

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Заречная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
на педагогическом  
совете  
протокол №1  
от 29.08.2016 г.

Согласовано:  
С Общественным  
советом школы.  
Протокол № 1 от  
29.08.2016г.

Согласовано  
с советом учащихся  
«Совет  
старшеклассников»

Утверждаю  
Директор  
МОУ «Заречная СОШ»  
А.М. Кудakov  
Приказ № 52/1  
от 30.08.2016 г.



## Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (далее - Положение) является локальным нормативным актом муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Заречная СОШ».

1.2. Настоящее Положение разработано для соблюдения конституционных прав граждан на образование, исходя из принципов обеспечения государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создания условий для реализации права на образование, на основании Устава школы, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), а также других законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования.

1.3. При принятии настоящего Положения, в соответствии с ч. 3 ст.30 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ учитывается мнение совета учащихся «Совет старшеклассников» и Общественного совета школы (законных представителей) учащихся.

1.4. Настоящее Положение устанавливает формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.5. Целью введения настоящего Положения является повышение качества внутренней оценки достижения планируемых результатов образовательной деятельности школы на основе единого подхода и системы требований к оценке образовательных результатов учащихся, обеспечения эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.6. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора школы.

1.7. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

1.8. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок. При изменении законодательства, изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.9. В настоящем Положении использованы следующие определения:

*Текущий контроль успеваемости* - это выявление, измерение и оценивание в течение учебного года уровня сформированности образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения учащимися 1-4 классов образовательной программы начального общего образования (НОО), учащимися 5-9 классов

образовательной программы основного общего образования (ООО), учащимися 10-11 классов образовательной программы среднего общего образования (СОО), при этом при обучении по общеобразовательным программам, соответствующим федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) рассматриваются только предметные результаты; при обучении по общеобразовательным программам, соответствующим ФГОС - все образовательные результаты.

*Успеваемость* - уровень соответствия образовательных результатов учащихся требованиям соответствующей образовательной программы, рабочих программ каждого учебного предмета, а также требованиям ФГОС (ФКГОС).

*Промежуточная аттестация обучающихся* - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

*Индивидуальные образовательные результаты учащихся* - это конкретные элементы социального опыта - знания, умения и навыки, опыта решения проблем, в т.ч. и в реальных жизненных ситуациях, опыта творческой деятельности, освоенные учащимися в рамках образовательного процесса.

*Индивидуальные образовательные достижения учащихся* - это совокупность учебных и внеучебных результатов, полученных в образовательных организациях учащимися за определенный период времени.

*Оценка образовательных результатов учащихся* - это качественное описание степени соответствия реально достигнутых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) планируемым результатам освоения образовательной программы (НОО, ООО, СОО).

*Отметка* - это количественное выражение степени соответствия реально достигнутых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) планируемым результатам освоения образовательной программы (НОО, ООО, СОО).

*Внутренняя система оценки качества образования* - система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием, прогнозирование развития и управление качеством образования в образовательной организации.

1.10. Принципы организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- принцип гласности и прозрачности - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого участника образовательных отношений проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

- принцип системности и непрерывности - обеспечение поэтапного контроля всего комплекса образовательных результатов;

- принцип объективности - единые критерии и способы оценивания учителем и учениками при проведении различных проверочных процедур, дающих однозначную оценку сформированности образовательных результатов;

- принцип критериальности и уровневого подхода: критериальной базой оценки образовательных результатов выступают планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы по всем изучаемым предметам, программам и классам; основными критериями оценки индивидуальных образовательных результатов учащихся является достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся («Ученик научится») - базовый уровень, и положительная динамика индивидуальных образовательных результатов учащихся; уровень «Ученик получит возможность научиться» - повышенный уровень, обеспечивается формированием положительной учебной и социальной мотивации учащихся, выстраиванием индивидуальных траекторий движения с учетом зоны ближайшего развития на основе текущих результатов успеваемости и их динамики;

