Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме). знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.</p>	<p><i>Уметь читать с целью полного понимания прочитанного</i> <i>Знать лексический и грамматический материал</i></p> <p><i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический: (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms упр.1.1); 2.1)</i></p>	<p><i>Понимать на слух лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический: (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms упр.1.1)</i></p>	<p><i>Высказываться по ситуации используя лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический: (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms упр.1.3); ! 2.2); 3.</i></p>	<p>уметь написать сообщения о жизни в России- и пр.1.2); 2.1)</p>	<p>упр.4. стр.183 урок 3 самостоятельно</p>	
----	---	---	---	--	---	---	---	--

99	<p>2Lesson 2-3. Is your hometown a Capital of Culture? Твой родной город – столица культуры? Lesson 3</p>	<p>Комбинированный</p> <p>Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).</p> <p>знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с информацией о программе The European Capital of Culture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.</p>	<p><i>Уметь читать с целью полного понимания и извлечением конкретной информации лексический материал предыдущих циклов уроков;</i></p> <p><i>грамматический: (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.1)</i></p>	<p><i>знать лексический материал предыдущих циклов уроков;</i></p> <p><i>грамматический: (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.1)</i></p>	<p><i>Уметь высказываться по теме лексический материал предыдущих циклов уроков;</i></p> <p><i>грамматический: (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.1), 2); ! 4.</i></p>	<p>Уметь выписывать из текста запрашиваемую информацию</p> <p>Уметь делать краткие записи ..написать сообщение по теме1.1)</p>	<p>упр.5. стр.185</p>	
----	--	--	---	--	--	--	---------------------------	--

			<p>Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).</p> <p>знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения</p>	<p><i>Уметь читать с целью полного понимания лексический материал предыдущих циклов уроков;</i></p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.1)</p>	<p><i>Уметь понимать на слух лексический материал предыдущих циклов уроков;</i></p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.1)</p>	<p><i>Уметь высказываться, используя лексический материал предыдущих циклов уроков;</i></p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.3); 2.</p>	<p>Уметь делать краткие записи на основе прочитанного Уметь писать сообщение по теме упр.1.1), 2)</p>	<p>упр.3. с/134 рабочая тетрадь стр134 Повторение материала</p>	

			представлять родную культуру.						
	10 0	3 Контрольная работа за IV Четверть	Проверка знаний и умений	<i>Уметь читать с полным пониманием прочитанного содержания</i>	<i>Уметь аудировать с полным пониманием содержания</i>		Уметь писать сочинения по пройденным темам	Повторение пройденного материала стр.186-205	
	10 2- 10 4	Повторение и обобщение материала за 2 полугодие							
	10 5	5 Контрольная работа итоговая за курс 7 класса	Проверка знаний и умений	<i>Уметь читать с полным пониманием содержания</i>	<i>Уметь аудировать с полным пониманием содержания</i>	<i>Знать лексический и грамматический материал</i>	Уметь писать сочинение по пройденным темам		

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация, которая включает в себя все изученные за год темы, лексико-грамматические, стилистические, синтаксические и пунктуационные единицы. Для проверки полученных знаний к данной рабочей программе прилагается демоверсия, которую можно найти на сайте МОУ «Заречная СОШ»

IV. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Состав УМК “English 7”:

1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2011.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2014.
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения (Reader)
5. Электронное приложение АBBYU
6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 7 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 224 с. (В помощь школьному учителю).
7. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2014) – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2014

Перечень тем для проектных работ:

1. My school / My dream school / My ideal school day
2. The Board of Fame / The award I want to start / My ambitions
3. Helping hands / Charity fair / A charity organization I would like to start
4. Eco-problems in my hometown / I want our school to be an eco-school / One person's trash is another person's treasure
5. An ideal friend / My classmates are my friends / My foreign friend
6. Icons of Russia / The best items in my hometown / Be Russian – buy Russian
7. Great people of my country / People of my region we are proud of / My hero
8. My ideal weekend / Our free-time activities (hobbies) / A hobby I would like to take up
9. The Seven Wonders of my country / The sights of my hometown / My hometown in the future