

Рассмотрено  
на заседании педсовета №1  
от 31. 08. 2020 г

Утверждаю  
Директор ОУ  
\_\_\_\_\_ А.М. Кудаков  
Приказ №73/4 от 31.08.2020г.

***Программа  
по профилактике правонарушений  
несовершеннолетних  
«Все в твоих руках»  
на 2020-2025гг.***



**с.Заречье -2020**

## Пояснительная записка

Программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Все в твоих руках» разработана на 2020-2025 годы в целях формирования эффективной системы профилактики правонарушений в школе. В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется «как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении». Следовательно, для успешного выполнения задач по профилактике правонарушений несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека, вот поэтому особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. В этом возрасте только формируется мировоззрение, поэтому ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. К ним относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

В нашей школе ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», ежегодно составляются социальные паспорта школы и классов, формируются информационные банки данных о детях, состоящих на учете в КДН, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На учащихся, состоящих на профилактическом учете, составляются индивидуальные карты, разрабатываются индивидуальные планы работы. Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями ведется администрацией школы, классными руководителями, инспектором ПДН. С ними проводится индивидуальная работа.

Анализ правонарушений, беседы с несовершеннолетними, анкетирование показывает, что в основном правонарушения совершаются подростками во внеурочное время. Поэтому необходимо создать в школе такие условия, в которых ребенку будет хорошо и интересно. Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время. Для учащихся школы организована внеурочная деятельность по 5 направлениям:

- Спортивно- оздоровительное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Духовно-нравственное

Для учащихся 9-11 классов организованы элективные курсы.

Благодаря вовлечению учащихся в различные кружки и спортивные секции, организации досуга детей, взаимодействию с семьями наших учеников, можно отметить следующие положительные результаты:

- на начало 2020-2021 учебного года нет детей состоящих на профилактическом учете;
- повысилась активность учащихся при проведении классных и школьных мероприятий;

- значительно сократилось количество опозданий и пропусков занятий по неуважительной причине.
- участие детей в различных спортивных и праздничных мероприятиях способствуют развитию дружеских отношений, поддержке, и взаимовыручке;
- значительно развиваются личностные качества каждого ребенка, занимающегося в системе дополнительного образования;
- создаются условия для общения учащихся во внеурочное время, что значительно сократило количество правонарушений несовершеннолетними;
- для многих учащихся процесс обучения становится личностно значимым;
- дети получили прекрасную возможность интересно и плодотворно проводить свободное время.

Регулярно проводятся Советы профилактики правонарушений с привлечением инспектора ПДН, на заседания которых в течение учебного года приглашаются неуспевающие обучающиеся, нарушающие Устав школы и их родители. Заседания проводятся 1 раз в четверть и по ситуации.

Разработано Положение о порядке постановки учащихся на внутришкольный учет и снятие с учета, составлен план совместной работы с комиссией по делам несовершеннолетних, с ПДН МОМВД «Козельский», определены источники воспитательного влияния на ребенка.

За школой закреплен инспектор ПДН для оказания профилактической помощи в пропаганде правовых знаний среди учащихся, организуются встречи с сотрудниками полиции ОВД, с участковым инспектором.

В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль занятости детей в свободное от школьных занятий время, их занятости в летний период.

В школе традиционно проводятся месячники безопасности, в декабре Неделя правовых знаний. В рамках этой недели проводится родительское собрание с приглашением участкового инспектора.

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике бродяжничества и безнадзорности, поэтому ведется ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися школы. Основными причинами непосещения занятий учащимися являются:

- потеря интереса к учебе;
- низкая учебная мотивация;
- слабый контроль со стороны родителей за воспитанием детей.

С целью правового просвещения школьников, формирования навыков законопослушного поведения и здорового образа жизни в школе традиционно проводятся мероприятия, направленные на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для укрепления дисциплины в школе организовано ежедневное дежурство администрации, классных руководителей и учащихся. К нарушителям дисциплины применяются меры, предусмотренные Уставом школы.

Вопросы о состоянии профилактической работы в школе постоянно обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогических советов, классные руководители отчитываются о проделанной работе.

Коллектив школы поддерживает тесную связь с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации МР «Ульяновский район». Для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, и контроля их режима дня привлекается также родительский комитет школы.

Данная программа направлена на повышение эффективности профилактической работы со всеми учащимися школы, и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Программа профилактики правонарушений получила название «Все в твоих руках», так как направлена на совместную деятельность учащихся и их родителей, педагогического коллектива школы и других субъектов системы профилактики.

В данной программе применяются следующие основные понятия:

*Несовершеннолетний*-лицо, не достигшее возраста 18 лет.

*Безнадзорный* - несовершеннолетний, контроль поведения которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

*Беспризорный* - *безнадзорный*, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

*Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении*, - лицо, которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

*Антиобщественные действия* - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

*Семья, находящаяся в социально-опасном положении*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

*Индивидуальная профилактическая работа*-деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

*Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*-система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

- *асоциальное поведение* - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;
- *девиантное поведение* - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;
- *просоциальное поведение* (противоположное антисоциальному поведению) - деятельность человека, осуществляемая ради блага другого человека без надежды на вознаграждение;
- *аддитивное поведение* – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

## Паспорт программы

Наименование Программы	Профилактика правонарушений несовершеннолетних «Все в
------------------------	---

		твоих руках»
Разработчик Программы		Борисова Л.В. -ЗДВР
Цели Программы		Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий; создание условий для совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы.
Основные задачи Программы		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);</li> <li>2. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;</li> <li>3. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;</li> <li>4. Определение основных направлений, эффективных форм и методов социально-педагогической работы с учащимися, направленных на профилактику асоциальных проявлений среди несовершеннолетних;</li> <li>5. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;</li> <li>6. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с ПДН МОМВД «Козельский», ГИБДД, КДН и ЗП;</li> <li>7. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;</li> <li>8. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;</li> <li>9. Профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ;</li> <li>10. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;</li> <li>11. Обеспечение реализации комплекса мероприятий по направлению социальной профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.</li> </ol>
Сроки реализации Программы		2020-2025 годы
Основные участники Программы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся школы 1-11 классов;</li> <li>• Педагогический коллектив МОУ «Заречная СОШ»;</li> <li>• Родители (законные представители) учащихся школы;</li> <li>• Учреждения системы профилактики Ульяновского района</li> </ul>
Нормативно-обеспечение Программы	правое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Конвенция о защите прав ребенка;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;</li> <li>• Постановление правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от</li> </ul>

	<p>24.06.1999г. № 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ;</li> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>• Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"</li> <li>• Закон Калужской области от 25 июня 2009 г. N 561-ОЗ "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому...</li> <li>• Устав МОУ «Заречная СОШ»;</li> <li>• Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся МОУ «Заречная СОШ»;</li> <li>• Положение о постановке на внутришкольный учет МОУ «Заречная СОШ»;</li> </ul>
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация МОУ «Заречная СОШ»</li> <li>• Уполномоченный по правам ребенка;</li> <li>• Классные руководители;</li> <li>• Педагоги;</li> <li>• Родители учащихся школы;</li> <li>• Представители правоохранительных органов.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение количества несовершеннолетних, не посещающих школу, регулярно и систематически пропускающих учебные занятия;</li> <li>• снижение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;</li> <li>• повышение эффективности системы социальной профилактики правонарушений.</li> </ul>
Управление и контроль исполнения Программы	Контроль реализации Программы осуществляют её разработчик и основные исполнители

#### *Этапы реализации Программы*

Программа рассчитана на 5 лет: 2020-2021 учебный год, 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год, 2023-2024 учебный год, 2024-2025 учебный год.

Содержание работы на этапах реализации.

Название этапа	Содержание работы
<p>I этап Подготовительный (1 год) 2020-2021 учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование нормативно-правовой базы;</li> <li>• Определение стратегий и тактики деятельности;</li> <li>• Укрепление межведомственного сотрудничества;</li> <li>• Обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;</li> <li>• Разработка методик и проведение в школе социологических исследований несовершеннолетних обучающихся, учителей, родителей, направленных на профилактику правонарушений</li> <li>• Поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность</li> </ul>
<p>II этап Внедрение (3 года) 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год, 2023-2024 учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание социальной и психолого-педагогической поддержки несовершеннолетним обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;</li> <li>• Внедрение в педагогическую работу школы технологии раннего обнаружения случаев бесконтрольности, безнадзорности и склонностей детей и подростков к совершению правонарушений;</li> <li>• Использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приёмов и методов для формирования</li> </ul>