- принцип обратной связи - получение информации от всех участников образовательных отношений, в том числе в ходе совместной оценочной деятельности



аттестации, и использование ее для управления качеством образования, с возможностью коррекции, как образовательного процесса, так и текущих отметок учащихся:

- принцип включенности самоконтроля и самооценки учащихся - учащиеся не только должны быть вовлечены в процесс добывания знаний, но должны оценивать результаты своего труда и иметь возможность выстраивать образовательную деятельность по обеспечению положительной динамики своих индивидуальных образовательных достижений;

- принцип адекватности применяемого инструментария - соответствие средств и методов оценивания, используемых в ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанному на федеральном уровне.

## **2. Текущий контроль успеваемости учащихся.**

2.1. Целью текущего контроля успеваемости учащихся является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся, как на момент проверки, так и в динамике за определенный период времени для осуществления эффективной обратной связи и оперативной коррекции образовательного процесса.

2.2. Задачи текущего контроля успеваемости учащихся:

- установление фактического уровня освоения учебного материала, динамики сформированности практических умений, навыков и компетентностей по предметам учебного плана;

- отслеживание динамики формирования образовательных результатов учащихся в рамках реализации программы формирования УУД и междисциплинарных программ;

- контроль готовности учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации;

- учет индивидуальных образовательных достижений учащихся (предметных, метапредметных и личностных), отражающий динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач навыков проектной деятельности;

- обеспечение обратной связи, коррекция образовательного процесса на основе полученной информации, как по совершенствованию оценочных и диагностических процедур, так и по усилению мотивации учащихся к преодолению пробелов обучения, и, как следствие - повышение уровня образовательных результатов учащихся.

2.3. Содержание текущего контроля успеваемости учащихся.

Текущий контроль успеваемости, как систематическое оценивание текущих образовательных результатов учащихся, осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов (РПУП) и междисциплинарных программ, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), в течение определенного учебного периода в зависимости от календарного учебного графика (четверти, полугодия, года) в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Текущий контроль успеваемости, как рубежное оценивание образовательных результатов, осуществляется в конце учебного года по всем предметам учебного плана.

Текущее оценивание успеваемости учащихся подразделяется на поурочное (устные ответы на уроке, письменные работы проверочного характера и т.д.), тематическое (самостоятельные, практические, лабораторные и контрольные работы по окончании изучения определенных тем, разделов программы), диагностическое (проверочные работы, направленные на установление уровня готовности к государственной итоговой аттестации, уровня сформированности отдельных метапредметных результатов, включая УУД), и оценку проектной деятельности учащихся в ходе работы над проектом.

Рубежное оценивание по итогам года проводится в виде годовых контрольных работ по всем предметам учебного плана.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в рамках освоения программы формирования УУД и междисциплинарных программ, по итогам интеллектуального марафона учащихся 5-11 классов, по итогам проверочных работ на установление уровня

сформированности отдельных групп УУД (комплексные работы на межпредметной основе) и в ходе защиты групповых и индивидуальных проектов.

Защита и оценка групповых и индивидуальных проектов проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

2.4. Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащихся.

Порядок текущего контроля успеваемости учащихся соответствует годовому календарному графику, программе формирования УУД, междисциплинарным программам и РПУП, отражающим планируемые результаты обучения, перечень способов и видов деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости учащихся, сроки и количество часов на его осуществление.

Устанавливаются инвариантные и вариативные формы и периодичность текущего контроля успеваемости. Инвариантные формы и периодичность их использования представлены в таблице 1. Определение (выбор) вариативных форм осуществляется учителем и не должно противоречить основным принципам и требованиям данного Положения.

Таблица 1.

Инвариантные формы	Периодичность
Устные ответы, письменные задания, в том числе при проверке домашнего задания	На каждом уроке по мере необходимости
Обучающая самостоятельная работа (носит тренировочный характер, отметка выставляется с согласия ученика)	Проводится по мере необходимости при изучении тем раздела
Проверочная самостоятельная работа	Согласно РПУП
Практическая работа, лабораторная работа	Согласно РПУП
Тематическая контрольная работа	Проводится после завершения изучения темы, раздела в соответствии с РПУП
Диагностическая работа	Проводится в соответствии с приказом по школе.
Текущая оценка метапредметных результатов представляет собой оценку сформированности УУД, формируемых в рамках учебных предметов, междисциплинарных программ и реализации программы формирования УУД	Осуществляется в соответствии с РПУП, программами междисциплинарных курсов и программой формирования УУД
Текущий контроль осуществления учащимися групповых и индивидуальных проектов (оценка сформированности отдельных метапредметных результатов)	В течение учебного года на уроках и во внеурочное время по мере готовности проектов
Текущая оценка личностных результатов представляет собой ограниченную оценку сформированности отдельных личностных качеств в целях повышения учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу, определения приоритетных задач и направлений личностного развития учащегося	Осуществляется преподавателями учебных предметов или междисциплинарных курсов в ходе наблюдений за образовательной деятельностью учащихся; классными руководителями - в ходе наблюдений за участием учащихся в жизни классного и школьного коллективов, в ходе проведения психолого-педагогических исследований на уровне школы в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования.
Промежуточная аттестация. (Годовая контрольная работа)	Проводится преподавателями учебных предметов

системно-деятельностного подхода, использования современных образовательных технологий, таких как технология деятельностного метода образовательной системы «Школа России»), технологий образовательной системы «Школа России: проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся, технология продуктивного чтения, проектная технология и других.

Определен минимум метапредметных результатов (УУД), формирование и оценка которых должны осуществляться в рамках учебных предметов. Это познавательные учебные действия, которые формируют навыки смыслового чтения при работе с текстом (учебника или другого информационного источника): умение выделять главное и второстепенное, структурировать текст, классифицировать объекты, делать выводы. Минимум регулятивных действий, формируемых в рамках учебных предметов: действия целеполагания, планирования, контроля, коррекции, а также умения выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам. К минимуму коммуникативных учебных действий относятся умения, обеспечивающие возможность успешного и продуктивного взаимодействия: формулировать собственное мнение и допускать возможность существования иных точек зрения; договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ориентироваться на позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнера. Данные умения формируются, в частности, в ходе групповой работы на уроке и при выполнении групповых проектов.

При организации проектной деятельности учащихся предполагается наличие следующих уровней: в 1-2 классах - обучение азам и вовлечение в проектную деятельность; в 3-4 классах - участие каждого ученика в разработке и защите группового проекта (время работы над проектом, включая защиту - не более 2 лет); в 5-7 классах - участие каждого ученика в разработке и защите группового или индивидуального проекта (время работы над проектом, включая защиту - не более 1 года); 8-9 классы - участие каждого ученика в разработке и защите индивидуального проекта (время работы над проектом, включая защиту - не более 1 года). Виды проектов: информационный (поисковый), познавательный, прикладной (практико-ориентированный), конструкторский, исследовательский, творческий, игровой (ролевой), социальный, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения). В начале учебного года составляется перечень возможных тем проектов по каждому учебному предмету и перечень направлений социальных проектов.

#### 2.5. Участники текущего контроля успеваемости учащихся и их функции.

Текущий контроль успеваемости проводится педагогическими работниками - преподавателями учебных предметов и междисциплинарных курсов на уровне класса (учебной группы) и учащихся класса (учебной группы), членами администрации (заместители директора) на уровне классов и учащимися - на индивидуальном уровне.

Преподаватель учебного предмета или междисциплинарного курса осуществляет текущий контроль успеваемости и учет индивидуальных образовательных результатов учащихся в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие. В ходе диалога с учащимся преподаватель принимает решение оставить отметку без изменения, изменить отметку в сторону повышения с учетом аргументов, представленных учеником или предоставить возможность ученику исправить отметку, выполнив работу повторно.

