**Приложение 7** к приказу № 48/11 от 19.08.24г

Алгоритм обеспечения психологической безопасности и  
поддержки обучающегося до разрешения острой кризисной ситуации в  
в МОУ «Заречная СОШ»

**1.Организация антикризисной группы**

* Представители администрации
* Классный руководитель
* Родители (законные представители)

**Командный подход** при работе с кризисным случаем (преступления, суициды и пр.), предполагает участие различных специалистов на уровне образовательного учреждения в работе со случаем под руководством представителя администрации образовательного учреждения.

***Принципы взаимодействия:***

* Разделение ответственности *(Но не перебрасывание)*
* Конфиденциальность!
* Действия в интересах ребенка (пострадавшего, свидетеля, совершившего преступление)
* Контроль за собственной эмоциональной вовлеченностью (Нахожусь ли я на стороне ребенка или действую под давлением СМИ, общественности, одного из родителей?Как мои слова, действия помогают решить проблему?*).*
* Обеспечение безопасности (травля запрещена!)
* Локализация (массовая профилактическая работа ведется по плану, кризисная – с узким кругом участников, включенных в ситуацию; пресечение слухов, отказ от комментариев в СМИ)

***Условия эффективной помощи подростку:***

- высокая мотивация всех участников;  
- социально-психологическая компетентность специалистов и руководителей учреждения;  
- скоординированность и последовательность действий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Функции** |
| **Представитель администрации** | -Координирует действия участников  -Управляет ходом обсуждения.  -Обеспечивает ведение документации и реализацию стратегии помощи конкретному ребенку со стороны всех участников консилиума.  -Назначает следующее заседание.  -Обеспечивает реализацию стратегии помощи конкретному ребенку со стороны всех участников группы. |
| **Зам.директора по УР** | - Поддерживает ребенка при острых кризисных реакциях  -Обеспечивает психодиагностику (личностные особенности, причины кризисной ситуации)  -Дает рекомендации участникам по взаимодействию с суицидентом в кризисный и посткризисный период.  -Консультирует, осуществляет индивидуальную коррекцию, включает в групповые занятия по мере необходимости  -Консультирует педагогов, родителей, ребенка. Дает рекомендации по взаимодействию с ребенком в кризисе  -Способствует разрешению провоцирующих ситуацию конфликтов.  -Развивает необходимые психологические компетенции на индивидуальных и групповых занятиях.  -Направляет к психиатру, психотерапевту |
| **Классный руководитель** | -Изучает социальный статус ребенка в классе.  -Информирует об особенностях семейного воспитания и включенности родителей в проблемы ребенка.  -Взаимодействует с педагогами с целью обеспечения поддержки в кризисный период.  -Способствует разрешению конфликтных ситуаций в классе  -Включает ребенка в обычную школьную жизнь.  -Обеспечивает нормальный статус в классе. |
| **Приглашенные участники (по необходимости)** | **Функции** |
| **Родители, лица их заменяющие** | -Обеспечивают постоянный эмоциональный контакт с ребенком в кризисный период.  -Выполняют рекомендации специалистов.  -Посещают консультации психолога, семейного терапевта, специалистов ОУ.  -При необходимости производят значимые изменения в жизни семьи  -При необходимости обеспечивают помощь специалистов различных учреждений и ведомств. |
| **Медицинский работник** | -Фиксирует травмы и побои.  -Обеспечивает экстренную медицинскую помощь.  -Направляет в учреждения здравоохранения. |
| **Инспектор ПДН** | -Пресекает противоправные действия  -Разъясняет нормы права  -Обеспечивает безопасность  -Обеспечивает поддержку правоохранительных органов |

**2. Изучение ситуации** - получение запроса и первичной информации о случае (особенности произошедшего, особенности ребенка, совершившего правонарушение, ставшего свидетелем или жертвой правонарушения, или ребенка -суицидента со слов заявителя); - определение круга лиц, вовлеченных в ситуацию (кому о ней уже известно, кто предположительно повлиял на ситуацию и пр.).