	<p>личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у несовершеннолетнего обучающегося активного жизненного стиля поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;</li> <li>• Выработка умения противостоять давлению негативной среды;</li> <li>• Организация досуговой деятельности несовершеннолетних;</li> <li>• Внедрение в профилактическую работу современных технологий по взаимодействию структурных подразделений по охране и защите детства;</li> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;</li> <li>• Соотношение промежуточных результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами</li> </ul>
<p>III этап Отслеживание и анализ результатов (1год) 2024-2025 учебный год</p>	<p>Обработка полученной в ходе реализации Программы информации; Соотношение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами; Определение дальнейших перспектив развития школы в деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних; Выявление проблемных областей образовательной деятельности; Проведение корректировки Программы.</p>

*Функции различных категории работников школы, участвующих реализации программы:*

**Директор школы** координирует и контролирует реализацию мероприятий в рамках профилактической работы.

- осуществление полного контроля работы по профилактики.

**Заместитель директора по УВР** осуществляет контроль и руководство деятельности классных руководителей, социального педагога по организации профилактической работы с несовершеннолетними, обеспечение нормативно-правовой базы.

**Заместитель директора по ВР** комплекс профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений, контролирует занятость учащихся в объединениях дополнительного образования и осуществляет методическое сопровождение программы. Совершает совместные рейды в семьи учащихся “группы риска”, неблагополучные семьи с классными руководителями.

**Учителя** активно участвуют в составлении базы данных учащихся “группы риска”, участвуют в реализации программ превентивного обучения, оказывают посильную помощь в проведении мероприятий, направленных на профилактику правонарушений.

**Классные руководители** ежедневно осуществляют контроль посещаемости учебных занятий, в рамках реализации Программы, проводят индивидуальную и групповую профилактическую работу. Совершают рейды в семьи учащихся “группы риска”, неблагополучные семьи.

**Представитель правоохранительных органов** расширяет юридическую базу знаний среди учащихся, родителей, а также педагогов, проводит встречи, занятия с учащимися, направленные на профилактику правонарушений, совершает совместные рейды в семьи учащихся “группы риска”, неблагополучные семьи.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах:

- Законность: первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов несовершеннолетних в области безопасности, здоровья и законодательства.
- демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;

- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

В целях эффективности проведения работы по профилактике правонарушений, необходимы новые формы, методы и технологии и взаимодействия взаимосвязанные с учреждениями системы профилактики. Разнообразие форм работы позволит школе добиться ощутимых результатов в профилактике правонарушений учащихся, созданию благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания.

#### *Формы работы:*

- совет профилактики школы;
- родительские собрания;
- лекции;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеурочной деятельности школы.
- работа по профориентации;
- организация «родительского всеобуча».

#### *Методы работы:*

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- убеждение;
- анализ документов

#### *Технологии работы:*

Система ведения единого банка учета семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Для повышения эффективности системы профилактики правонарушений несовершеннолетних Программой предусмотрены основные виды деятельности:

**1. Организационная работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся. Направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление регулярной работы с картотекой учащихся «группы риска».

Работа выстраивается в несколько этапов:

- Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.
- Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы.
- Адаптация школьников 1,5, 10-х классов.
- Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.
- Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.

**2. Профилактическая работа с учащимися** включает индивидуальную профилактическую работу подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска», осуществляемая через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед.



Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору несовершеннолетним своего жизненного пути.

Работа выстраивается в несколько этапов:

- Коррекционная работа с «группой риска».
- Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни.
- Профористационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни.
- Правовое воспитание учащихся.
- Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, алкоголя, табакокурения на организм человека.

### **3. Правовое просвещение классных руководителей и учителей-**

**предметников** предусматривает информирование педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи

Работа выстраивается в несколько этапов:

- Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, алкоголя, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку.
- Повышение правовой грамотности, предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.

**4. Профилактическая работа с родителями** предусматривает усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа выстраивается в несколько этапов:

- Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.
- Учебно-просветительская деятельность среди родителей.

Наиболее важные аспекты Программы «Профилактика правонарушений»:

1. *Ликвидация пробелов в знаниях учащихся* является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. *Борьба с пропусками занятий без уважительной причины* является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики правонарушений. Классный руководитель должен установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников ПДН и Комиссии по делам

несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющих своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. *Пропаганда здорового образа жизни* должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

4. *Правовое воспитание*. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско - правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних. В нашем образовательном учреждении необходимо ежемесячно обновлять информацию на стенде «Права и ответственность несовершеннолетних».

5. *Профилактика наркомании и токсикомании*. В нашей школе необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами милиции и здравоохранения, родительской общественностью. В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Таковую подборку информационного материала обеспечивает библиотекарь школы, которая, в свою очередь, обеспечивает информацией педагогов. В библиотеке организован специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике наркомании. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов на классных часах. На родительских собраниях родителей информируют о широком распространении наркотиков в подростковой среде, распространяются родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

6. *Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации*. В нашем образовательном учреждении необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов. Педагогическому коллективу надлежит проводить работу в этом направлении совместно с органами внутренних

дел, родительской общественности, общественных организаций: • работа направленная на формирования у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. • работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект. • создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

7. *Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении*. В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Социальный педагог знакомится с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе привлекаются специалисты по социальной защите. Используется опыт работы психолого-педагогического центра «Остров» для нормализации отношений в конфликтных семьях. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (ЗДВР, классный руководитель, );
- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;
- установка, направленная на формировании у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя». Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями. Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ОВД, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью, и другими общественными организациями.

#### **Формы социально - педагогической помощи семье.**

Одна из форм работы социального педагога с семьей – *социальный патронаж*, представляющая собой посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно - реабилитационными целями, позволяющая установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь. Патронаж дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях. Что позволяет выявить больше информации, чем лежит на поверхности. Проведение патронажа требует соблюдения ряда этических принципов: принципа самоопределения семьи, добровольности

принятия помощи, конфиденциальности, поэтому следует находить возможности информировать семью о предстоящем визите и его целях. Патронаж может проводиться со следующими целями:

*диагностические*: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций; *контрольные*: оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и пр.;

*адаптационно-реабилитационные*: оказание конкретной образовательной, посреднической, психологической помощи.

Регулярные патронажи необходимы в отношении неблагополучных и прежде всего асоциальных семей, постоянное наблюдение за которыми в какой-то мере дисциплинирует их, а так же позволяет своевременно выявлять и противодействовать возникающим кризисным ситуациям. Наряду с патронажем, занимающим важное место в деятельности социального педагога, следует выделить консультационные беседы как одну из форм работы с семьей. Консультирование, по определению, предназначено в основном для оказания помощи практически здоровым людям, испытывающим затруднения при решении жизненных задач. Социальный педагог, работая с семьей, может использовать наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии, мини - тренинги и пр.

8. *Проведение индивидуальной воспитательной работы.* Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШК обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно - образовательной программы.

Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- бездзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики. Социально-педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими. Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

## План мероприятий, направленных на реализацию направлений программы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>I. Организационная работа</b>			
1	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений, составление планов воспитательной работы классных руководителей	Ежегодно в сентябре	Заместитель директора по ВР, , классные руководители
2	Составление плана внутришкольного контроля		Администрация школы
3	Организация работы школьного Совета профилактики.		Администрация школы, ЗДВР
4	Создание (уточнение) банка данных учащихся «группы риска»; неблагополучных семей.		ЗДВР, классные руководители
5	Составление социального паспорта класса и школы.		
6	Выявление детей «группы риска», социально незащищенных детей, учащихся девиантного поведения, постановка на учет, вовлечение их во внеурочную деятельность		ЗДВР, классные руководители
7	Сбор информации о детях, оставшихся без попечения родителей, о детях с ОВЗ		Классные руководители
8	Сбор информации по летнему отдыху детей		
9	Составление плана совместной работы с КДН и ЗП по предупреждению правонарушений, работы с детьми, состоящими на учете в ПДН		ЗДВР
10	Выявление учащихся не приступивших к занятиям		Учителя-предметники, классные руководители
11	Организация дежурства педагогов и администрации школы, дежурных классов, родительского патруля		Администрация школы
12	Сбор информации по многодетным, малообеспеченным семьям		ЗДВР, классные руководители
13	Контроль распределения классных поручений среди детей «группы риска»		
14	Сбор информации о детях, состоящих на учете в ПДН	постоянно	
15	Анализ состояния правонарушений учащихся школы по информации КДН и ЗП, ПДН МОМВД	По запросу	
16	Организация летней занятости школьников	Апрель, май	Заместитель директора по ВР,
17	Анкетирование родителей для составления социального паспорта, составление (корректировка) социального паспорта	Ежегодно в сентябре	классные руководители
18	Общешкольный мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся»		Заместитель директора по ВР, классные руководители

19	СПТ уч-ся 7-11 класса	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20	Разработка и составление индивидуальных программ реабилитации и адаптации детей и семей группы «социального риска»	В течение года	Классные руководители
<b>II. Профилактическая работа с учащимися</b>			
1	Ежедневный контроль посещаемости уроков, своевременная работа по устранению пропусков уроков без уважительной причины	ежегодно	Классные руководители
2	Вовлечение детей «группы риска» в кружки по интересам, спортивные секции, участие в мероприятиях.	постоянно	классные руководители, педагоги дополнительного образования
3	Привлечение детей с ограниченными возможностями к участию в мероприятиях различного уровня и направленности		
4	Заседания Совета профилактики.	1 раз в четверть	Члены Советов профилактики
5	Участие школьников в мероприятиях школы, района, области, страны. Активное привлечение к социально-значимой деятельности	По плану	Администрация школы
6	Посещение семей учащихся с целью ознакомления с жилищно-бытовыми условиями учащихся	В течение года	ЗДВР классные руководители
7	Посещение семей учащихся, состоящих на ВШК, учете ПДН	1 раз в полугодие	
<b>III. Правовое просвещение</b>			
1	Знакомство учащихся с Уставом школы, своими обязанностями и правами	Сентябрь, январь	Классные руководители
2	Классные часы на правовую тематику и по вопросам нравственности	По плану	классные руководители
3	Беседы инспектора ПДН, участкового инспектора, представителей КДН и ЗП по профилактике пожарной безопасности, правонарушений и правил дорожного движения в каникулярное время		Заместитель директора по ВВР, классные руководители, инспектор ПДН, участковый инспектор, специалисты КДН и ЗП
4	Оформление информационных стендов для учащихся на тему правового просвещения.	ноябрь	Заместитель директора по ВР,
5	Формирование правовой культуры школьников через уроки обществознания, классные часы, праздники, индивидуальные занятия.	Ежегодно по плану	классные руководители, учителя- предметники
6	Саиитарно-просветительская работа по профилактике вредных привычек		классные руководители
7	Классные часы, посвященные Дню Толерантности	ноябрь	
8	Акции и мероприятия, посвященные Международному дню детскому телефону доверия	май	
9	Проведение тематических общешкольных	По плану	Администрация школы,

	родительских собраний по проблемам детской преступности, пьянства, курения с привлечением сотрудников ПДН		классные руководители., инспектор ПДН
10	Организация выставки книг по теме « Знай и соблюдай закон»	декабрь	Библиотекарь
IV, Профилактическая работа с родителями			
1	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка на внутришкольный контроль Внесение изменений и дополнений в картотеку неблагополучных семей	В течение года	классные руководители
2	Проведение индивидуальных бесед с родителями: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; - о взаимоотношениях в семье; - о бытовых условиях и их роли и обучении		
3	Посещение семей с целью ознакомления с жилищно-бытовыми условиями учащихся		
4	Организация родительского лектория		
5	Посещение на дому детей категории социально незащищенных семей (опека, многодетные, неполные), состоящих на ВШК, учете ПДН		
6	Приглашение родителей детей «группы риска» на Совет профилактики	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
7	Собеседование с родителями уклоняющимися от воспитания подростков Ознакомление со статьями УК РФ, АК РФ; Вынесение им официального предупреждения об ответственности за воспитание и обучение детей	По необходимости	

## **Документальное сопровождение программы:**

### **1) Сопутствующая документация:**

- личная карточка несовершеннолетнего, состоящего на внутришкольном учете;
- план воспитательной работы школы, содержащий план классных часов, общешкольных мероприятий с учащимися, спортивных мероприятий;
- протоколы родительских собраний;
- план совместной работы с учреждениями системы профилактики;
- график дежурства педагогов и администрации по школе;
- график дежурства классов по школе.

### **2) Отчетность:**

- отчет классных руководителей по воспитательной работе (Приложение 1);
- отчет классных руководителей по выполнению 120-ФЗ (Приложение 2);
- карточка о проведении профилактической работы с учащимся, состоящим на внутришкольном учете (Приложение 3);
- справка о посещении семьи учащегося МОУ «Заречная СОШ»;
- справки по результатам мониторинговых исследований;
- справки и заключения по результатам диагностик;
- публичный отчет ОУ за учебный год;
- анализ воспитательной работы ОУ за учебный год;

### **3) Диагностические материалы:**

- диагностические материалы для проведения мониторинговых исследований;
- анкета для определения школьной мотивации, Лусканова Н.Г.
- экспресс-методика «выявление тревожности у 5-классников в период адаптации»
- методика изучения мотивации учения старшеклассников, Лукьянова М.И.
- методика «определение самооценки» Дембо-Рубинштейна
- проективная методика «Интервью»
- анкета «Изучение микроклимата в классе», Вяткина Л.А.
- опросник Айзенка
- тест-опросник Шмишека
- тест СДП Леус Э.В.
- опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии, Успенский В.Б.
- тест профессиональных предпочтений, Д. Голланд
- дифференциально-диагностический опросник
- карта интересов
- методика изучения коммуникативных организаторских склонностей
- методика «Направленность личности».

## **Критерии отслеживания эффективности программы:**

1. Снижение пропусков уроков учащимися без уважительных причин.
2. Повышения занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Увеличение числа участников в общешкольных, муниципальных, региональных и других мероприятиях.
4. Повышение успешности учащихся в мероприятиях (количество призеров и победителей).
5. Результаты мониторинговых и социально-психологических исследований (уровень воспитанности обучающихся, готовность к выбору профессии, удовлетворенность родителей и учащихся работой ОУ, «Отношение к вредным привычкам. Изучение компетентности учащихся по вопросам здорового образа жизни», «Правовая компетентность обучающихся.



Приложение 1

Отчет по воспитательной работе классного руководителя \_\_\_\_\_ класса  
 \_\_\_\_\_ (ф.и.о.) за \_\_\_ четверть 20\_\_\_ - \_\_\_ уч.года

Событие, содержание	Дата	Кол-во участников	Результат
Общешкольные мероприятия: (конкурсы, олимпиады, предметные недели, спортивные соревнования)			
Районные мероприятия			
Областные, всероссийские мероприятия:			
Мероприятия	Дата	Тема	

Классные часы, беседы			
Экскурсии, поездки			
Классные вечера			
Трудовые дела			
Родительские собрания			

Приложение 2

Отчет о выполнении 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Классный руководитель \_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ (ФИО)

МОУ «Заречная СОШ» ( \_\_\_\_ четверть 20\_\_-20\_\_ учебный год)

1. Профилактическая работа с семьями учащихся

Посещение семьи				
Фамилия, учащегося	Имя,	Дата	Причина	Примечание

Индивидуальные беседы с учащимися			
Фамилия, Имя, учащегося	Количество	Фамилия, Имя, учащегося	Количество

Индивидуальные беседы с родителями			
Фамилия, Имя, родителя	Количество	Фамилия, Имя, родителя	Количество

--	--	--	--

## 2. Контроль посещаемости уроков за четверть

Фамилия, Имя, родителя	Количество за четверть без ув. Причины	Профилактическая работа	Результат

## 5. Взаимодействие с администрацией школы (директором, заместителями): совет профилактики, консультации, беседы и др

Фамилия, Имя, учащегося	Проблема, с которой обратились	Результат

### Приложение 3

Профилактическая работа с учащимся \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ (ФИ), состоящим на внутришкольном учете за период: \_\_\_\_\_

#### 1. Беседы с учащимся и родителями

Дата	Содержание

#### 2. Контроль посещаемости уроков за четверть

Дата	Кол-во пропусков уроков без уважительной причины	Причина пропусков	Профилактическая работа

#### 3. Вовлечение в общественную деятельность

Дата	Содержание

#### 4. Посещение объединений дополнительного образования (название, посещаемость)

---



---



---



---

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Подпись

Справка

о посещении семьи учащегося МОУ «Заречная СОШ»

ФИ: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ класс

1. Дата посещения: \_\_\_\_\_

2. Цель посещения: \_\_\_\_\_ 3.

Жилищно-бытовые условия (подчеркнуть):

- отдельная комната
- место для выполнения домашних заданий
- чистота, порядок в помещении
- условия для отдыха ребенка
- наличие необходимых школьных принадлежностей
- наличие компьютера, возможности выхода в Интернет

4. Обязанности учащегося по дому: \_\_\_\_\_

5. Соблюдение режима дня: \_\_\_\_\_

6. Выполнение домашних заданий (подчеркнуть):

- самостоятельно
- с помощью родителей

7. Пожелания родителей классному руководителю, администрации и специалистам школы:

Подпись родителей: \_\_\_\_\_

Подпись классного руководителя: \_\_\_\_\_

Подпись представителей родительского комитета: \_\_\_\_\_