преподаватели учебных предметов и междисциплинарных курсов, классные руководители организуют работу по выявлению затруднений учащихся в осуществлении контрольно-оценочных действий, создают условия по устранению затруднений и формированию навыков контрольно-оценочной деятельности учащихся, мотивируют их к ведению индивидуального учета образовательных результатов.

Преподаватель обеспечивает соблюдение морально-этических норм и психологической безопасности учащихся, своевременное информирование учащихся о технологии организации текущего контроля успеваемости учащихся по своему предмету (курсу), своевременное заполнение документации, связанной с оценкой образовательных результатов учащихся (журналы, таблицы требований, листы оценки и т.п.); осуществляет текущий контроль подготовки учащимися групповых и индивидуальных проектов; доводит до сведения классного руководителя информацию о технологии оценивания и результатах оценки образовательных результатов учащихся класса и отдельных учеников по своему предмету (курсу).

Классный руководитель осуществляет текущую оценку личностных результатов, отслеживают динамику их формирования в ходе образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности учащихся; обеспечивает своевременное информирование родителей (законных представителей) учащихся об организации текущего контроля успеваемости учащихся класса, об индивидуальных образовательных результатах, полученных конкретным учеником в рамках тех или иных контрольно-оценочных мероприятий; организует взаимодействие родителей, преподавателей, работающих в классе, учащихся по устранению затруднений, возникающих в процессе освоения образовательных программ.

Классный руководитель в соответствии с планом воспитательной работы на учебный год, отслеживает динамику формирования личностных результатов; обеспечивает своевременное информирование родителей (законных представителей) учащихся об индивидуальных образовательных результатах, полученных конкретным учеником в рамках тех или иных контрольно - оценочных мероприятий или по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) в зависимости от календарного учебного графика; организует взаимодействие родителей, преподавателей, работающих в классе, учащихся по устранению затруднений учащихся..

Члены администрации в рамках текущего контроля успеваемости осуществляют контроль соблюдения требований данного Положения преподавателями учебных предметов и учебных курсов, классными руководителями; отслеживают на уровне классов и параллелей классов динамику формирования уровня готовности учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русскому языку и математике); совместно с преподавателями выявляют «группы риска» сдачи единого государственного экзамена в 11-х классах (ЕГЭ) и экзамена в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах по русскому языку и математике и контролируют работу преподавателей, осуществляющих педагогическое сопровождение и индивидуальный учет динамики результатов продвижения в достижении базового уровня освоения РПУП по русскому языку и математике учащимися «групп риска».

Учащийся ведет индивидуальный учет своих образовательных результатов и их динамики, на основе которого выстраивает свою образовательную деятельность.

2.6. Способы фиксации результатов текущего контроля успеваемости учащихся.



Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются преподавателем в классный бумажный или электронный журнал в системе «Сетевой город. Образование» и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание успеваемости учащихся первых классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

При выставлении отметки за письменную работу или устный ответ преподаватель оценивает не только количество верно выполненных заданий (ФКГОС), но и уровень сформированности определенных умений (предметных и метапредметных) (ФГОС). Для фиксации уровня сформированности умений учащихся разрабатываются таблицы требований (сформированности умений) по каждому классу и предмету, для отслеживания динамики изменения образовательных результатов учащихся - листы оценки в программе Excel.

Отметка за годовую контрольную работу по предмету выставляется в классный бумажный или электронный журнал на страницу предмета.

Отметка за текущую работу над проектом или за выполнение проекта выставляется в классный бумажный или электронный журнал на страницу предмета, в рамках которого выполнялся проект (если проект выполнялся в рамках нескольких предметов, то оценки выставляются по каждому предмету).

Отметка за выполнение проекта выставляется также в Портфель достижений учащегося.

Результативность участия в школьных чтениях и ученической конференции фиксируется в соответствующем приказе по итогам мероприятия и подтверждается вручением призерам - грамоты или диплома.

Выставление четвертых (полугодовых) и годовых отметок по междисциплинарным курсам не предполагается.

Учащийся фиксирует индивидуальные образовательные результаты в различных таблицах самооценки (листах успешности), формирует банк своих образовательных результатов и достижений в Портфеле достижений учащегося, в соответствии с положением о Портфеле достижений учащегося или по своему личному усмотрению.

### **3. Промежуточная аттестация учащихся.**

3.1. Целью промежуточной аттестации учащихся является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за определенный учебный период (четверть, полугодие, год) в зависимости от календарного учебного графика для осуществления коррекции образовательного процесса и обеспечения эффективности управления качеством образования.

3.2. Задачи промежуточной аттестации учащихся:

- установление фактического уровня сформированности образовательных результатов учащихся за определенный учебный период (четверть, полугодие, год) в зависимости от календарного учебного графика, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС (ФКГОС);

- контроль образовательных программ и уровня обученности по классам и предметам;

- отслеживание динамики формирования образовательных результатов на уровне учащегося, класса, школы в целом;

- сопоставление фактического состояния образовательного процесса с ожидаемыми, планируемыми результатами и выявление несоответствия;

- коррекция образовательного процесса на основе полученной информации, как по совершенствованию диагностических процедур, так и по проектированию направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников, принятие

эффективных управленческих решений, а в конечном итоге - повышение качества образования.

3.3. Содержание, порядок, формы и периодичность промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся представляет собой отдельные контрольные оценочные мероприятия в конце учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

Порядок и периодичность текущего контроля успеваемости (четверти, полугодия) учащихся, а также оценку динамики образовательных результатов и индивидуальных образовательных достижений учащихся, осуществляется в соответствии с графиком внутришкольного контроля, годовым календарным учебным графиком, учебным планом на текущий учебный год.

3.4. Формы промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.4.1. Оценивание образовательных результатов учащихся по итогам учебного года по всем предметам учебного плана осуществляется в виде выставления отметки определяемой как среднее арифметическое отметок, полученных учащимся за четверть (полугодие), в соответствии с правилами математического округления и с учетом веса отметок за проверочные работы и проектную деятельность.

3.4.2. Оценка образовательных результатов учащихся по итогам учебного года осуществляется в виде выставления годовой отметки по предмету как среднее арифметическое четвертных или полугодических отметок в зависимости от календарно-учебного графика в соответствии с правилами математического округления.

3.4.3. Оценка предметных результатов по итогам контрольных работ осуществляется в конце учебного периода в зависимости от календарного учебного графика по предметам учебного плана и направлена на проверку усвоения учебного материала и сформированности предметных результатов на конец учебного периода.

Количество контрольных работ, проводимых в рамках текущей аттестации по перечню предметов, по которым они проводятся определяются учебным планом и РПУП на текущий учебный год. Тексты и задания контрольных работ составляются преподавателем предмета, обсуждаются и утверждаются на заседании методического объединения учителей-предметников.

3.4.4. Показателями успешности обучения учащегося в течение учебного года являются положительная динамика уровня сформированности образовательных результатов, удовлетворительные (и выше удовлетворительных) результаты промежуточной аттестации.

3.5. Участники промежуточной аттестации учащихся и их функции.

Участниками промежуточной аттестации учащихся являются педагогические работники - преподаватели учебных предметов, члены администрации (заместитель директора, директор), а также учащиеся в части самооценки результатов выполнения контрольных работ.

Преподаватель осуществляет оценку образовательных результатов на уровне класса и ученика по итогам контрольных работ, оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания контрольной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие; информирует классного руководителя о состоянии образовательных результатов учащихся класса и отдельных учеников по своему предмету (курсу) по итогам учебного периода в зависимости от календарно-учебного графика (четверти, полугодия, года) (в том числе о предварительных итогах) обеспечивает соблюдение морально-этических норм и психологической безопасности при проведении промежуточной аттестации учащихся и своевременное заполнение документации.

Члены администрации в рамках промежуточной аттестации осуществляют оценку динамики формирования образовательных результатов (предметных) на уровне



классов и школы в целом; контроль выполнения образовательных программ и анализ качества обученности учащихся по предметам учебного плана по итогам учебного периода в зависимости от календарного учебного графика (четверти, полугодия, года); контроль соблюдения требований данного Положения преподавателями учебных предметов, классными руководителями; выявление затруднений в профессиональной деятельности преподавателей, классных руководителей в части осуществления контрольно-оценочных мероприятий и организацию методической работы по устранению затруднений и повышению эффективности контрольно-оценочной деятельности.

Учащийся осуществляет самооценку своих образовательных результатов, следит за их изменениями, выстраивает свою образовательную деятельность по обеспечению положительной динамики своих индивидуальных образовательных достижений.

3.6. Способы фиксации результатов промежуточной аттестации учащихся.

Отметки по предмету по итогам учебного периода (четверти, полугодия) в зависимости от календарного учебного графика выставляются в классный бумажный или электронный журнал преподавателем предмета, в дневники учащихся - классным руководителем.

Отметки, полученные учащимися класса за контрольную работу по предмету в рамках промежуточной аттестации, выставляется в обязательном порядке каждому учащемуся в классный бумажный или электронный журнал системы «Сетевой город. Образование» с пометкой «Промежуточная аттестация», а также в дневники учащихся.

Контрольные работы, проводимые в рамках промежуточной аттестации, выполняются на отдельных листах (возможно бланках ЕГЭ или ОГЭ) и хранятся в течение одного календарного года со дня выполнения работы у заместителя директора по учебной работе.

Для проведения и проверки контрольных работ учащихся класса по предмету в рамках промежуточной аттестации создается комиссия в количестве трех человек: председателя (заместитель директора по УР) и двух ассистентов (преподавателя предмета и руководителя МО). Результаты промежуточной аттестации учащихся класса по предмету в виде отметки за контрольную работу выставляются в специальный протокол, который подписывают все члены комиссии. Протокол заседания комиссии по промежуточной аттестации учащихся класса хранится у заместителя директора по УР в течение 5 лет.

Оценка, выставляемая в виде баллов, для осуществления учета и отслеживания динамики формирования образовательных результатов учащихся (предметных) преподавателями и членами администрации фиксируется в специальных таблицах.

Для фиксации результатов самооценки индивидуальных образовательных результатов и отслеживания их динамики используются листы самооценки (листы успешности), таблицы сформированности умений и другие средства, разработанные в соответствии с Положением о Портфеле достижений учащегося.

#### **4. Система требований к оценке образовательных результатов учащихся в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Перечень всех видов УУД, формируемых в рамках учебных предметов по каждому классу, представлен в рабочих программах учебных предметов.

В системе оценки предметных результатов освоения учебных программ для описания достижений учащихся принята следующая градация уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»). Отметка «3» ставится при освоении не менее 50% планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения и предполагает умение применять знания в незнакомой ситуации. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения; ученику приходится самостоятельно выбрать один из изученных способов. Достижению повышенного уровня соответствует оценка «хорошо» (отметка «4»).

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Оценка достижения этого уровня также осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения; ученику для выполнения задания приходится самостоятельно создавать новый способ, объединяя изученные ранее или трансформируя их.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Учащиеся, демонстрирующие повышенный и высокий уровни достижений, вовлекаются в проектную деятельность по предмету, им рекомендуется продолжить обучение в старших классах школы. Для отдельных учащихся с высоким уровнем достижений по предмету и повышенным интересом к данной предметной области целесообразно формировать индивидуальные траектории обучения этому предмету с учётом их планов на будущее.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины (50%) планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Данная группа учащихся (в среднем составляющая около 10%-30%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Критерии оценки устных ответов, выполнения письменных проверочных работ, лабораторных и практических работ, экскурсий разрабатываются (в терминах знаний и умений, проверяемых в ходе данной оценочной процедуры) на методических объединениях преподавателей учебных предметов и являются частью рабочей учебной программы по каждому предмету. При этом критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

4.2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы,

представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Перечень всех видов УУД представлен в программе формирования универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся в рамках внутренней системы оценки качества образования, в частности оценки образовательных результатов, по двум направлениям: метапредметные результаты, формируемые в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности по предметам и метапредметные результаты, формируемые в рамках реализации междисциплинарных программ и внеучебной деятельности в соответствии с программой формирования УУД и междисциплинарными учебными программами.

