

СОГЛАСОВАНО.

Председатель общественного  
совета МОУ «Заречная СОШ»

Кижан Н.А. Кижан.

ПРИНЯТО.

Педагогический совет

Протокол №7  
от 24.08 .2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МОУ «Заречная СОШ»

А.М. Кудяков



**ПРОГРАММА**  
**ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕУСПЕШНОСТИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**«МОУ «Заречная СОШ»**

**с. Заречье**

**2022-2023 уч.г.**

**1. Пояснительная записка: -**

- цель программы
- задачи

**2. Этапы реализации программы:**

- 1 этап (сентябрь 2022г – ноябрь 2022 г.)
- 2 этап (декабрь 2022 г. – август 2023г.)
- 3 этап (сентябрь 2023г. – декабрь 2024г.)

**3. Структура работы с учащимися, с высокими рисками неуспешности в обучении**

Урочная деятельность

- Внеурочная деятельность
- Социально-психологическая служба
- Родители

**4. Аналитико – прогностическое обоснование программы**

**5. Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности.**

**6. Основные мероприятия по реализации программы**

**7. Ожидаемые результаты реализации программы**

**1 . Пояснительная записка**

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики...

По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть.

К школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность – не только школы, но и семьи

Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение учащегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, выделяют факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений, а также существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Неудачность также связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства   числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;

**конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).**

#### **Цели программы:**

- исследование причин и корректировка образовательной деятельности на основе результатов мониторинга неуспешности в обучении учащихся школы;**
- формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении учащихся.**

#### **Задачи:**

- выявление признаков неуспешности в обучении учащихся и причин её возникновения;**
- выстраивание системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении;**
- оказание помощи обучающимся в ликвидации пробелов в обучении;
- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся данной категории;
- организация работы с родителями по ликвидации неуспеваемости у учащихся;
- профилактика неуспеваемости среди учащихся

### **3. Структура работы с обучающимися, с высокими рисками неуспешности в обучении «МОУ Заречная СОШ»**

Проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемой школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает

немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса

### **3.1. Урочная деятельность**

**Цель:** достижение учащимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

**Задачи:**

- формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- формирование общеучебных знаний, умений, навыков;
- развитие коммуникативного общения;
- привитие обучающимся практических навыков;
- использование занимательных материалов по предмету;
- развитие интереса к предмету;
- развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;
- повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях;
- построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

**Формы работы:**

- творческие задания;
- эвристические задания; - самостоятельная работа; - ролевые игры;
- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности; -диагностика.

Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

### **3.2. Внеурочная деятельность**

**Цель:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи:**

- формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;
- обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;
- развитие коммуникативного общения;
- формирование творческих качеств личности.

**Формы работы:**

- групповые и факультативные занятия;
- элективные курсы;
- занятия предметных кружков, заседание клубов;
- предметные недели;
- конкурсы;

- учебно-исследовательская деятельность;
- консультации;
- экскурсии; -
- встречи;
- диагностика.

### **3.3. Педагогическая служба.**

**Цель: обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.**

Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося.

#### **Задачи:**

- поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- формирование положительной Я-концепции личности ребенка;
- формирование доминанты самосовершенствования личности;
- формирование умений управлять собой, саморегуляции;
- систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики.

#### **Формы работы:**

- диагностика;
- групповые и индивидуальные занятия; - консультации;
- тренинги;
- ролевые игры;
- консилиумы.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем

### **3.4. Родители.**

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

#### **Задачи:**

- формирование высоконравственного отношения личности к себе;
- осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;
- подготовка ребенка к жизненному самоопределению;
- самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

#### **Формы работы:**

- учитель - родитель
- собрания;
- консультации; -
- праздники;
- семейные гостиные; -
- тематические вечера; - лектории;
- игровые программы;
- семейные конкурсы;
- встречи.
- родитель – ребенок
- беседы;

- семейные конкурсы;
- дни творчества детей и их родителей;
- викторины;
- тренинги;
- информационные часы;
- совместная творческая деятельность.

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении.

Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью – сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

#### 4. Аналитико – прогностическое обоснование программы

слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией (%)	слабая сформированность элементарных математических представлений (%)	слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции (%)	конкретные проблемы в предметной подготовке (%)

Проведенный мониторинг по выявлению затруднений в обучении учащихся с высокими рисками учебной неуспешности выявил высокий показатель несформированности предметных навыков

#### 5. Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности

- Психологическое сопровождение родителей
- Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)
- Совместная практическая деятельность неуспевающего ребенка и родителей
- Поддержка родителей неуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги;
- родительско-ученические мероприятия;

#### 6. Основные мероприятия по реализации программы

Мероприятие	Срок	Ответственные
1. Проведение мониторинга знаний учащихся учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, муниципальные диагностические работы.	сентябрь	Учителя

2. Установление причин отставания неуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания.	сентябрь	Кл.руководитель
3. Составление индивидуального плана работы Учителя-предметника по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающего на текущую четверть.	сентябрь	Учителя-предметники
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания неуспевающим ученикам, фиксировать это в плане урока.	постоянно	Учителя-предметники
5. Вести обязательный тематический учет знаний неуспевающих учащихся (диагностические карты)	постоянно	Учителя-предметники
6. Отражать индивидуальную работу с неуспевающими учащимися в рабочих или специальных тетрадях по предмету	постоянно	Учителя-предметники
<b>Индивидуальная работа предметных МО, учителей-предметников с неуспевающими учащимися</b>		
1. Разработка руководителями предметных МО методических рекомендаций по ликвидации пробелов в	октябрь	Рук.ШМО
2. Составление плана мероприятий МО по организации индивидуальной работы с учащимися.		
3. Выявление учащихся, сильно выделяющихся (в слабую сторону) на фоне всего класса.	постоянно	Кл.руководитель
4. Определение причин не успешности обучения учащегося по предмету.	постоянно	Учителя-предметники
5. Осуществление диагностики знаний учащегося	Согласно рабочих программ	Учителя-предметники
6. Составление индивидуальных диагностических карт и планов работы	В конце каждой четверти	Учителя-предметники
7. Подбор дидактического материала	постоянно	Учителя-предметники
8. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время	постоянно	Учителя-предметники
9. Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося	постоянно	Кл.руководитель
10. Отчёт учителя-предметника по работе с неуспевающими учащимися	Раз в четверть	На засед.ШМО
Реализации целевой модели наставничества, используя 2 формы наставничества «Ученик - ученик» (Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу), «Учитель – ученик.	в начале каждой четверти	ЗДУР кл.рук.
<b>Работа классного руководителя с неуспевающими учащимися</b>		
1. Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.	Систематически	Кл.руководитель
2. Посещения семьи неуспевающего учащегося	По необходимости	Кл.руководитель
3. Работа с учителями-предметниками по проблемам	По итогам	ЗДУР

неуспевающих учащихся	каждой четверти	
4. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося	постоянно	Кл.руководитель
5. Контроль посещения уроков неуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).	постоянно	Кл.руководитель
6. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка	постоянно	Кл.руководитель
7. Отчет классного руководителя по работе с неуспевающими учащимися.	В конце каждой четверти	На засед МО кл.рук.
<b>Работа заместителя директора по учебной и воспитательной работе</b>		
1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся	По итогам четверти	ЗДУР
2. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.	в начале каждой четверти	ЗДУР кл.рук.
3. Собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителю включить обязательно: 1. индивидуальную работу по ликвидации пробелов. 2. ведение тематического учета знаний слабых детей. 3. ведение работ с отражением индивидуальных заданий.	в начале каждой четверти	ЗДУР Учителя - предметники
4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребёнком.	В конце каждой четверти	ЗДУР
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у неуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).		ЗДУР
<b>Работа педагогов и классного руководителя с неуспевающими</b>		
1. Изучение индивидуальных особенностей неуспевающих учащихся.		
2. Наблюдение за характером работы ученика на уроке		
3. Определение поведенческих особенностей учебной деятельности неуспевающего ученика		
4. Ознакомление родителей и педагогов результатами наблюдений.		
5. Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию познавательных процессов		
6. Реализация целевой модели наставничества, используя две формы наставничества «Ученик - ученик» (Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу), «Учитель – ученик.		

## 7. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

После реализации программы «Преодоление неуспешности учащихся» в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:



- Достижение обучающихся с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы;
- Формирование совокупности у учащихся данной категории «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Положительные отметки за четвертные и полугодовые периоды.
- Успешная адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме