

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Заречная средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На методическом
объединении
учителей предметов
гуманитарного цикла
Рук.МО _____ В.С. Жукова
Протокол № 4
от 24 мая 2022 г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
_____/А.Д. Кудакова./
24 июня 2022 г

Принята на
заседании
педагогического
совета
Протокол № 8
от 24 июня 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ
«Заречная СОШ»
_____/А.М. Кудаков
Приказ № 62/1
от 24 июня 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
общеинтеллектуальной направленности
*«Вокруг света»***

**Программа рассчитана на обучающихся 9 класса
общеобразовательной школы.**

Срок реализации: 1 год.

Учитель географии и экологии 1 категории

Борисова Людмила Валентиновна

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Уставом и локальными актами МОУ «Заречная средняя общеобразовательная школа».

Кружок предназначен для более углубленного изучения школьного курса географии. Он максимально учитывает пожелания и интересы обучающихся, которые были выявлены учителем в процессе бесед и анкетирования учащихся школы, изучающих географию.

Педагогическая целесообразность реализации программы кружка «Вокруг света» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию своей Родины. Программа строится на региональной характеристике территорий России. Учащиеся подробно знакомятся с территорией, начиная с исторического прошлого и до современности. Увлекательна работа с картами прошлого века. Заселение, освоение регионов воссоздается с использованием литературных источников. Реализация программы развивает метапредметные компетенции, помогает в подготовке к ГИА, не только по географии, а по истории, литературе, русскому языку

Следует отметить, что участие школьников в работе кружка строится строго на добровольных началах.

Цель: формирование устойчивого интереса школьников к изучению географии и других естественных наук; получение учащимися сверхпрограммных теоретических и практических географических знаний и умений; более глубокое изучение отдельных вопросов физической и экономической географии своей Родины, показ ее уникальности и значимости в мировом сообществе; умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Задачи:

- способствовать формированию у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;
- побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества;
- обеспечить через использование в работе кружка средств и приемов занимательности, игровых моментов развитие познавательного интереса к географической науке;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности.

1. Планируемые результаты освоения

№	Разделы учебного курса	Вид деятельности	Компетенции
---	------------------------	------------------	-------------

1	Введение	(социально-преобразовательная деятельность) Проблемно-ценностное общение	<p>Предметная компетенция: <i>Ученик научится:</i></p> <p>понимать: основные понятия курса; основные методики проведения наблюдений; основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов; специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений; воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека</p> <p>Личностная компетенция: - освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; - формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа.</p>
2	Раздел I. Региональные характеристики Западные рубежи	(социально-преобразовательная деятельность) Проблемно-ценностное общение	
3	Русский Центр	Практическая деятельность. (социально-преобразовательная деятельность) Проблемно-ценностное общение	
4	Старый Север	(социально-преобразовательная деятельность) Проблемно-ценностное общение	
5	Южная Россия	(социально-преобразовательная деятельность) Проблемно-ценностное общение	
6	Урал	(социально-преобразовательная деятельность) Проблемно-ценностное общение	
7	Новый Север	(социально-преобразовательная деятельность) Проблемно-ценностное общение	
8	Зона Транссиба	(социально-преобразовательная деятельность) Проблемно-ценностное общение	
9	Крайний Северо-Восток	(социально-преобразовательная деятельность) Проблемно-ценностное общение	

10	<p>Раздел II Обобщение знаний и умений, самоанализ Тема 1. Зонирование, районирование и пространственно-смысловое структурирование образов по всей территории России Тема 2. Переживание и оценка пространства и себя</p>	<p>(социально-преобразовательная деятельность) Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Использовать приобретенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; чтения планов местности и географических карт; проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию; проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.; повышения собственной географической культуры.</p>
----	--	--	--

2. Содержание тем

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел
Введение	2
Раздел I. Региональные характеристики	29
Раздел II Обобщение знаний и умений, самоанализ	3

3. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол. час.	Дата	Форма организации
Введение				
1	Образ территории.	1		лекция
2	Образная карта.	1		лекция
Раздел I. Региональные характеристики (29 ч) Тема 1. Западные рубежи (5 ч)				
3	Каспийско-Балтийско-Черноморский	1		практикум,

	водораздел.			исследование, решение
4	Брянско-Смоленская порубежная Россия.	1		географических задач
5	Ленинградская область.	1		
6	Санкт-Петербург.	1		
7	Синтезирование образа Русского Запада.	1		практич. деят.
Тема 2. Русский Центр (5 ч)				
8	Невыраженные водоразделы.	1		практикум, исследование, решение географических задач
9	Памятные места Москвы.	1		
10	Транзитная роль Мещеры для Москвы.	1		
11	Художественные традиции Мещеры.	1		
12	Синтезирование образа Русского Центра.	1		практич. деят.
Тема 3 Старый Север (2 ч)				
13	Северные Увалы. Поморье.	1		практикум, исследование, решение географических задач
14	Синтезирование образа Старого Севера.	1		практич. деят.
Тема 4. Южная Россия (5 ч)				
15	Среднерусское Черноземье.	1		практикум, исследование, решение географических задач
16	Дон.	1		
17	Волга последних притоков.	1		
18	Кубань и Русское Закавказье.	1		
19	Синтезирование образа Южной России.	1		практич. деят.
Тема 5. Урал (3 ч)				
20	Прикамье.	1		практикум, исследование, решение географических задач
21	Озерное Зауралье.	1		
22	Синтезирование образа Урала.	1		практич. деят.
Тема 6. Новый Север (3 ч)				
23	Кольский полуостров.	1		практикум, исследование, решение географических задач
24	Карелия. Обский Север.	1		
25	Синтезирование образа Нового Севера.	1		практич. деят.
Тема 7. Зона Трансиба (4 ч)				
26	Кузбасс.	1		практикум, исследование, решение географических задач
27	Амур и Приморье.	1		
28	Сахалин и Курилы.	1		
29	Синтезирование образа Трансибирской России.	1		практич. деят.
Тема 8. Крайний Северо-Восток (2 ч)				
30	Река Лена, Колыма.	1		практикум, исследование, решение географических задач

31	Синтезирование образа Крайнего Северо-Востока.	1		практич. деят.
Раздел II Обобщение знаний и умений, самоанализ (3 ч)				
Тема 1. Зонирование, районирование и пространственно-смысловое структурирование образов по всей территории России (2 ч)				
32	Природно-культурные зоны и территориальные кластеры сфер деятельности.	1		практич. деят.
33	Главные структурирующие линии, рубежи и пространственные процессы.	1		практикум, исследование, решение географических задач
Тема 2. Переживание и оценка пространства и себя (1 ч)				
34	Переживание и оценка пространства и себя.	1		