Оценка достижения метапредметных результатов в рамках программы формирования УУД и междисциплинарных учебных программ осуществляется в ходе таких процедур, как выполнение заданий творческого и поискового характера, комплексных работ на межпредметной основе, защиты группового проекта, защиты индивидуального проекта.

Оценка достижения метапредметных результатов в рамках учебных предметов осуществляется в ходе таких процедур, как выполнение проверочных работ практико-ориентированного характера, тематических контрольных работ, содержащих задания, направленные на проверку сформированности УУД в рамках конкретной темы (раздела, модуля), работы с текстом на уроке, подготовки и защиты групповых и индивидуальных проектов, а также в ходе наблюдения за учебной, в частности групповой, деятельностью учащихся на уроках и во внеурочное время.

В рамках урока оценка сформированности познавательных универсальных учебных действий со стороны преподавателя учебного предмета может быть качественной, она дается в ходе выполнения учебной задачи при работе с текстом; приветствуется проведение специальных диагностических работ с оценкой метапредметных результатов по итогам выполнения работы в виде отметки; обязательно использование различных форм самооценки учащимися своих образовательных результатов. Оценка уровня сформированности регулятивных действий также может иметь вид качественной оценки преподавателем учебного предмета или самооценки, результаты которой не реже одного раза в четверть фиксируются в специальных оценочных листах. Оценка сформированности коммуникативных действий осуществляется в ходе наблюдения преподавателя учебного предмета за работой группы, она может быть как в качественном, так и в количественном выражении; обязательно использование различных видов само- и взаимооценки с фиксацией в оценочных листах.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого во ФГОС, предполагает, также как и при оценке сформированности предметных результатов, выделение базового уровня достижений как точки отчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений учащихся в области сформированности метапредметных результатов целесообразно исходить из следующих положений.

Критерии оценки выполнения заданий творческого и поискового характера,



проверочных работ практико-ориентированного характера, тематических контрольных работ содержащих задания, направленные на проверку сформированности УУД, разрабатываются (в терминах умений и компетентностей, проверяемых в ходе данной оценочной процедуры) на методических объединениях преподавателей учебных предметов и междисциплинарных курсов и являются составной частью программы формирования универсальных учебных действий, отдельных рабочих программ учебных предметов или междисциплинарных курсов.

Оценка выполнения учащимися письменной комплексной работы на межпредметной основе осуществляется по двум основным показателям: общей успешности сформированности метапредметных действий по смысловому чтению и работе с информацией и успешности сформированности отдельных групп этих метапредметных действий и 4 уровням: недостаточный (отметка «2»), пониженный (отметка «3»), базовый (отметка «4») и повышенный (отметка «5»).

*Недостаточный* - выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл); *пониженный* - 30-49% выполнения заданий всей работы; *базовый* - 50%-75% выполнения заданий всей работы и набрано менее 75% от максимального балла; *повышенный* - при выполнении 2-х условий: выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

При выполнении групповых проектов оценка сформированности регулятивных и коммуникативных действий осуществляется по 3 уровням: ниже базового, базовый и повышенный.

*Базовый* (при выполнении двух условий: 1) по всем позициям регулятивных действий, кроме любой одной, 1 балл или более; 2) по всем позициям коммуникативных действий, кроме любой одной, 1 балл или более); *ниже базового* (не выполнены условия для базового уровня); *повышенный* (при выполнении трех условий): 1) по всем позициям получен 1 балл или более; 2) получения не менее 8 баллов за регулятивные действия и 3) не менее 6 баллов за коммуникативные действия.