**3. Взаимодействие с другими специалистами**

* 1. Информирование представителя администрации;
  2. Определение конкретных специалистов, необходимых для участия в антикризисной команде;
  3. Назначение школьного заседания антикризисной группы;
  4. Обращение за помощью в иные организации, оказывающие медицинскую, психологическую, социальную, правовую и иные виды помощи (психиатр, следственный комитет, полиция, опека и пр).
  5. Предупреждение о неразглашении информации.
  6. Локализация распространения слухов (грамотное взаимодействие с журналистами, в т.ч. совместно с администрацией ОУ подготовка информации по происшествию, которая вслучае необходимости будет представлена в СМИ).

**4. Построение рабочей гипотезы**

*4.1 Правонарушение (суицидальная попытка) совершено подростком как демонстративная реакция на несправедливые на взгляд подростка требования родителей и педагогов с целью освобождения от избыточных требований любой ценой.*

*4.2 Попытка предпринята с целью прекращения трудной жизненной ситуации (одиночество, буллинг, насилие в семье).*

**5. Сбор дополнительной информации с целью определения факторов риска и поддерживающих ресурсов**

5.1 Сведения об эмоционально-личностных особенностях (если имеются по результатам предшествующей диагностики психолога, сбор анамнеза, характеристика ребенка классным руководителем, референтными лицами с предупреждением о сохранении конфиденциальности);

5.2 Характеристика семьи, сведения об условиях семейного воспитания, характере внутрисемейных взаимоотношений с близкими, социальной ситуации и пр.;

5.3 Сведения о ситуации в классе и школе, определение социального статуса подростка, характера взаимоотношений с обучающимися и педагогами, определение круга референтных лиц, увлечений, ценностей; о состоянии отдельных учащихся, информации о степени включенности детей в ситуацию (говорили, знали, обсуждали, читали, слышали), о степени близости отношений, и пр.;

5.4 Сведения о дополнительных факторах: внешкольной деятельности, предшествующих событиях, вовлеченности в группировки, употребление ПАВ, наличие эмоционально значимых отношений вне семьи школы, посещение определенных сайтов, переписка в социальных сетях и пр.

**6. Разработка плана работы со случаем** 6.1 **Р**азработка совместного поэтапного плана помощи по конкретному случаю на заседании антикризисной группы.

6.2 разделение ответственности между специалистами;

6.3 вовлечение родителей в работу поддерживающей команды

6.4 исключение отпускание ситуации на самотек и пр.

**7. Реализация плана работы со случаем.**

* 1. Оказание подростку психологической поддержки в острый кризисный период (принятие острой кризисной реакции, обеспечение условий для эмоциональной разрядки);
  2. Консультирование подростка психологом (периодичность встреч 1 раз в неделю);
  3. Работа с семьей (в рамках консультирования, возможны при необходимости совместные встречи родители-подросток);
  4. Работа с педагогами (консультирование, разработка плана совместных действий);
  5. Работа с группой детей (при необходимости, если они вовлечены в ситуацию либо она эмоционально значима для них);
  6. Включение в обычную для подростка школьную жизнь;
  7. Организация досуга по интересам подростка;
  8. Включение подростка в групповую /тренинговую работу с целью укрепления личностных ресурсов (если острый кризисный период миновал);
  9. Поддерживающее сопровождение (на протяжении 1 года)

**8. Завершение работы со случаем**

8.1 Обсуждение на заседании. Подведение итогов.

* 1. Результат работы с кризисным случаем считается достигнутым если подросток:
     1. чувствует сожаление, раскаяние в случившемся, если он совершил правонарушение;
     2. имеет искреннее намерение изменить ту часть ситуации, которая зависит от него;
     3. воспринимает себя, как достойного человека, совершившего неблаговидный поступок или, находящегося в трудной жизненной ситуации;
     4. имеет представление о помогающих службах и специалистах;
     5. имеет план, что и в какой последовательности делать;
     6. Верит в себя и свои возможности.