Успешность выполнения регулятивных действий включает активность участия в планировании, распределение функций и их выполнение, соответствие исполнения плану, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий). Успешность выполнения коммуникативных действий включает участие в презентации, характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

Оценка индивидуальных достижений учащихся по проекту отражает сформированность регулятивных и коммуникативных действий и оценку личного вклада в групповой проект. Оценка личного вклада учащегося оценивается от 0 («Почти все сделали без меня») до 10 баллов («Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась») по результатам его самооценки.

Оценка группового проекта осуществляется на основе *карты наблюдений*, заполняемой непосредственно в ходе наблюдений за деятельностью группы.

Критерии оценки индивидуальной проектной работы, выполненной учащимся в рамках урочной или внеурочной деятельности, аналогичны критериям оценки итогового проекта, защита которого проходит в рамках государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

1) Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2) Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3) . Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4) . Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*.

Примерное содержательное описание каждого критерия представлено в таблице 2.  
Таблица 2.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности самостоятельно приобретению знаний и решению проблем, сформированность регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне (отметка «4»);

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, от руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения (отметка «5»).

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв от руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы (отметка «3»).

Каждый проект проходит процедуру оценки одноклассниками и преподавателем, осуществляющим руководство проектом в ходе текущего контроля успеваемости. Работу каждого участника проекта оценивается по 5 –ти балльной системе. Проекты, получившие отметку «5» в ходе текущего контроля, выдвигаются для участия в школьных чтениях ученической конференции. В ходе школьных чтений (3-4 классы) и (5-6 классы), а так же в ходе ученической конференции учащихся 8-11 классов осуществляется оценка проектов в рамках промежуточной аттестации учащихся.

4.3. Оценка личностных результатов в ходе текущего контроля успеваемости направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает основные компоненты:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом достижений, так и психологических проблем развития учащегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач определенного уровня общего образования.

Это ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка: конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Оценка включает оценку динамики формирования общей культуры и воспитанности учащихся, прилежание и ответственности, результаты обучения, социальная зрелость и социализация.

В качестве инструментов оценки личностных результатов учащихся выступают психолого-педагогические методики, общепризнанные в профессиональной среде и рекомендуемые для использования в ОУ, метод наблюдения, экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

## **5. Порядок перевода учащихся 1-4, 5-8, 10 классов в следующий класс.**

Основанием для перевода учащихся 1- 4, 5 - 8, 10 классов в следующий класс являются удовлетворительные результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного года по итогам учебного года.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года по одному или нескольким предметам образовательной программы при отсутствии уважительных причин считаются академической задолженностью, которую учащиеся обязаны ликвидировать.



Учащемуся создаются условия для ликвидации академической задолженности обеспечивается контроль за своевременностью ее ликвидации, а именно: устанавливается количество часов дополнительных учебных занятий с учащимся по тем учебным предметам, которым он имеет академическую задолженность, разрабатывается программа по выполнению условий в освоении образовательной программы соответствующего учебного предмета составляется расписание индивидуальных занятий с учащимся, назначаются приказом ректора школы преподаватели по предмету для проведения индивидуальных занятий с учащимся, осуществляется административный контроль за ходом работы по ликвидации академической задолженности.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, имеют право пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз - в течение 4 месяцев, второй раз - не позже, чем через год с момента образования академической задолженности. Дата и время проведения промежуточной аттестации объявляется учащимся не менее чем за месяц; во второй раз сроки промежуточной аттестации определяются заместителем директора по УР и преподавателем, в присутствии ученика, родителей (законных представителей). В временной период, установленный для ликвидации академической задолженности, не включается время болезни ученика.

Для проведения промежуточной аттестации учащегося (учащихся) по учебному предмету во второй раз создается комиссия в количестве 3-х человек: председателя - директор или заместителя директора, членов комиссии: преподавателей соответствующего предмета (один из которых - преподаватель, закрепленный за учащимся).

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам и имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся 1-4, 5-8,10 классов, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

